

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы  
«№2 бөбекжайы» МКҚК  
Аралас тобы «Солнышко»  
Балалардың жасы: 3ші, 4ші жас  
2023-2024 оқу жылының жоспары  
Қараша 1 апта (04.11 – 08.11.2024г)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
ГККП «Ясли – сад №2»  
Разновозрастная группа «Солнышко»  
Возраст детей 3-х, 4-х лет  
2023-2024 учебный год.  
Ноябрь 1 неделя (04.11 - 08.11.2024г)

Месяц: Ценность - Справедливость и ответственность  
Цитата недели: «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»  
«Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Воспитатель: Киянова М.В. Эменова Ж.З.

Күн тәртібі Режим дня	Сағат ы Врем я	Дүйсенбі Понедельник 04.11.2024	Сейсенбі Вторник 05.11.2024	Сәрсенбі Среда 06.11.2024	Бейсенбі Четверг 07.11.2024	Жума Пятница 08.11.2024
Приём детей	08.00- 09.00	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <b>развитие речи</b> – <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <b>Словарный минимум:</b> Здравствуй! – Сәлеметсізбе! Қайырлы тан! – Доброе утро! Қараша- ноябрь, біз-мы, үй – дом, есік – дверь, терезе – окно, көше – улица, жол – дорога.				
Самостоятел ьная деятельность детей (игры малой подвижности , настольные игры, изодеятельно сть, рассматриван ие книг и		Д/и «Похоже – непохоже» <b>Задача:</b> формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. <i>(коммуникативная, игровая деятельность)</i> - <b>ознакомление с окружающим миром.</b>	<b>Работа с большими кубиками.</b> «Двухэтажный дом» <b>Задача:</b> развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. <i>(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</i> - <b>конструирование.</b>	«Біртұтас тәрбие» <b>Беседа</b> «Поздняя осень» (осенние приметы). <b>Задача:</b> Расширять представления детей о характерных признаках осени <i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i> - <b>развитие речи + ознакомление с окружающим миром.</b>	«Біртұтас тәрбие» <b>Д/ игра:</b> «чудесный мешочек». <b>Задача:</b> формирование умений правильно узнавать и называть фрукты и овощи. <i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i> <b>ознакомление с окружающими миром +</b>	Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники «Подарки осени» <b>Задача:</b> формировать у детей интерес к заучиванию стихов; расширение словарного запаса, развитие связной речи. <i>(коммуникативная,</i>

др.)					развитие речи	художественная, познавательная, игровая деятельность) - художественная литература
Утренняя гимнастика	08.20-08.25	«Біртұтас тәрбие» Исполнение Гимна Республики Казахстан (коммуникативная деятельность)- казахский язык, развитие речи.	Комплекс утренней гимнастики № 1 без предмета ( двигательная активность, игровая деятельность-) <b>развитие речи, физическая культура.</b>			
Завтрак	9.00-9.15	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком          Культурно-гигиенические навыки  <b>Задача:</b> Мыть руки с мылом, насухо вытирать руки, знать место своего полотенца.  <i>(Самообслуживание, трудовая деятельность)</i>  <b>Словарный минимум:</b> (Мыло –Сабын, полотенце- сүлгі, вода - су.)  <b>Дежурство:</b>  <b>Задача:</b> развитие чувства ответственности за порученное дело, умение договариваться об обязанностях, развитие навыков самоорганизации.          Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкцию по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, инструментария, формы на свои места.          Тёплой водою          Чисто руки мою.          Кусочек мыла я возьму          И ладошки им потру.  <b>(Коммуникативная деятельность)</b>          Приём пищи.  <b>Задача:</b> закреплять умения детей пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.          «Вот и кушать нам пора, кушать это не игра!          Пришёл сегодня в гости- не Доктор Айболит,          Пришёл сегодня в гости – Хороший Аппетит          Всем приятного аппетита- Ас дәмдіболсын!          (двигательное, коммуникативное деятельность).          (Коммуникативная деятельность)</p>				

