

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы
Ақкөл қаласының №2 бөбекжайы» МКҚК

ГККП «Ясли- сад №2 города Акколь
при отделе образования по Аккольскому району
управления образования Акмолинской области»



**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің
жанындағы Ақкөл қаласының №2 бөбекжайы» МКҚК мектепке дейінгі
ұйымының өзін-өзі бағалау қорытындысы**

**Заключение по итогам самооценки дошкольной организации
ГККП «Ясли- сад №2 города Акколь
при отделе образования по Аккольскому району
управления образования Акмолинской области»**

Ақкөл қаласы
2025ж.

Мазмұны

Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер.....	3 бет.
II оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптарды сақтау	
1 жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі-ҰОБ МДТО) талаптарына сәйкестігі, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде тіркелген №8275).....	4 бет.
2 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша)	6 бет.
3 Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі-үлгілік қағидалар) сақтау (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде тіркелген) № 29329).....	9 бет.
4 баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы.....	13 бет.
5 тәрбиеленушілердің даму мониторингінің (бастапқы) нәтижелерінің болуы және талдауы.....	14 бет.
10. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне критерийлер:	
1. Тәрбиеленушілердің ҰОБ МДТО - да белгіленген оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы.....	15 бет.
11. Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:	
1. Жас ерекшеліктерін ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау детей.....	16 бет.
2. 1 сыныпқа тәрбиеленушіні қабылдағанға дейін ТБД үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау.....	17 бет.
Қорытындылар мен ұсыныстар.....	17 бет.
Қосымша 1	18 бет.

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорын
Ақмола облысының білім басқармасы
Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің
«Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
«Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
(білім беру ұйымының атауы)

«9» қаңтар 2025 жыл

«Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңын, «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшем шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 2 ақпандағы № 124 бұйрығын басшылыққа ала отырып, Қазақстан Республикасы Білім министрлігі Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің Ақмола облысының Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаментінің басшысы О. Қаппасовтың білім беру саласындағы 21.10.2024 ж., «Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданының білім бөлімі жанындағы Ақкөл қаласының №2 бөбекжайы» МКҚК басшысының бұйрығымен 01.12.2024-05.01.2025 ж.аралығында білім беру қызметін өзін-өзі бағалау жүргізілді (22.11.2024 жылғы №104 бұйрық).

Білім берудің өзін - өзі бағалауын «Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданының білім бөлімі жанындағы Ақкөл қаласының №2 бөбекжайы» МКҚК басшысының бұйрығымен бекітілген комиссия жүргізілді, құрамында:

- 1.Сенчило Ольга Николаевна, «Ақкөл қаласының №2 бөбекжайның» басшысы, комиссия төрайымы;
- 2.Темирова Наталья Павловна, «Ақкөл қаласының №2 бөбекжайның» әдіскері, комиссия мүшесі;
- 3.Садовская Марина Александровна, «Ақкөл қаласының №2 бөбекжайның» тәрбиешісі, комиссия мүшесі;
- 4.Гайворонская Линда Александровна, «Ақкөл қаласының №2 бөбекжайның» музыкалық жетекшісі, комиссия мүшесі;
- 5.Увайсова Аян Маратқызы, «Ақкөл қаласының №2 бөбекжайның» тәрбиешісі, комиссия мүшесі.

Комиссия бағалау критерийлеріне сәйкес негізгі бағыттар бойынша білім беру қызметін өзін-өзі бағалау материалдарына талдау жүргізді, оның ішінде көрсетілетін білім беру қызметтерінің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкестігіне талдау жүргізді.

Өзін-өзі бағалау материалдарын зерттеп, оларды мәліметтермен салыстыра отырып, комиссия білім беру қызметінің сандық және сапалық көрсеткіштерін бағалау және егжей-тегжейлі талдау жүргізді.

Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер

1) Білім беру ұйымының толық атауы: «Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі жанындағы Ақкөл қаласының № 2 бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны;

2) Білім беру ұйымының орналасқан жері: 020100, Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Ақкөл қаласы, Гагарин көшесі, 3-үй;

3) Заңды тұлғаның байланыс деректері: эл.пошта yasli-sad2@mail.ru тел. 8 (71638) 26543

4) Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері: Сенчило Ольга Николаевна, «Ақкөл ауданының білім бөлімі» ММ бұйрығы 06.12.2021 жылғы № 58 бұйрық тел. 87772273922

5) Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары: Ақмола облысы бойынша «Азаматтарға арналған үкімет «Мемлекеттік корпорациясы» коммерциялық емес акционерлік қоғамы филиалының Ақкөл ауданының Жылжымайтын мүлікке құқықтарды және заңды тұлғаларды тіркеу бөлімі берген заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама 02.08.2021 жыл

6) Рұқсат беру құжаттары: 09.12.2021 ж. №kz20rvk00037666 қызметін жүзеге асырудың басталғаны туралы хабарлама, №с.01.х. kz77vwf00095481 санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды, медициналық кабинетке лицензия.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/razreshitelynye-dokumenty>

Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптарды сақтау

1 жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және бұйрықпен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі-БҚҚО ТЖКБ) талаптарына сәйкестігі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген);

2022-2023 оқу жылы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыратын оқу жұмыс жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына сәйкес әзірленген үлгілік оқу жоспарының талаптарына сәйкес 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 өзгерістермен жасалды. Оқу жоспарының инвариантты бөлігі ҚР МЖМБС енгізген келесі бөлімдермен ұсынылған:

- физикалық даму;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;

- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру;

ол оларды әртүрлі қызмет түрлерін ұйымдастыру арқылы біріктіру арқылы жүзеге асырылады. Оқу жұмыс жоспарына түсіндірме жазба жасалды. Оқу жұмыс жоспарында өзгермейтін және өзгермелі бөліктер бар.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/rabochiy-uchebnyy-plan>

2023-2024 оқу жылы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының 03.08.2022 ж. №348 талаптарына сәйкес, үлгілік оқу жоспарларына сәйкес Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына өзгерістер енгізіліп, Білім Министрінің 09.09.2022 ж. №394 бұйрығы іске асырылады.

Оқу жұмыс жоспарын, ұйымдастырылған қызмет кестесін мекеме басшысы бекітеді және мекеменің мөрімен куәландырады.

Оқу жұмыс жоспары ұйымдастырылған қызметпен ұсынылған-балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) қамтиды, оларды біріктіру арқылы жүзеге асырылады.

Жұмыс оқу жоспары екі тілде және мыналардан тұрады:

- бұлдіршіндерге арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жұмыс оқу жоспары;
- мектепке дейінгі жұмыс оқу жоспары

Оқу жұмыс жоспарына түсіндірме жазба жасалды. Тәрбиеленушілердің апталық жүктемесінің көлемі ұйымдастырылған іс-шаралар кестесінде көрсетілген және өткізу кезеңділігі мен аптасына нормативтік жүктемеге сәйкес келеді. Мектепалды даярлық топтарының балаларына арналған апталық жүктеме көлемі - 20 сағат, ұйымдастырылған қызметтің ұзақтығы-25 минут.

Осылайша, оқу жұмыс жоспары, ұйымдастырылған іс-шаралар кестесі мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесін құрылымдауды, оларды мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының орындалуын қамтамасыз етуді айқын көрсететіні анықталды.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/7084-04-01-24-16-31-24-rabochiy-uchebnyy-plan>

2024-2025 оқу жылы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының 03.08.2022 ж. №348 талаптарына сәйкес, үлгілік оқу жоспарларына сәйкес Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына өзгерістер енгізіліп, Білім Министрінің 09.09.2022 ж. №394 бұйрығы іске асырылады.

