

Аналитическая справка

по результатам стартовый мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей предшкольной группы «Совята»

Дата проведения: сентябрь 2024г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 23 детей (что составляет 100%)

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень увеличился на 63,8%;

Средний уровень уменьшился на 35,5%;

Низкий уровень уменьшился на 0,7%.

Развитие коммуникативных навыков:

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком;
- ползать между предметами разными способами;
- лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;
- прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;
- перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте;
- выполнять самостоятельно гигиенические процедуры;

Развитие коммуникативных навыков:

Развитие речи

Высокий уровень увеличился 21,7%;

Средний уровень уменьшился на 71,0%;

Низкий уровень уменьшился на 7,2%.

Художественная литература

Высокий уровень увеличился 35,5%;

Средний уровень уменьшился на 56,5%;

Низкий уровень уменьшился на 8,0%.

Казахский язык

Высокий уровень увеличился 50,7%;

Средний уровень уменьшился на 40,6%;

Низкий уровень уменьшился на 8,7%.

- произносить все звуки родного языка;
- употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
- придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;
- сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;
- различать причинно-следственные связи, литературные жанры;
- читать стихотворения выразительно, с интонацией;

- участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его роли;
- составлять слова на заданный слог;
- составлять простые предложения с предложенными словами;
- правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень увеличился 47,1%;

Средний уровень уменьшился на 44,9%;

Низкий уровень уменьшился на 8,0%.

-создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;

-различать вопросы «Сколько?», «Который» («Какой?») и правильно отвечать на них;

-ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;

Развитие творческих навыков:

Рисование

Высокий уровень увеличился 65,9%;

Средний уровень уменьшился на 27,5%;

Низкий уровень уменьшился на 6,5%.

Лепка

Высокий уровень увеличился 50,0%;

Средний уровень уменьшился на 44,2%;

Низкий уровень уменьшился на 5,8%.

Аппликация

Высокий уровень увеличился 55,8%;

Средний уровень уменьшился на 37,7%;

Низкий уровень уменьшился на 6,5%.

Конструирование

Высокий уровень увеличился 46,4%;

Средний уровень уменьшился на 46,4%;

Низкий уровень уменьшился на 7,2%.

Музыка

Высокий уровень увеличился 57,2%;

Средний уровень уменьшился на 37,7%;

Низкий уровень уменьшился на 5,1%.

-пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;

-оценивать результаты своей работы;

-изображать сюжетные рисунки;

-лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;

-составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;

-вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;

-составлять образ из несколько частей;

-работать с готовыми шаблонами и трафаретами;

-правильно использовать ножницы и клей;

-соблюдать правила безопасности на рабочем месте;

-различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);

-играть простые мелодии на музыкальных инструментах;

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень увеличился 56,5%;

Средний уровень уменьшился на 36,2%;

Низкий уровень уменьшился на 7,2%.

- помогать по домашним делам;
- выражать словесно свои добрые чувства членам семьи;
- определять из каких материалов изготовлены предметы, определять их качества и свойства;
- проявлять уважение к ценностям казахского народа;
- различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;
- группировать животных по разным признакам;
- различать и называть перелетных и зимующих птиц;
- соблюдать правила безопасности собственной жизни;
- различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Анализ результатов промежуточного мониторинга в 2024 - 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем направлениям. За этот год дети научились проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, а также проявляют инициативу в организации подвижных игр, соблюдают правила игр. Выполняют звуковой анализ слов, определяют порядок звуков в слове, гласных и согласных. Знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти, имеют представление о равенстве и неравенстве. Применяют различную технику в рисовании, выбирают и обосновывают приемы работы; передают образы предметов живой природы через несложные движения и позы; выполняют сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, самостоятельно определяют, из каких материалов изготовлены предметы, и описывают их качества и свойства. Лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Говорят осознанно, выражают свое мнение. Один ребенок с ООП, в коммуникативном, познавательном и творческом развитии имеет низкий уровень, в силу своих индивидуальных особенностей.

Вывод: Продолжить работу по повышению качества знаний умений и навыков дошкольников, через применение игровых-интегрированных технологий обучения, применение инноваций, нетрадиционных техник рисования, метода проектов, опытно – экспериментальной деятельности.

Перед педагогическим коллективом были определены следующие задачи:

Продолжать работу по развитию речевой активности детей дошкольного возраста, через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;

Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно - оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей (законных представителей) к физической культуре и здоровому образу жизни.

Создание условий для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через проектно - исследовательскую деятельность.