<p><b>Игры, подготовка к ОД</b></p>	<p><b>9.15-9.30</b></p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі» прослушивание кюев</p> <p><b>Задача:</b> расширение знаний о родной стране, о композиторах и музыке. (коммуникативная, игровая, познавательная деятельность.)</p> <p><b>музыка+ развитие речи + казахский язык.</b></p> <p><b>Д/и:</b> «Чего не стало».</p> <p><b>Задача:</b> формирование умения замечать изменения. (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>развитие речи + ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Творчество</b> «Воздушные шары»</p> <p><b>Задача:</b> Формирование навыков создания рисунка с помощью прямых и волнистых линий. (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)-</p> <p><b>рисование.</b></p>	<p><b>П/и:</b> «Ровным кругом »</p> <p><b>Задача:</b> учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать быстроту, ловкость. (двигательная, физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Творчество.</b> «Мы катаем орех».</p> <p><b>Задача:</b> Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами , научить детей лепить шар круговыми движениями. ( творческая, коммуникативная, игровая деятельность) -</p> <p><b>лепка.</b></p> <p><b>Д/и</b> «Мои любимые фрукты»</p> <p><b>Задача:</b> Познакомить с обобщающим понятием «фрукты», обогащать словарный запас детей за счёт прилагательных, обозначающих качество фруктов. (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность) –</p> <p><b>развитие речи.</b></p>	<p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p><b>Творчество.</b> «Гостаган»</p> <p><b>Задача:</b> Закрепить умение собирать плоский предмет из частей. (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)-</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Д/И</b> «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Задачи:</b>закрепить умение узнавать на ощупь различные предметы, называть их. (творческая, игровая, коммуникативная деятельность)-</p> <p><b>основы математики + развитие речи.</b></p> <p><b>Д/И</b> « Шнуровка»</p> <p><b>Задача:</b>учить вдевать шнурок последовательно в каждое отверстие, развивать мелкую моторику рук. (познавательная, исследовательская, игровая деятельность) -</p> <p><b>развитие речи.</b></p>	<p><b>Д/И</b>«Часики»</p> <p><b>Задача:</b> закрепление знания последовательности и чисел в пределах 5. ( познавательная , коммуникативная, игровая деятельность) -</p> <p><b>основы математики+ казахский язык.</b></p> <p><b>Творчество</b> «Украсим тубетейку для куклы.»</p> <p><b>Задачи:</b>Учить составлять узор из отдельных деталей орнамента; закрепить знание цвета: красный, жёлтый. (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) -</p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p><b>Настольно – печатные игры:</b> «Найди отличия»</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать усидчивость, доводить начатое до конца. (коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)-</p> <p><b>развитие речи.</b></p>	<p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p><b>С/р игра</b> «Правила дорожного движения на улице в нашем городе»</p> <p><b>Задача:</b> побуждать детей придумывать несложный сюжет; выполнять взятую роль. (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)-</p> <p><b>ознакомление с окружающим миром + развитие речи.</b></p> <p><b>Творчество.</b> «Домик для куклы»</p> <p><b>Задача:</b> Закрепить умение собирать плоский предмет из частей. (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)-</p> <p><b>Конструирование</b></p>
-------------------------------------	-------------------------	---	--	---	---	--

<p><b>ОД по расписанию. Старшая группа</b></p>	<p><b>09.30-10.25</b></p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Тақырыбы:</b> Тағамдар. Витаминдер.  <b>Мақсаты:</b> Тағамдармен таныстыра отырып сөздік қорларын байыту, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Заттың сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру  <b>Дидактикалық ойын:</b>  «Көкөністер мен жемістерді «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»  <b>Физическая культура.</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.  <b>Основные виды</b></p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Задача:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  Обучать умению петь мелодию чисто.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  Муз-но ритмич.движ.: «Марш» А. Белопбаева.  Слушание: «Осень в гости к нам идет» Е.А. Гомоновой.  Пение: «Дождик» Т. Ломовой  Игра: «Лужа» (веселая музыка по выбору музыкального руководителя).</p>	<p><b>Физическая культура.</b>  <b>Задача:</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.  <b>Основные виды движений.</b>  1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, переключивая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной.  2. Прыжки по прямой — два прыжка на правой ноге, затем два на левой до конца дистанции, возвращаться в свою колонну шагом .  3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии.  <b>Игра «Удочка»</b>  <b>Задача:</b> развивать ловкость, смекалку.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Задача:</b>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  Обучать умению петь мелодию чисто.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  Муз-но ритмич.движ.: «Детство» А. Енсепова (аудиозапись).  Слушание: «Осень в гости к нам идет» Е.А. Гомоновой  Пение: «Дождик» Т. Ломовой  Игра: «Упражнение с колосьями» под рус. нар. мелодию.</p>	<p><b>Физическая культура.</b>  <b>Задача:</b> Упражнять в медленном беге, в ходьбе с остановкой; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  <b>Основные виды движений.</b>  1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, переключивая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной.  2. Прыжки по прямой — два прыжка на правой ноге, затем два на левой до конца дистанции, возвращаться в свою колонну шагом .  3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии.  <b>Игра «Удочка»</b>  <b>Задача:</b> развивать ловкость, смекалку.</p>
--	---------------------------	--	---	---	---	--