Оқу жұмыс жоспарын, ұйымдастырылған қызмет кестесін мекеме басшысы бекітеді және мекеменің мөрімен куәландырады.

Оқу жұмыс жоспары ұйымдастырылған қызметпен ұсынылған-балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) қамтиды, оларды біріктіру арқылы жүзеге асырылады.

Жұмыс оқу жоспары екі тілде және мыналардан тұрады:

- бүлдіршіндерге арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жұмыс оқу жоспары;
- мектепке дейінгі жұмыс оқу жоспары

Оқу жұмыс жоспарына түсіндірме жазба жасалды. Тәрбиеленушілердің апталық жүктемесінің көлемі ұйымдастырылған іс-шаралар кестесінде көрсетілген және өткізу кезеңділігі мен аптасына нормативтік жүктемеге сәйкес келеді. Мектепалды даярлық топтарының балаларына арналған апталық жүктеме көлемі - 20 сағат, ұйымдастырылған қызметтің ұзақтығы-25 минут.

Осылайша, оқу жұмыс жоспары, ұйымдастырылған іс-шаралар кестесі мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесін құрылымдауды, оларды мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының орындалуын қамтамасыз етуді айқын көрсететіні анықталды.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/1341-19-11-24-11-57-29-rabochiy-uchebnyy-plan>

Қорытынды: жұмыс оқу жоспары, ұйымдастырылған қызмет кестесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді, оған өзгерістер енгізілді - Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 09.09.2022 ж. № 394 бұйрығымен.

2 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – УОБ үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша);

2022-2023 оқу жылы. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері перспективалық жоспарлауға сәйкес келеді, моториканы, коммуникативті, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік дағдылар мен дағдыларды, өзін-өзі оқыту дағдыларын, рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру байқалады. Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып жүзеге асырылады. Мұғалімдер күндізгі уақытта оқушылардың іс-әрекеттерін ауыстырады және оны циклограммаларда көрсетеді. Оқу процесін жоспарлау кезінде балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларының, әдістері мен әдістерінің өзгергіштігі мен қолданылуы ескеріледі.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/perspektivnye-plany-ciklogrammy>

2023-2024 оқу жылы. Тәрбие-білім беру процесі «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес, 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 өзгертулер мен толықтырулармен жүзеге асырылады. Қазақстан Мектепке дейінгі білім беруде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшелігін, оның ішінде балаларға қазақ халқының

ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриотизм сезімін, Отанға деген сүйіспеншілікті, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларына баулу жөніндегі міндеттерді көрсетеді.

Перспективалық жоспарлар әдіскермен келісіліп, балабақша басшысымен бекітіліп, мекеменің мөрімен куәландырылған. Циклограммаларды әдіскер куәландырады.

Балалардың физикалық, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру ұйымдасқан қызметті интеграциялау арқылы іске асырылады:

- 1) дене шынықтыру;
- 2) сөйлеуді дамыту;
- 3) көркем әдебиет;
- 4) грамота негіздеріне;
- 5) қазақ тілінде;
- 6) сенсорлық;
- 7) математика негіздеріне;
- 8) құрастыру;
- 9) қоршаған әлеммен танысу;
- 10) сурет салу;
- 11) модельдеу;
- 12) аппликациялар;
- 13) музыка.

Оқу-тәрбие процесін жоспарлау кезінде мұғалімдер балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларының, әдістері мен әдістерінің өзгергіштігі мен қолданылуын ескереді, әр жастағы жас ерекшеліктерін ескереді, әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктерін мен қажеттіліктерін ескере отырып, оның жеке дамуы мен әлеуетін ашады.

Дене дамуы: дене қасиеттерін және қозғалыс белсенділігіне қажеттілікті дамыту; тәрбиеленушілерде мәдени-гигиеналық дағдыларды, қозғалыстың негізгі түрлерін игеру арқылы қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру; ашық ойындар, командаларда бәсекеге қабілетті ойындар өткізу; спорттық жаттығуларды орындау; спорттық ойындардың элементтерімен танысу; командада шығармашылық қабілеттер мен өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту; дені сау бала, өз денсаулығына саналы көзқарасты, салауатты өмір салтының негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру.

Ерте жастағы балалардың физикалық дамуы ерте жастағы балаларды күту және дамыту дағдыларын игеруде ата-аналармен өзара әрекеттесуге бағытталған.

Коммуникативті даму Балалар көркем әдебиетімен танысу, шығармаларды оқу, қайталау, талдау, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, белсенді сөздікті байыту, сөйлеу нормаларын игеру арқылы жүзеге асырылады.

Танымдық және интеллектуалды даму сенсорлық эталондар, қарапайым математикалық ұғымдар мен идеялар туралы идеяларды қалыптастыру; сындарлы іс-әрекет тәсілдерін игеру; креативті және сыни ойлауды дамыту; азаматтық пен патриотизмге тәрбиелеу, ұлттық мәдениетті құрметтеу арқылы жүзеге асырылады.

Шығармашылық дағдыларды, зерттеу қабілеттерін дамыту үшін шығармашылық қиялды, эмоционалды-сезімтал саланы, дүниетанымды, ойлауды, көркемдік-эстетикалық талғамды дамыту, тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу үшін жағдайлар жасалады.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру тәуелсіздікке тәрбиелеу, өмірлік жағдайларды шешу, айналадағы адамдарға құрметпен қарауды қалыптастыру, өз отбасына тиесілі болу сезімі, эмоционалды жауаптылық, эмпатия, тәрбиеленушінің адамгершілік қасиеттерін көрсетуге, белсенді әрекеттерге, адамгершілік нормаларының талаптарына жауап беретін іс-әрекеттерге қабілеттілігі мен дайындығын дамыту, Тарих пен мәдениетке деген білім мен құрметті қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады Отан, Туған жер туралы идеяларды кеңейту, әртүрлі еңбек түрлеріне және әртүрлі кәсіптердегі адамдарға құрметпен қарауды қалыптастыру, өмірдің объектілері мен құбылыстары туралы білімді кеңейту.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/3920-04-01-24-16-44-37-organizovannaya-deyatelnosty>

2024-2025 оқу жылы. Тәрбие-білім беру процесі «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес, 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 өзгертулер мен толықтырулармен жүзеге асырылады. Қазақстан Мектепке дейінгі білім беруде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшелігін, оның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриотизм сезімін, Отанға деген сүйіспеншілікті, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларына баулу жөніндегі міндеттерді көрсетеді.

Перспективалық жоспарлар әдіскермен келісіліп, балабақша басшысымен бекітіліп, мекеменің мөрімен куәландырылған. Циклограммаларды әдіскер куәландырады.

Балалардың физикалық, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру ұйымдасқан қызметті интеграциялау арқылы іске асырылады:

- 1) дене шынықтыру;
- 2) сөйлеуді дамыту;
- 3) көркем әдебиет;
- 4) грамота негіздеріне;
- 5) қазақ тілінде;
- 6) сенсорлық;
- 7) математика негіздеріне;
- 8) құрастыру;
- 9) қоршаған әлеммен танысу;
- 10) сурет салу;
- 11) модельдеу;

12) аппликациялар;

13) музыка.