		<p><b>движений.</b></p> <p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, поставленными в одну линию.</p> <p>3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу, ноги на ширине плеч.</p> <p><b>Игра</b> «Пожарные на учении».</p> <p><b>Задача:</b> развивать ловкость, смекалку.</p>			
<b>Средняя группа</b>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Тағамдар. Витаминдер.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тағамдармен таныстыра отырып сөздік қорларын байыту, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Заттың сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>« Көкөністер мен жемістерді «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Задача:</b>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы).</p> <p>Обучать умению петь мелодию чисто.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Муз-но ритмич.движ.: «Детство» А. Енсепова (аудиозапись).</p> <p>Слушание: «Осень в</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задача:</b> Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании;</p> <p>(такой задачи нет в перспективном плане)</p> <p><b>Основные виды движений.</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, 2. Перестроение</p>		<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задача:</b>Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через</p>

		<p><b>Физическая культура.</b>  <b>Задача:</b> Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия</p> <p><b>Основные виды движений.</b>  1. Прыжки — прыгивание со скамейки на полусогнутые ноги .  2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p><b>П/игра</b> «Пожарные на учении».  <b>Задача:</b> развивать ловкость, смекалку.</p>	<p>гости к нам идет» Е.А. Гомоновой  Пение: «Дождик» Т. Ломовой  Игра: «Упражнение с колосьями» под рус. нар. мелодию.</p>	<p>в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Поворот!» — дети поворачиваются в другую сторону и продолжают ходьбу.  <b>П/игра</b> «Удочка».  <b>Задача:</b> развивать ловкость, смекалку.</p>	<p>препятствия</p> <p><b>Основные виды движений.</b>  1. Прыжки — прыгивание со скамейки на полусогнутые ноги .  2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p><b>П/игра</b> «Удочка».  <b>Задача:</b> развивать ловкость, смекалку.</p>
<b>Второй завтрак</b>	<b>11.00-11.10</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком.  Культурно-гигиенические навыки  <b>Задача:</b> Мыть руки с мылом, насухо вытирать руки, знать место своего полотенца.  Есть витамины  Они берегут нас  От всяких болезней.  Чем больше их в пище,  Тем пища полезней.</p>			

		(коммуникативная деятельность) <b>Словарный минимум:</b> салат –салат, яблоко –алма, груша – алмұрт капуста –қырыққабат овощи –көкөністер фрукты –жемістер Ас дәмдіболсын - Приятного аппетита Рахмет –Спасибо всем приятного аппетита! <i>(коммуникативная деятельность)</i>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>10.40-10.50</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бешумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения: воспитывать осознанное отношение к деятельности. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие моторики). Застегнём застёжки на твоей одежде: пуговицы и кнопки разные заклёпочки. <b>Словарный минимум:</b> Серуенге дайындааламыз- готовимся к прогулке; киінеміз-одеваемся; көмектесіп беріңізші-помогите, пожалуйста. <b>«Біртұтас тәрбие» казахская игра «Жапактаржанекарлыгаш»</b> (Ястребы и ласточки) <b>Задача:</b> развитие ловкости, умение двигаться в разные направления. (двигательная, коммуникативная, игровая деятельность) <b>физическая культура</b>
<b>Прогулка</b>	<b>10.50-11.50</b>	Картотека № 5 Наблюдение за ветром. Картотека № 8 Наблюдение за цветом неба Картотека № 6 Наблюдение за ветром Картотека № 9 Наблюдение за деревьями. Картотека № 4 Наблюдение за первыми заморозками. <i>(познавательная, коммуникативная, игровая, экспериментальная, исследовательская, творческая, трудовая деятельность). ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, художественная литература, казахский язык.</i>
<b>Возращение с прогулки</b>	<b>11.50 - 12.00</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды <i>(физическое развитие, коммуникативная, самостоятельная деятельность).</i> »- <b>развитие речи</b>
<b>Обед</b>	<b>12.20-12.50</b>	Выполнение гигиенических процедур перед обедом. Культурно-гигиенические навыки <b>Задача:</b> Мыть руки с мылом, засучив рукава, насухо вытирать руки, знать место своего полотенца. <i>(Самообслуживание, трудовая деятельность)</i> <b>Словарный минимум:</b> (Мыло –Сабын, полотенце- сүлгі, вода - су.) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).

		<p>Рассказывание потешки:  А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот – тарелка, вот – еда,  Не осталось и следа. <i>(коммуникативная деятельность, культурно- гигиенические навыки, самообслуживание)</i> - художественная литература.  <b>Словарный минимум:</b> Ас дәмдіболсын - Приятного аппетита. Рахмет - Спасибо всем приятного аппетита! <i>(коммуникативная деятельность)</i></p>
<b>Дневной сон</b>	<b>12.40 - 15.10</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стул.  Укладывание спать под чтение казахских народных сказок.</p> <p style="text-align: center;">Тише, тише, тишина!  Разговаривать нельзя!  Мы устали – надо спать –  Ляжем тихо на кровать  И тихонько будем спать.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание).</i></p>
<b>Постепенный подъем (закаливающие процедуры)</b>	<b>15.10-15-30</b>	<p style="text-align: center;"><b>Гимнастика пробуждения: карточка №7</b></p> <p><i>(коммуникативная, творческая, познавательная деятельность, физическая активность)-художественная литература, физ.ознакомление с окружающим миром.</i>  Профилактика плоскостопия-Ходение босиком по ребристой доске.  Дыхательное упражнение -«Пёрышко».  Водные процедуры: оздоровительные процедуры <i>(физическая активность)</i>.</p>



<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>16.00-16.15</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки:          Воспитание навыков аккуратного умывания.          Кто не моет руки с мылом          От среды и до среды.          На мохнатом полотенце          Отпечатаны следы. (<b>художественная литература-коммуникативная деятельность, физическая активность</b>)          Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды  <b>Словарный минимум:</b> Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо всем приятного аппетита! (<b>коммуникативная деятельность</b>)          Рассказывание потешки:          Травка-муравка со сна поднялась,          Птица-синица за зерна взялась,          Зайка - за капустку,          Мышка - за корку,          Детки - за молоко. (<b>коммуникативная, познавательная деятельность-художественная литература, основы математики, казахский язык</b>)</p>				
<p><b>Личная безопасность Старшая группа</b></p>	<p><b>16.15-16.30</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Стучат в дверь. Кому можно и нельзя открывать».  <b>Задача:</b> научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми, которые стучат в дверь.</p>				
<p><b>Игры, самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>16.30 - 17.30</b></p>	<p><b>Дигра</b> «Закончи предложение».  <b>Задачи:</b> связывать слова в предложении. Развивать слуховое восприятие.  <i>(коммуникативная, игровая деятельность) – развитие речи.</i>  <b>Под/игра</b> «Мышеловка».  <b>Задачи:</b> учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по</p>	<p><b>Под/игра</b> «Перепрыгни через веревку».  <b>Задачи:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.  <i>(двигательная, игровая деятельность) – физическая культура</i>  <b>Строительные игры</b>  <b>Задача:</b> располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя</p>	<p>Творчество «Солнышко»  <b>Задачи:</b> лепить образы из пластилина, пластической массы с использованием различных приемов, формировать умение лепить предметы из нескольких частей,<i>(творческая деятельность)</i>  <b>лепка</b>  <b>П/и</b> «Хитрая лиса».  <b>Задача:</b> Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром</p>	<p>Чтение рассказа Е.Пермяка «Для чего нужны руки».  <b>Задачи:</b> прививать интерес к художественному слову, книге. Расширять словарный запас детей.  <i>(коммуникативная деятельность) - художественная литература.</i>  <b>Под/игра</b> «Каравай».  <b>Задачи:</b> упражнять детей</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>Чтение рассказа:</b>          Ы. Алтынсарина «Садовые деревья»  <b>Задачи:</b> слушать внимательно художественное произведение.  <i>(коммуникативная деятельность) - художественная литература</i>  <b>Слов/игра</b> «Кто что делает?»  <b>Задачи:</b> пополнить словарный запас</p>