Оқу-тәрбие процесін жоспарлау кезінде мұғалімдер балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларының, әдістері мен әдістерінің өзгергіштігі мен қолданылуын ескереді, әр жастағы жас ерекшеліктерін ескереді, әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оның жеке дамуы мен әлеуетін ашады.

Дене дамуы: дене қасиеттерін және қозғалыс белсенділігіне қажеттілікті дамыту; тәрбиеленушілерде мәдени-гигиеналық дағдыларды, қозғалыстың негізгі түрлерін игеру арқылы қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру; ашық ойындар, командаларда бәсекеге қабілетті ойындар өткізу; спорттық жаттығуларды орындау; спорттық ойындардың элементтерімен танысу; командада шығармашылық қабілеттер мен өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту; дені сау бала, өз денсаулығына саналы көзқарасты, салауатты өмір салтының негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру.

Ерте жастағы балалардың физикалық дамуы ерте жастағы балаларды күту және дамыту дағдыларын игеруде ата-аналармен өзара әрекеттесуге бағытталған.

Коммуникативті даму Балалар көркем әдебиетімен танысу, шығармаларды оқу, қайталау, талдау, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, белсенді сөздікті байыту, сөйлеу нормаларын игеру арқылы жүзеге асырылады.

Танымдық және интеллектуалды даму сенсорлық эталондар, қарапайым математикалық ұғымдар мен идеялар туралы идеяларды қалыптастыру; сындарлы іс-әрекет тәсілдерін игеру; креативті және сыни ойлауды дамыту; азаматтық пен патриотизмге тәрбиелеу, ұлттық мәдениетті құрметтеу арқылы жүзеге асырылады.

Шығармашылық дағдыларды, зерттеу қабілеттерін дамыту үшін шығармашылық қиялды, эмоционалды-сезімтал саланы, дүниетанымды, ойлауды, көркемдік-эстетикалық талғамды дамыту, тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу үшін жағдайлар жасалады.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру тәуелсіздікке тәрбиелеу, өмірлік жағдайларды шешу, айналадағы адамдарға құрметпен қарауды қалыптастыру, өз отбасына тиесілі болу сезімі, эмоционалды жауаптылық, эмпатия, тәрбиеленушінің адамгершілік қасиеттерін көрсетуге, белсенді әрекеттерге, адамгершілік нормаларының талаптарына жауап беретін іс-әрекеттерге қабілеттілігі мен дайындығын дамыту, Тарих пен мәдениетке деген білім мен құрметті қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады Отан, Туған жер туралы идеяларды кеңейту, әртүрлі еңбек түрлеріне және әртүрлі кәсіптердегі адамдарға құрметпен қарауды қалыптастыру, өмірдің объектілері мен құбылыстары туралы білімді кеңейту.

«Біртұтас тәрбие» бірыңғай тәрбие бағдарламасы жүзеге асырылуда. Педагогтар «Күзгі асар» жәрмеңкесі, «Даналық ұстаздан» челленджі, «Шын жүректен кітап сыйла» әдеби кеші жобаларын жүзеге асырды. Жоғары және мектепалды топтарда аптасына 1 сағат «Қауіпсіздік негіздері» бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар өткізіледі.

Перспективалық жоспарда және циклограммаларда 11.11.2024 жылдан бастап өзгерістер енгізілді. Циклограммаларда «Балалардың өз – өзіне қызмет етуі» «Еркіндік

қызмет ету» «Еркін қызмет ету», күннің екінші жартысында «Балалық шаққа қызмет ету» ауыстырылды.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/6926-19-11-24-11-58-21-organizovannaya-deyatelnosty>

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/programma-brttas-trbie>

Вариативті бөлімде келесі бағыттар бойынша үйірмелер жұмыс істейді:

Танымдық даму: «Развивай - ка» - Эменова Ж. З. «Ромашка» әр түрлі жастағы тобының тәрбиешісі; «Қызықты математика» - Өреке Арнагүл «Аралар» әр түрлі жастағы тобының тәрбиешісі; «Ұлттық ойын» - Кажмуратова Б. А. қазақ тілі пәнінің мұғалімі;

Көркемдік-эстетикалық дамуы: «Волшебный мир танца» - Гайворонская Л. А. музыкалық жетекші; «Радуга» - Садовская М. А.; «Умелые ручки» - Увайсова А. М.; «Дәстүрлі емес сурет салу» - Сапарова А. А.;

Коммуникативтік даму: «Речетворчество» - Н.В. Трифонова; «Гримасики» - М.В. Киянова; «Тында, көрсет, қайтала» - Б. А. Кажмуратова қазақ тілінің мұғалімі; «Сөйлеу қызметі мен графикалық дағдыларды дамыту».

Тәрбиеленушілердің 100% – ы вариативтік жұмыспен қамтылды.

2022-2023 оқу жылында педагог-психолог А.К. Ахметова ЕББҚ балаларымен жұмыс жоспарын жасады, есептер жүргізілуде, даму динамикасы бақылануда. Педагогтар біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Педагогтар «Инклюзив - барлығына арналған білім» тақырыбында ЕББҚ балаларымен жұмыс бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Жалпы білім беру мекемелерінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері.

А.О.Кунщикова логопедке қайта даярлаудан өтті.

2023-2024 оқу жылы. ЕББҚ бар балаларды дамыту мен оқытудың жағдайлары мен мүмкіндіктерін қамтамасыз етуде педагог-психолог ерекше рөл атқарады. 2022-2023 жылдары педагог-психологтың мөлшерлемесі бос орынға шығарылды, бірақ «Кораблик» ересектер тобында ЕББҚ бар тәрбиеленуші Дурягин Роман г93.8 диагнозымен қатысады, тәрбиеші Увайсова А.М. «Педагог – психолог» профильді білімі бар.

Аян Маратовна оқытудың барлық кезеңдерінде романның басқа балалармен және педагогтармен өзара іс-қимыл процесін психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асырады. Аян Маратовна білім беру процесін даралау және саралау арқылы мүмкіндігі шектеулі баланың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескеруге мүмкіндік беретін оқыту мен тәрбиелеудің арнайы жағдайларын жасауды көздейтін түзету жұмыстарының перспективалық жоспарын әзірледі. Бұл жұмыстың нәтижесі баланың дамуына, оның қызметі мен мінез-құлқын игеруіне, гого қалыптастыру үшін жағдай жасау болып табылады.

Сілтеме <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/inklyuzivnoe-obrazovanie>

2024-2025 оқу жылы. ЕББҚ бар балаларды дамыту мен оқытудың жағдайлары мен мүмкіндіктерін қамтамасыз етуде педагог логопед дефектолог ерекше рөл атқарады. Қазан айынан бастап Л. Е. Пилипенко жұмыс істейді. «Логопед – дефектолог» бейінді білімі бар. Лилия Евгеньевна оқытудың барлық кезеңдерінде тәрбиеленушілердің ЕББҚ -мен өзара әрекеттесу процесіне түзету сүйемелдеуін жүзеге асырады. Лилия Евгеньевна диагностикалық тексеру жүргізді, тәуекел тобындағы балаларды

анықтады, білім беру процесін даралау және саралау арқылы мүмкіндігі шектеулі балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескеруге мүмкіндік беретін оқыту мен тәрбиелеудің арнайы жағдайларын жасауды көздейтін түзету жұмыстарының перспективалық жоспарын әзірледі. Бұл жұмыстың нәтижесі-оқушылардың дамуына, олардың іс-әрекеттері мен мінез-құлқын игеруіне, жеке, әлеуметтік аспектілерді, іздерді қамтитын өмірдің өзін-өзі анықтауға дайындығын қалыптастыру үшін жағдай жасау.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/2369-19-11-24-12-00-53-inklyuzivnoe-obrazovanie>

Бөбекжай педагогтары «Инклюзив - барлығына арналған білім» тақырыбында ЕББҚ балаларымен жұмыс бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Жалпы білім беру мекемелерінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері".