	<p>сигналу. (<i>двигательная, игровая деятельность</i>)- <b>развитие речи.</b> <b>Творчество:</b> «Ежик в лесу» <b>Задача:</b> формировать умение лепить предметы из нескольких частей, соблюдая пропорции, соединяя части. (<i>творческая, эстетическая деятельность</i>) - <b>лепка</b></p>	<p>приемы приставления, развивать творческое воображение. (<i>творческая, эстетическая деятельность</i>) - <b>конструирование</b> <b>Беседа: «О правилах поведения дома»</b> <b>Задача:</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения дома.</p>	<p>бега с увертыванием, в построении в круг, в ловле. (<i>физическая, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность</i>) – <b>физическая культура.</b> <b>Чтение стихов о времени-года «Осень».</b> <b>Задачи:</b> прививать интерес к художественному слову, книге. (<i>коммуникативная, деятельность</i>) - <b>художественная литература</b></p>	<p>в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; (<i>двигательная, игровая деятельность</i>) <b>Творчество</b> «Оживим фигуру». <b>Задачи:</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать умению детей, проводить линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (<i>творческая, эстетическая деятельность</i>) - <b>рисование</b> <b>+аппликация</b></p>	<p>существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (<i>коммуникативная, игровая деятельность</i>) – <b>развитие речи</b> <b>Творчество.</b> «Путешествие в лес» <b>Задачи:</b> рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (<i>творческая, эстетическая деятельность</i>) - <b>рисование</b></p>
--	---	---	--	--	---

<p><b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b></p> <p><b>Средняя группа</b></p>	<p><b>17.00 - 17.30</b></p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности.</b> (рисование) -Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Завада Марк</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> (Физическая культура) - принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Понамаренко Матвей</p>	<p><b>Коммуникативные навыки</b> (казахский язык) - правильно называть и различать знакомые слова. Земченкова Мира</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> (основы математики) - определять пространственные направления по отношению к себе. Короткевич Лиза</p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> (ознакомление с окружающим миром) - Расширить знания о правилах дорожного движения. Кишкентаев Али</p>
<p><b>Старшая группа</b></p>		<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности.</b> (Аппликация) - составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. Дьяченко Марк</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> (Физическая культура) -Учить перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю Умарова Диана</p>	<p><b>Коммуникативные навыки</b> (Художественная литература) - применяет необходимые слова и словосочетания; Саткен Адина</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> (основы математики) - знает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; Герман Светлана</p>	<p><b>Познавательная</b> (Ознакомления с окружающим миром) - знает назначение окружающих предметов. Владимирова София</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>17.30</b></p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> <p>Мотивация интереса к прогулке (<b>познавательная, двигательная, коммуникативная, игровая деятельность-развитие речи, основы математики, физическая культура, художественная литература</b>).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Серуенге дайында ламыз ө готвимся к прогулке, киінеміз – одеваемся, көмектесін- помогите пожалуйста.</p>				

<b>Прогулка</b>	<b>17.30-18.15</b>	Мотивация интереса к прогулке. Наблюдения за прохожими: во что одеты люди .« <b>Біртүгас тәрбие</b> » Казахская народная игра: «Қыз-кү». <b>Задача:</b> развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. <i>(физическая культура- игровая, творческая, коммуникативная деятельность).</i>			
<b>Уход детей домой. Беседа с родителями.</b>		Индивидуальные беседы по запросу родителей	Консультация «Как развивать речь ребёнка во время прогулок»	Индивидуальные беседы по запросу родителей по оплате за питание.	Индивидуальные беседы по запросу родителей
<b>Методическая работа</b>					

Согласовано методистом



Темирова Н.П.

Тәрбие білім беру удерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Аралас тобы «Солнышко»  
 3-і 4-і жастағы балалардың жасы  
 2024 - 2025 оқу жылының жоспары  
 қандай кезеңге жасалды,  
 қараша, 2 апта (11.11.2024-15.11.2024 ж.)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Разновозрастная группа «Солнышко»  
 Возраст детей : дети 3-х, 4-хлет.  
 На какой период составлен план  
 2024-2025 уч.год, ноябрь, 2 неделя (11.11.2024-15.11.2024 г.)

Ай: Әділдік және жауапкершілік  
 Цитата недели: «*Тура биде туған жоқ*».  
 Месяц: Справедливость и ответственность  
 Цитата недели: «*Человек с властью в руках  
 Должен поступать справедливо*»

Воспитатель: Киянова М.В.  
 Эменова Ж.З.

күн апта Дни недели	сағат время	дүйсенбі Понедельник 11.11.2024г.	сенбі Вторник 12.11.2024г.	сәрсенбі Среда 13.11.2024г.	бейсенбі Четверг 14.11.2024г.	жума Пятница 15.11.2024г.
Прием детей Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	8.00- 9.00	<p><b>Прием детей:</b> утренний фильтр , встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях;                      ( <i>Коммуникативная деятельность-развитие речи</i>)                      «Өнегелі 15 минут»- беседа родителей с детьми на тему: « Справедливый и ответственный человек»  <b>Словарный минимум:</b> сәлеметсіз бе- здравствуйте; балабақша- детский сад; Доброе утро- Қайырлы таң;үй - дом.</p>				
		<p style="text-align: center;"><b>Приветствие:</b>  <i>Миша хлопает в ладоши,                      Он ребятам очень рад                      Улыбаются матрешки,                      С добрым утром говорят.</i>                      (коммуникативная деятельность- художественная литература, развитие речи)</p>				
Детская деятельность ( игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальна я, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и		«Біртүгас тәрбие» Беседа: «Как я провел(а) выходной день» <b>Задача:</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога	<b>Ди.:</b> «Из какой мы сказки?» <b>Задача:</b> развивать интерес к народному творчеству, сопереживать героям сказки. ( <i>коммуникативная деятельность- художественная литература</i> )	<b>Строительная игра:</b> «Дом для моей семьи» <b>Задача:</b> Развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. ( <i>конструктивная,</i>	Настольные игры «Пазлы» «Лото» <b>Задачи:</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развивать внимание; воспитывать усидчивость. ( <i>коммуникативная, познавательная</i>	<b>Ди.:</b> «Куда спряталась мышка» <b>Задача:</b> находить предмет в пространстве, определяя его местонахождения словами: вверху, внизу, на. ( <i>познавательная деятельность- основы</i>

другие)		вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (коммуникативная деятельность-развитие речи)		творческая деятельность-конструирование)	деятельность- основы математики+ развитие речи)	математики)
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	« Біртұтас тәрбие» Исполнение Гимна Республики Казахстан (Творческая, познавательная деятельность-музыка, ознакомление с окружающим миром)	<b>Комплекс утренней гимнастики №1</b> (без предметов)  (двигательная активность, игровая деятельность – физическое воспитание)			
Завтрак	9.00-9.15	<b>«Бір тұтас тәрбие» Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; (художественная литература, физическое развитие-коммуникативная, двигательная деятельность) <b>Потешка:</b> <i>А кто кашку кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.</i> <b>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; май-масло;нан- хлеб.</b>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.15-9.30	<b>Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОД</b>				
		«Бір тұтас тәрбие» <b>Дигра:</b> «Назови одним словом» <b>Задача:</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы;	«Бір тұтас тәрбие» <b>Дигра:</b> «Члены семьи» Рассматривание иллюстраций по теме «Семья» <b>Задачи:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях. (социально-	<b>Дигра:</b> «Вредные и полезные продукты питания» <b>Задача:</b> отличать полезные продукты питания от вредных. <b>Словарный минимум:</b> нан- хлеб; көкөністер- овощи ; жемістер –фрукты. (коммуникативная деятельность- қазақ тілі) <b>Витаминная сказка</b>	«Бір тұтас тәрбие» <b>Показ презентации</b> «Солнце,свет, тепло» <b>Задачи:</b> Расширить представление у детей: о солнце, свете и тепло, от солнца зависит здоровье человека; расширение и обогащение словарного запаса детей. (коммуникативная деятельность- развитие речи) <b>Физминутка «Потянись,</b>	«Бір тұтас тәрбие» <b>Прослушивание Кюя:</b> «Бұлбұл» - <b>Задача:</b> формирование интереса у детей к слушанию музыки. <b>«Бір тұтас тәрбие» Дигра:</b> «Угадай время года» <b>Задача:</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова,