Осылайша, білім беру ұйымы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту кезінде баланың ерекшеліктерін ескере отырып, Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламаларды әзірлеу кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындайтыны анықталды.

Қорытынды: білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022.10.14 № 422 бұйрығымен өзгертіле отырып жүзеге асырылады. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 19-тармағына сәйкес келеді (өзгерістермен Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 09.09.2022 ж. № 394 бұйрығы).

3 Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі-үлгілік қағидалар) сақтау (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген);

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдары. Балабақша ғимараты типтік, екі қабатты. 1972 жылы пайдалануға берілді. Жыл сайын балабақша үй-жайларын жоспарлы жөндеу жүзеге асырылады, сондықтан мектепке дейінгі мекемеде жайлы және жайлы жағдай орнайды. Іргелес аумақ қоршалған, әртүрлі ағаш түрлері бар. 6 ойын алаңы бар, шөп жамылғысы бар, гүлдер отырғызылды. Көлеңкелі шатырлар орнатылып, стационарлық шағын ойын формаларымен жабдықталған. Балабақшада кір жуатын бөлме, медициналық, емшара кабинеті, изолятор, ас блогы, қазақ тілі кабинеті, бірлескен дене шынықтыру және Музыка залы, әдістемелік кабинет бар.

Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін балабақшада 18 бейнебақылау камерасы орнатылған (топтық бөлмелерде, дәліздерде, балабақшаның периметрі бойынша). Жатын бөлмелер кереуеттермен жабдықталған, қабылдау бөлмелерінде СанПИН талаптарына сәйкес балаларды шешуге арналған шкафтар бар.

Топтық үй-жайлар жеткілікті мөлшерде және балалардың жасына сәйкес жиһазбен, ойын жабдықтарымен қамтамасыз етілген. Оқушыларды оқытудың

техникалық құралдары бар: компьютерлер, музыкалық орталық, синтезатор, принтер, сканер, мультимедиялық проектор. Топтардағы даму ортасы балалардың мүдделерін ескере отырып ұйымдастырылған және жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді.

Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес білім беру кеңістігін және материалдардың, жабдықтар мен жабдықтардың алуан түрлілігін ұйымдастыру: ойын, танымдық, зерттеу және шығармашылық қозғалыс белсенділігін, балалардың объективті кеңістіктік ортамен өзара әрекеттесудегі эмоционалдық әл-ауқатын; балалардың өзін-өзі көрсету мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

Осылайша, балабақшаның пәндік-кеңістіктік даму ортасы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететіні анықталды.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/1621-19-11-24-11-59-09-predmetno-prostranstvennaya-sreda>

Қорытынды: бөбекжайдың пәндік-кеңістіктік даму ортасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 18-тармағына сәйкес келеді (өзгерістермен Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 09.09.2022 ж. № 394 бұйрығы).

2022-2023 оқу жылында 16 педагог жұмыс істейді - олардың 9-ы жоғары педагогикалық білімі, 7-і орта-арнайы педагогикалық білімі бар. Қазақ және орыс тілдерінің мұғалімі Кажмуратова Б. А. диплом бойынша педагог - психолог, кәсіби даярлығының куәлігі бар МДҰ тәрбиешісі, қазақ тілі мұғалімі, Орыс тілі мұғалімі. Тілегенова З.Т., диплом бойынша қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, кәсіби дайындығының куәлігі бар тәрбиеші МДҰ Тәрбиешілер Сапарова А.А., Эменова Ж. З. диплом бойынша бастауыш сынып мұғалімі мамандығы бар, кәсіби дайындық туралы куәлігі бар тәрбиеші МДҰ Тәрбиеші Додонова Е. Г. Диплом бойынша бастауыш сынып мұғалімі және педагог-психолог мамандығы бар, сонымен қатар кәсіби дайындық туралы куәлігі бар мұғалім.

2022 жылғы желтоқсанда тәрбиеші Г. В. Квашук декреттік демалысқа кетті, 2023 жылғы қаңтарда екі тәрбиеші Б. Д. Кишкентаева, А. М. Увайсова декреттік демалыстан наурыз айында жұмысқа шықты.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/dokumenty-pedagogov-foto-predmetno-prostranstvennoy-sredy>

2023 - 2024 оқу жылында балабақшада 15 педагог жұмыс істейді - олардың 10-ы жоғары педагогикалық білімі, 5-і орта-арнайы педагогикалық білімі бар.

Басшы Сенчило Ольга Николаевна 1985 ж. т. білімі жоғары, мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші; жұмыс өтілі 16 жыл біліктілік санаты педагог – сарапшы.

Әдіскер Темирова Наталья Павловна 1968 жылы туған, білімі жоғары, Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі; орта арнаулы, мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші; жұмыс өтілі 34 жыл; біліктілік санаты - педагог – модератор.

Қазақ тілі мұғалімі Кажмуратова Бакит Ағыбайқызы 1962 жылы туған, білімі жоғары педагог-психолог, кәсіби даярлығының куәлігі бар, МДҰ тәрбиешісі, қазақ тілі мұғалімі, жұмыс өтілі – 36 жыл; біліктілік санаты - бірінші санат.

Музыкалық жетекші Гайворонская Линда Александровна 1988 ж. т. білімі жоғары-музыкалық жетекші; жұмыс өтілі 16 жыл; Біліктілік санаты педагог-сарапшы.

Логопед-дефектолог Пилипенко Лилия Евгеньевна 1966 ж. т. білімі орта-арнайы-тәрбиеші, кәсіби дайындығының куәлігі бар логопед - дефектолог; жұмыс өтілі 25 жыл.

Тәрбиеші Садовская Марина Александровна 1967 жылы туған, білімі жоғары, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі; арнаулы орта, мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші; жұмыс өтілі 35 жыл; педагог – зерттеушінің біліктілік санаты.

Тәрбиеші Эменова Жупар Зайнуловна, 1968 жылы туған, білімі орта арнаулы, бастауыш сынып мұғалімі; МДҰ кәсіби даярлығы туралы куәлігі бар тәрбиеші; жұмыс өтілі 34 жыл; біліктілік санаты педагог – модератор.

Тәрбиеші Сапарова Анар Анатольевна 1976 жылы туған, білімі орта арнаулы, бастауыш сынып мұғалімі; кәсіби дайындық туралы куәлігі бар тәрбиеші дейін; жұмыс өтілі-9 жыл.

Тәрбиеші Әжеке Арнагүл 1981 ж. т. білімі жоғары – мектепке дейінгі мекемелерде тәрбиеші; жұмыс өтілі: жалпы-16 жыл.

Тәрбиеші Мария Валерьевна Киянова 1997 жылы туған, білімі орта арнаулы, мектепке дейінгі мекемелерде тәрбиеші; жұмыс өтілі 3 жыл.

Тәрбиеші Увайсова Аян Маратовна 1988 ж. т. білімі жоғары – педагог психолог; орта-арнаулы, мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші; жалпы еңбек өтілі - 5 жыл.

Тәрбиеші Клышева Людмила Васильевна 1988 ж. т., білімі орта-арнайы-дене шынықтыру мұғалімі, МДҰ кәсіби дайындығының куәлігі бар тәрбиеші; жұмыс өтілі .. жыл.

Тәрбиеші Тулеуова Саяжан Серікқызы 2002 жылы туған, білімі жоғары бастауыш сынып мұғалімі; МДҰ кәсіби дайындығы туралы куәлігі бар тәрбиеші; жұмыс өтілі-0 жыл

Тәрбиеші Гавриленко Нина Васильевна 1966 жылы туған, білімі жоғары, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі; арнаулы орта, мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші; жұмыс өтілі 34 жыл.

Тәрбиеші Дурягина Елена Викторовна білімі орта арнаулы, мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші; жұмыс өтілі 0 жыл.

Тәрбиеші Квашук Галина Валерьевна 1992 жылы туған, білімі орта арнаулы, мектепке дейінгі мекемелерде тәрбиеші; жұмыс өтілі 3 жыл.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/1339-19-11-24-12-00-10-pedagogicheskiy-sostav>

Осылайша, мектепке дейінгі ұйымдар басшыларының, әдіскерлерінің, тәрбиешілерінің жалпы санынан «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша техникалық кәсіптік және жоғары білімі бар педагогтардың үлесі 100% -, құрайтыны анықталды.

Тәрбиешілер жүйелі түрде біліктілікті арттыру курстарынан өтеді.

15 педагогтар курстық дайындықтан уақтылы өтеді, 2023 жылдың қараша айында жұмысқа қабылданған және 2024 жылдың мамырында курстық дайындықтан өткен 2 жас педагогтың курстық дайындығы жоқ.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/pedagogicheskiy-sostav>

2024 - 2025 оқу жылында балабақшада 16 педагог жұмыс істейді - олардың 11-і жоғары педагогикалық білімі, 5-і орта-арнайы педагогикалық білімі бар.

Басшы Сенчило Ольга Николаевна 1985 ж. т. білімі жоғары, мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші; жұмыс өтілі 15 жыл біліктілік санаты педагог – сарапшы.

Әдіскер Темирова Наталья Павловна 1968 жылы туған, білімі жоғары, Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі; орта арнаулы, мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші; жұмыс өтілі 33 жыл; біліктілік санаты - педагог – модератор.

Қазақ тілі мұғалімі Кажмуратова Бакит Ағыбайқызы 1962 жылы туған, білімі жоғары педагог-психолог, кәсіби даярлығының куәлігі бар, МДҰ тәрбиешісі, қазақ тілі мұғалімі, жұмыс өтілі – 35 жыл; біліктілік санаты - бірінші санат.

Музыкалық жетекші Гайворонская Линда Александровна 1988 ж. т. білімі жоғары-музыкалық жетекші; жұмыс өтілі 15 жыл; Біліктілік санаты педагог-сарапшы.

Тәрбиеші Садовская Марина Александровна 1967 жылы туған, білімі жоғары, Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі; арнаулы орта, мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші; жұмыс өтілі 34 жыл; педагог – зерттеушінің біліктілік санаты.

Тәрбиеші Эменова Жупар Зайнуловна, 1968 жылы туған, білімі орта арнаулы, бастауыш сынып мұғалімі; МДҰ кәсіби даярлығы туралы куәлігі бар тәрбиеші; жұмыс өтілі 33 жыл; біліктілік санаты педагог – модератор.

Тәрбиеші Трифонова Надежда Васильевна, 1992 жылы туған, білімі жоғары педагог-психолог; жоғары-мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші; жұмыс өтілі: жалпы – 14 жыл; біліктілік санаты педагог – модератор.

Тәрбиеші Додонова Екатерина Григорьевна 1979 жылы туған, білімі жоғары-педагог психолог; орта-арнайы бастауыш сынып мұғалімі; МДҰ кәсіби дайындық туралы куәлігі бар тәрбиеші ; жұмыс өтілі -17 жыл; Біліктілік санаты педагог-модератор.

Тәрбиеші Сапарова Анар Анатольевна 1976 жылы туған, білімі орта арнаулы, бастауыш сынып мұғалімі; кәсіби дайындық туралы куәлігі бар тәрбиеші дейін; жұмыс өтілі-8 жыл.

Тәрбиеші Өреке Арнагүл 1981 ж. т. білімі жоғары – мектепке дейінгі мекемелерде тәрбиеші; жұмыс өтілі: жалпы-15 жыл.

Тәрбиеші Бариева Бибеш Дәулетқызы 1995ж. т., білімі-мектепке дейінгі мекемелердегі жоғары тәрбиеші; жалпы өтілі -7 жыл; біліктілік санаты екінші санат.

Тәрбиеші Мария Валерьевна Киянова 1997 жылы туған, білімі орта арнаулы, мектепке дейінгі мекемелерде тәрбиеші; жұмыс өтілі 2 жыл.

Тәрбиеші Увайсова Аян Маратовна 1988 ж. т. білімі жоғары – педагог психолог; орта-арнаулы, мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші; жалпы еңбек өтілі - 5 жыл.

Осылайша, мектепке дейінгі ұйымдар басшыларының, әдіскерлерінің, тәрбиешілерінің жалпы санынан «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша техникалық кәсіптік және жоғары білімі бар педагогтардың үлесі 100% -. құрайтыны анықталды.

Тәрбиешілер жүйелі түрде біліктілікті арттыру курстарынан өтеді.

Сенчило Ольга Николаевна 2024 жылы «Өрлеу» «Біліктілікті Арттыру Ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының базасында» «Мектепке дейінгі ұйымның басшысы» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті;

Темирова Наталья Павловна 2024 жылы «Өрлеу» Біліктілікті Арттыру Ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының базасында «Мектепке дейінгі ұйым педагогының ойын құзыреттілігін дамыту» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті;

Кажмуратова Бакит Агибаевна 2021 жылы «ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ білім Зияткерлік орталығы» ҚБ базасында «Мектепке дейінгі ұйымның жаңа жалпыға міндетті үлгі бағдарлама шеңберіндегі қызметі. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру»;

Гайворонская Линда Александровна 2023 жылы «Өрлеу» Біліктілікті Арттыру Ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының базасында «Мектепке дейінгі ұйымның музыкалық жетекшісінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті;

Эменова жұпар Зайнулқызы 2022 жылы «Өрлеу» Біліктілікті Арттыру Ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының базасында «Мектепке дейінгі ұйымның пәндік-кеңістіктік даму ортасын оның сапасын бағалау негізінде жобалау» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті;

Садовская Марина Александровна 2023 жылы «Өрлеу» Біліктілікті Арттыру Ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының базасында «Мектепке дейінгі ұйымның пәндік-кеңістіктік даму ортасын оның сапасын бағалау негізінде жобалау» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті;

Увайсова Аян Маратқызы 2023 жылы «Өрлеу» Біліктілікті Арттыру Ұлттық орталығы акционерлік қоғамының базасында «Мектепке дейінгі ұйым педагогының ойын құзыреттілігін дамыту» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курсынан өтті;

Сапарова Анар Анатольевна 2022 жылы «Өрлеу» Біліктілікті Арттыру Ұлттық орталығы акционерлік қоғамының базасында «Мектепке дейінгі ұйымның сапасын бағалау негізінде пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын жобалау» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курсынан өтті;

Өжеке Арнагүл 2021 жылы «Өрлеу» Біліктілікті Арттыру Ұлттық орталығы акционерлік қоғамының базасында «Мектепке дейінгі ұйымның білім беру қызметінің сапасын бағалау негізінде пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын жобалау» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курсынан өтті;

Мария Валерьевна Киянова 2022 жылы Балалардың ерте даму бағдарлары» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курсынан өтті;

Клышева Людмила Васильевна 2024 жылы «Өрлеу» Біліктілікті Арттыру Ұлттық орталығы акционерлік қоғамының базасында «Мектепке дейінгі ұйым педагогының ойын құзыреттілігін дамыту» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті;

Квашук Галина Валерьевна 2024 жылы «Өрлеу» Біліктілікті Арттыру Ұлттық орталығы акционерлік қоғамының базасында «Мектепке дейінгі ұйым педагогының ойын құзыреттілігін дамыту» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті;

Педагогтар курстық дайындықтан уақтылы өтеді 16 педагогтан 2024 жылдың тамыз айында жұмысқа қабылданған және 2024-2025 оқу жылының екінші жартысына арналған курстық дайындық жоспарына енгізілген 3 педагогтың курстық дайындығы жоқ.

Қорытынды: «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, тиісті үлгілер мен түрлердегі қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларының» 22-тармағына сәйкес келеді, Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы.

4 баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы;

2022-2023 оқу жылы. Балалардың дамуын бағалау мониторингі барлық жас топтарында жүргізіледі. Балалардың бағдарламалық материалды меңгеруін қадағалау бастапқы (қыркүйек), аралық (қаңтар) және қорытынды (мамыр) мониторинг қорытындылары бойынша жүргізіледі: бағалау индикаторлары МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес әзірленді, жеке даму картасы, жыл соңындағы салыстырмалы талдау және жиынтық есеп, сондай-ақ одан әрі жұмыс бағытын айқындау және балаларға көмек көрсету шаралары әр жыл үшін жеке және түзету жұмыстары.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/individualynye-karty-razvitiya-detey>

2023-2024 оқу жылы. Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын Оқыту нәтижелері балалардың жасына сәйкес 2023 ж. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізу үшін әдістемелік ұсынымдар негізінде жүзеге асырылады. Балалардың дамуын бағалау мониторингі барлық жас топтарында жүргізіледі. Балалардың бағдарламалық материалды игеруін қадағалау қыркүйек айында бастапқы мониторинг қорытындысы бойынша жүргізіледі. Әр балаға арналған жеке даму карталары бар, онда одан әрі жұмыс бағыттары және балаларға жеке және түзету жұмыстары арқылы көмек көрсету шаралары анықталған.

Сондай-ақ, оқушылардың жеке даму карталары мен "балалармен жеке түзету жұмыстары" бөліміндегі циклограммаларда көрсетілген түзету жұмыстары арасындағы байланыс байқалады.

Осылайша, әр баланың жеке дамуының әзірленген карталары орнатылды

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/individualynye-karty>

2024-2025 оқу жылы. Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын Оқыту нәтижелері балалардың жасына сәйкес 2023 ж. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізу үшін әдістемелік ұсынымдар негізінде жүзеге асырылады. Балалардың дамуын бағалау мониторингі барлық жас топтарында жүргізіледі. Балалардың бағдарламалық материалды игеруін қадағалау қыркүйек айында бастапқы мониторинг қорытындысы бойынша жүргізіледі. Әр балаға арналған жеке даму карталары бар, онда одан әрі жұмыс бағыттары және балаларға жеке және түзету жұмыстары арқылы көмек көрсету шаралары анықталған.

Сондай-ақ, оқушылардың жеке даму карталары мен «Балалармен жеке түзету жұмыстары» бөліміндегі циклограммаларда көрсетілген түзету жұмыстары

арасындағы байланыс байқалады. Желтоқсан айында балалардың дамуын бағалауға аралық мониторинг жүргізілді.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/1308-19-11-24-12-01-31-individualynye-karty>

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 6-тармағына сәйкес келеді (өзгерістермен Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 09.09.2022 ж. № 394 бұйрығы).

5) тәрбиеленушілердің даму мониторингінің (бастапқы) нәтижелерінің болуы және талдауы;

2022-2023 оқу жылы. Тәрбиеленушілердің жетістіктеріне Мониторинг талаптарға сәйкес жүргізіледі. Нәтижелер "бақылау парағында" толтырылады. Алынған мәліметтер негізінде баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасында "түзету іс-шаралары" бөлімінде осы диагностика қорытындылары бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтар мен мамандар баланы одан әрі дамыту жөніндегі іс-шараларды толтырады, содан кейін олар циклограммаға енгізіледі, балалармен жеке жұмыс жоспарланады және жүргізіледі.

Ссылка: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/startovyy-monitoring>

Ссылка: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/itogovyy-monitoring>

2023-2024 оқу жылы. Балалардың дамуына мониторинг жүргізу кезінде педагогтер балалардың жасына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізу үшін әдістемелік ұсынымдарды басшылыққа алады.

Мониторинг процесінде мұғалімдер индикаторларға назар аудара отырып, балалардың жасына сәйкес тәрбиеленушілердің дағдыларының даму динамикасын бақылайды. Диагностика қорытындысы бойынша педагогтар тәрбие және білім беру үдерісінің нәтижелілігін бақылайды. Бастапқы мониторинг нәтижелері бойынша педагогтер баланың жеке даму карталарын толтырды.

Барлық жас топтарының мониторинг деректері негізінде әдіскер жиынтық есеп толтырды.

Аттестатталатын кезеңде балалардың жан-жақты даму динамикасы байқалатыны анықталды, әр баламен жеке жұмыс істеу жолдары анықталды, бұл жұмыс циклограммаларда, мектеп жасына дейінгі балалармен жеке жұмыс бөлімінде көрсетілген.

Мониторинг алынған диагностикалық деректер негізінде белгілі бір балаға және жалпы балалар тобына қатысты білім беру процесін түзетуге ықпал етеді.

Талдау барысында балалардың жан-жақты даму динамикасы байқалатыны, әр баламен жеке (түзету) жұмыс істеу жолдары анықталғаны, циклограммаларда, мектеп жасына дейінгі балалармен жеке жұмыс бөлімінде көрсетілгені анықталды.

Бағдарламалық материалды игерудің бастапқы Мониторингі барлық жас топтарының балалары барлық білім беру салалары бойынша материалды II және III

деңгейде меңгергенін көрсетті. Тек кіші топта І деңгейі бар мектеп жасына дейінгі балалар бар, өйткені бұл балалар балабақшаға енді ғана бара бастады.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/monitoring>

2024-2025 оқу жылы. Балалардың дамуына мониторинг жүргізу кезінде педагогтер балалардың жасына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізу үшін әдістемелік ұсынымдарды басшылыққа алады.

Мониторинг процесінде мұғалімдер индикаторларға назар аудара отырып, балалардың жасына сәйкес тәрбиеленушілердің дағдыларының даму динамикасын бақылайды. Диагностика қорытындысы бойынша педагогтар тәрбие және білім беру үдерісінің нәтижелілігін бақылайды. Бастапқы мониторинг нәтижелері бойынша педагогтер баланың жеке даму карталарын толтырды.

Барлық жас топтарының мониторинг деректері негізінде әдіскер жиынтық есеп толтырды.

Аттестатталатын кезеңде балалардың жан-жақты даму динамикасы байқалатыны анықталды, әр баламен жеке жұмыс істеу жолдары анықталды, бұл жұмыс циклограммаларда, мектеп жасына дейінгі балалармен жеке жұмыс бөлімінде көрсетілген.

Мониторинг алынған диагностикалық деректер негізінде белгілі бір балаға және жалпы балалар тобына қатысты білім беру процесін түзетуге ықпал етеді.

Талдау барысында балалардың жан-жақты даму динамикасы байқалатыны, әр баламен жеке (түзету) жұмыс істеу жолдары анықталғаны, циклограммаларда, мектеп жасына дейінгі балалармен жеке жұмыс бөлімінде көрсетілгені анықталды.

Бағдарламалық материалды игерудің бастапқы Мониторингі барлық жас топтарының балалары барлық білім беру салалары бойынша материалды ІІ және ІІІ деңгейде меңгергенін көрсетті. Тек кіші топта І деңгейі бар мектеп жасына дейінгі балалар бар, өйткені бұл балалар балабақшаға енді ғана бара бастады.

Бағдарламалық материалды игерудің аралық мониторингі барлық жас топтарының балалары барлық білім беру бағыттары бойынша материалды ІІ және ІІІ деңгейде меңгергенін көрсетті.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/5418-19-11-24-12-02-24-monitoring>

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 6-тармағына сәйкес келеді (өзгерістермен Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 09.09.2022 ж. № 394 бұйрығы).

10. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне критерийлер:

1) тәрбиеленушілердің ТБО - да белгіленген оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы;

2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары. Тәрбие-білім беру процесі перспективалық жоспарға, циклограммаларға, жетістіктер мониторингіне сәйкес жүзеге асырылады. Перспективалық жоспарларды қазақ тілінің тәрбиешілері мен педагогы, музыка

жетекшісі жасайды, сол арқылы үлгілік оқу жоспарында белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сақталуын қамтамасыз етеді. Перспективалық жоспарларда балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін орындау айқындалады. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагогтар перспективалық жоспарларға сәйкес циклограммалар жасады. Циклограммалар әр апта сайын жасалады, олар балаларды қабылдаудан, ұйымдастырылған іс-шараларды өткізуден, серуендеуден, күндізгі ұйқыдан, ойындардан, вариативті компоненттен және балалардың үйге кетуінен бастап барлық режимдік процестердің орындалуын қамтамасыз етеді.

2024-2025 оқу жылына арналған бөбекжайда 6 топ, оның ішінде мемлекеттік тілде оқытатын 2 топ және орыс тілінде оқытатын 4 топ бар. Ұйымдасқан қызмет кестесі оқыту тілін, балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып жасалды, сондай-ақ ұйымдасқан қызмет саны ескерілді осылайша апталық оқу жүктемесінің рұқсат етілген ең жоғары көлемі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес келеді (өзгерістермен республиканың білім министрінің № 394 бұйрығы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 09.09.2022 ж. № 394 бұйрығына өзгерістер енгізілді. Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/9207-19-11-24-12-06-33-kontengent-detey>

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 22-тармағына сәйкес келеді (өзгерістермен Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 09.09.2022 ж. № 394 бұйрығы).

11. Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:

1) балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау;

2022-2023 оқу жылына балалардың тізімдік құрамы 128 баланы құрады. Тиісті үлгідегі білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 9-тармағына сәйкес балаларды бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру ағымдағы жылдың 1-31 тамызы аралығында тәрбиеленушілердің толық жасқа толуын ескере отырып, ағымдағы жылдың 1 қыркүйегіне жүзеге асырылады. Білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 3-тармағы негізінде топтарды жинақтаудың тиісті типтері бір жастағы және әртүрлі жастағы қағидат бойынша жүргізілді. Ағымдағы оқу жылына екі топ әртүрлі жастағы.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/spiski-detey>

2022-2023 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің тізімдік құрамы 128 тәрбиеленушіні құрайды, жобалық қуаты 133 тәрбиеленушіні құрайды. Бұдан шығатыны, балабақшада Бос 5 орын бар. Тиісті үлгідегі білім беру ұйымы қызметінің

үлгілік қағидаларының 9-тармағына сәйкес балаларды бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру ағымдағы жылдың 1-31 тамызы аралығында тәрбиеленушілердің толық жасқа толуын ескере отырып, ағымдағы жылдың 1 қыркүйегіне жүзеге асырылады. Білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 3-тармағы негізінде топтарды жинақтаудың тиісті типтері бір жастағы және әртүрлі жастағы қағидат бойынша жүргізілді.

Ағымдағы оқу жылына 5 топ әртүрлі жастағы «Мотылек», «Аралар», «Солнышко», «Совята», «Ромашко», 1 топ «Кораблик» үлкен жастағы. «Аралар» әртүрлі жастағы тобы, тәрбиеленушілер саны 18 (3, 4, 5 жастағы балалар); «Ромашко» әртүрлі жастағы тобы-тәрбиеленушілер саны 20 (4, 5 жастағы балалар); «Кораблик» ересектер тобы-тәрбиеленушілер саны 23 бала. (4 22 баланың балалары, 5 Жас 1 бала), Дурягин Роман 2018 ж. ата-анасының қалауы бойынша егде жастағы топқа барады, сондықтан ол ОР бар бала-білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 3 - тармағына сәйкес келеді.

«Совята» әртүрлі жастағы топтарында тәрбиеленушілер саны 24 бала (4, 5 жастағы балалар), «Мотылек» тәрбиеленушілер саны 18 бала (2, 3 жастағы балалар), «Солнышко» тәрбиеленушілер саны 25 бала (2, 3 жастағы балалар) - білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 3-тармағына сәйкес емес.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/kontengent-detey>

2024-2025 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің тізімдік құрамы 113 тәрбиеленушіні құрайды, жобалық қуаты 133 тәрбиеленушіні құрайды. Бұдан шығатыны, балабақшада Бос орындар бар. Тиісті үлгідегі білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 9-тармағына сәйкес балаларды бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру ағымдағы жылдың 1-31 тамызы аралығында тәрбиеленушілердің толық жасқа толуын ескере отырып, ағымдағы жылдың 1 қыркүйегіне жүзеге асырылады. Білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 3-тармағы негізінде топтарды жинақтаудың тиісті типтері бір жастағы және әртүрлі жастағы қағидат бойынша жүргізілді. Ағымдағы оқу жылына 5 топ әртүрлі жастағы «Мотылек», «Аралар», «Солнышко», «Ақжелкен», «Ромашко» 1 топ «Совята» мектепалды жас. «Аралар» әртүрлі жастағы тобы, тәрбиеленушілер саны 18 (2, 3 жастағы балалар); «Ромашко» әртүрлі жас тобы-тәрбиеленушілер саны 19 (4, 5 жастағы балалар); «Солнышко» әртүрлі жас тобы-тәрбиеленушілер саны 20 бала, «Мотылек» тәрбиеленушілер саны 20 бала (2, 3 жастағы балалар), «Ақжелкен» тәрбиеленушілер саны 15 бала (4, 5 жастағы балалар)- білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 3-тармағына сәйкес келеді.

Сілтеме: <http://ds0002.akkol.aqmoedu.kz/content/9207-19-11-24-12-06-33-kontengent-detey>

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 24, 25-тармақтарына сәйкес келеді (өзгерістермен Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 09.09.2022 ж. № 394 бұйрығы).

2) тәрбиеленушіні 1 сыныпқа қабылдағанға дейін ТБД үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау.

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдары. Циклограммаларда балалардың жасына сәйкес кіші топтар бойынша жұмыс қадағаланады, сондықтан Типтік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру мерзіміне қойылатын талап – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл жұмыс жүргізіледі.

Тиісті үлгідегі білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 9-тармағы негізінде балаларды бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру тәрбиеленушінің ағымдағы жылдың 1 қыркүйегіне толық жасқа жетуін ескере отырып, ағымдағы жылдың 1-31 тамызы аралығында жүзеге асырылады. Мектеп жасына жеткен мектепке дейінгі ұйымнан шығару жыл сайын 1 тамызға дейін жүзеге асырылады, бұл балалардың қозғалысы туралы бұйрықтармен расталады.

Осылайша, 1-сыныпқа тәрбиеленушілерді қабылдағанға дейін ҰОБ үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдері бұзылмайтыны анықталды.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 26-тармағына сәйкес келеді (өзгерістермен Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 09.09.2022 ж. № 394 бұйрығы).

Онлайн форматта сауалнама жүргізу арқылы ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін талдау анықтау ата-аналар (занды өкілдер).

Сауалнамаға 40 ата-ананың 37-сі қатысты, бұл 93% құрайды.

Сұрақтарға ең көп оң жауаптар алынды:

"Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады ма?" - 92%

"Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар ма?" - 95%;

"Сіз мұғалімдердің қызметіне қанағаттанасыз ба?" - 97%;

"Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының қызметіне қанағаттанасыз (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог)" - 100%;

"Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтай ма?" - 97%;

"Сіз балаңыздың дамуын атап өтесіз бе?" - 97%;

"Балабақшаның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал ете ме?" - 86%;

"Балалардың тамақтануы талаптарға сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген бе?" - 94%;

"Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз ба?" - 97%;

"Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ тілі мұғалімі, музыка жетекшісі сіздің балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетеді?" - 89%;

"Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз ба?" - 97%.

"Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе?" - 95% теріс жауап берді.

Сұрақтарға жауап беру кезінде ата-аналардың пікірлері екіге бөлінді:

"Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе балабақша туралы түсініктеме қосқыңыз келсе, әрекетті жақсарту туралы ұсыныс бергіңіз келсе, осында

көрсетіңіз" - 62% түсініктеме қосқысы келеді, 38% - бірдеңе қосқысы келмейтінін жоққа шығарады;

"Егер сізде шағымдар болса, Сіз Ақмола облысының білім департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз" -46% өтініш білдіргісі келеді, 38% - бірдеңе қосқысы келмейтінін жоққа шығарады;

Осылайша, "№2 бөбекжайы" МКҚК балалармен тәрбие - білім беру жұмысының деңгейі мен мазмұны ата-аналардың 96% - удовлетвор қанағаттандырады, бұл педагогтар жұмысының нәтижелілігінің жоғары көрсеткіші болып табылады.

Талдау ұсынылатын қанағаттану деңгейін анықтау педагогтердің онлайн форматында сауалнама жүргізу арқылы білім беру қызметтерімен

Сауалнамаға 16 педагогтың 16-сы қатысты, бұл 100% құрайды. Сұрақтарға ең көп оң жауаптар алынды:

"Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтуде?» - 100%;

"Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған?» - 100%;

"Педагогтар тиімді әдістемелік көмек ала ма?» - 100%;

"Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау ала ма?» - 100%;

"Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған?» - 100%;

"Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған?» - 100%;

"Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келе ме?» - 100%;

"Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі растауына ықпал ете ме?» - 100%;

"Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде?» - 100%;

"Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді?» - 100%;

"Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар ма?» - 100%;

"Тамақтану сапасы талаптарға сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген бе?» - 100%;

"Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын ба?» - 100%;

"Сапалы оқыту үдерісін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды?» - 100%;

"Әр педагогтың кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған ба?» - 100%;

"Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады?» - 100%;

"Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына риза ма?» - 100%.

"Егер сіз кез - келген жауапты түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз" деген сұраққа - дауыстар бөлініп кетті 46% - пікір қалдырғысы келеді, 38% - дайын емес. Сұрақтарға ең көп теріс жауаптар алынды:

"Мектепке дейінгі ұйымда тексерушілер үшін ақшалай қаражат жинау ережесі белгіленді?» -100%;

"Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз" - 100%.

Осылайша, "№2 бөбекжайы" МКҚК - мен тәрбие - білім беру жұмысын іске асыру үшін жасалған жағдайлар педагогтардың 100% - удовлетвор қанағаттандырады, бұл бөбекжай әкімшілігі жұмысының нәтижелілігінің жоғары көрсеткіші болып табылады. Ата – аналардың, педагогтардың және жалпы мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жұмысына қанағаттанудың жоғары деңгейіне бір командада бірлескен білім беру қызметін жүзеге асырудың арқасында қол жеткізілді. Ата - аналар мен мұғалімдердің сауалнамаларының қорытындысы бойынша, көпшілігі балабақшаның тәрбиелік және білім беру қызметіне қанағаттанған деген қорытынды жасауға болады.

Қорытындылар мен ұсыныстар

Балабақшада баланың біртұтас үйлесімді дамуына ықпал ететін әртүрлі іс – әрекеттердегі балалардың танымдық дамуы мен белсенділігін ынталандыратын пәндік-кеңістіктік даму ортасы құрылды.

Баланың жас және жеке даму ерекшеліктері ескеріліп, әртүрлі қозғалыс белсенділігіне, салауатты өмір салтын қалыптастыруға жағдай жасалған. Балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету және қажетті түзету мен дамуды жүзеге асыру бойынша жұмыс жетілдірілуде.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі жанындағы Ақкөл қаласының №2 бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны жанындағы білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес келеді (өзгерістермен республиканың білім министрінің № 394 бұйрығы

Қорытынды:

«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі жанындағы Ақкөл қаласының №2 бөбекжайы» МКҚК бағаланатын кезеңде балабақшаны бағалау «zhaqsy» сәйкес келеді.

білім беру ұйымдарының
бағалау критерийлеріне
Қосымша 1

Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалауға арналған критерийлер

№ р/н	Бағалау критерийлері	Есептегіштер	Баллдар
1	Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат	95 - 99 %	4
2	Біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет көтерген/растаған педагогтердің үлесі (оның ішінде үш жылда кемінде бір рет басшылар)	менее 80 %	2

3	Кемінде үш жылда бір рет педагогтердің (оның ішінде басшылардың, басшының орынбасарларының) біліктілігін 95 - 99 % арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	4
4	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдарының жабдықтарымен және жиһаздарымен 95 - 99 % жарақтандырылуы (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген)	4
5	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 болып тіркелген) сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлар жасау	4
6	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендермен 100 % қамтамасыз ету (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 болып тіркелген)	5
7	Жас топтарының толымдылығының сәйкестігі (топтар бөлінісінде) 100 %	5
8	Ата-аналардың сауалнамасының нәтижелерін талдау	респонденттердің 80% - дан 100% - ға дейін тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған 5
9	Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау	респонденттердің 80% - дан 100% - ға дейін сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдай жасау деңгейіне қанағаттанған 5
10	Барлығы	38

Білім беру ұйымының басшысы  Сенчило О.Н.