	<p>(коммуникативная деятельность- развитие речи)  <b>«Витаминная корзинка»</b>  <b>Задачи:</b> Изобразить предметы различной формы (овощи и фрукты);  <i>(творческая деятельность- рисование)</i>  <b>Сказка: «Витаминка в гостях у ребят».</b>  <b>Задача:</b> правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.  <i>(коммуникативная деятельность- художественная литература)</i>  <b>«Корзинка с фруктами»</b>  <b>Задача:</b> лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.  <i>( творческая</i></p>	<p>эмоциональная, ,коммуникативная деятельность- ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Словарный минимум:</b>  ана- мама; эке- папа; ата- дедушка; эже-бабушка.  <i>(коммуникативная деятельность- қазақ тілі)</i>  <b>«Ориентировка в пространстве»</b>  <b>Задача :</b> Обучать умению определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу.  <i>( познавательная деятельность- основы математики)</i>  <b>«Полосатый коврик для бабушки»</b>  <b>Задача:</b>  <b>«Дом, в котором я живу»</b>  <b>Задачи:</b>  <i>(творческая деятельность- аппликация, рисование)</i>  <b>Физминутка «Три медведя»</b>  <b>Задача:</b> развивать внимание и координацию движений.  <i>(двигательная, игровая деятельность-</i></p>	<p><b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям.  <i>(коммуникативная деятельность- художественная литература)</i>  <b>«Ориентировка в пространстве»</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки определения пространственных направлений в назывании и ориентировании на частях своего тела (голова, ноги, руки).  <i>( познавательная деятельность- основы математики)</i>  <b>«Яблоки и ягоды для ёжика»</b>  <b>Задачи:</b> ритмично наносить линии, штрихи, мазки способом примакивания; лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.  <i>(творческая деятельность-рисование, лепка, аппликация)</i></p>	<p><b>улыбнись»</b>  <b>Задача:</b> Развивать внимание и координацию движений.  <i>(игровая, двигательная деятельность- физическая культура)</i>  <b>«Нарисуем солнышко»</b>  <b>Задача:</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.  <i>(творческая деятельность- аппликация, рисование, лепка)</i>  <b>Чтение стихотворения</b>  <b>« Вышло солнце из-за серых туч»</b>  <b>Задача:</b> внимательно слушать стихотворение.  <i>(Коммуникативная деятельность - развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).  <i>(коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность- развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Чтение стихотворения А. Плещеев</b>  <b>« Скучная картина»</b>  <b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании.  <i>(коммуникативная деятельность – художественная литература)</i>  <b>«Деревья в снегу»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение; привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира; развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета.  <i>(творческая деятельность- лепка,</i></p>
--	--	--	--	---	---

		<i>деятельность- лепка)</i>	<i>физическое воспитание)</i>			<i>рисование, аппликация)</i>
ОД по расписанию ДО	9.30- 10.25	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы: Жабайы жануарлар.</b>  <b>Мақсаты:</b>Жабайы аңдар тіршілігі туралы түсінік беру.  <b>Дидактикалық ойын «Жабайы аңдарды тап»</b>  жабайы аңдарды құрастырады. Менің сүйікті жануарларым.  <b>Физическое воспитание</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, прыгать из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги.  <b>Основные виды движений:</b>  <b>1.Ползание, лазанье.</b>  Обучать умению ползать в прямом направлении на расстоянии 4–6 метров между предметами.  <b>2. Ходьба по гимнастической скамейке</b> на носках, на середине перешагнуть через предмет.  <b>3. Прыжки.</b>  Обучать умению прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p><b>Музыка</b>  Муз-но ритмич.движ.: «Мерекелік марш» Б. Далденбаева  Слушание: «Времена года» (зима) А. Вивальди  Пение: «Күз келді»  Игра: «Робот»  <b>Задача:</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p>	<p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя; прыгать из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; обучать умению ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров.  <b>Основные виды движений:</b>  <b>1.Ползание, лазанье.</b>  Обучать умению ползать в прямом направлении на расстоянии 4–6 метров между предметами.  <b>2. Ходьба по гимнастической скамейке</b> на носках, на середине перешагнуть через предмет.  <b>3. Прыжки.</b>  Обучать умению прыгать на двух ногах с продвижением вперед, из круга в круг.  <b>Игра: «Не оставайся на полу»</b>  <b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p>	<p><b>Музыка</b>  Муз-но ритмич.движ.: «Балдырған маршы» К.Куатбаева  Слушание: «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличевой  Пение: «Ежик» Т.Кулиновой  Танец: «Билейміз» Е.Андосова  Игра: «Солнышко и дождик» М.Раухвергера  <b>Задача:</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p>	<p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя; прыгать из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; обучать умению ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров.  <b>Основные виды движений:</b>  <b>1.Ползание, лазанье.</b>  Обучать умению ползать в прямом направлении на расстоянии 4–6 метров между предметами.  <b>2. Ходьба по гимнастической скамейке</b> на носках, на середине перешагнуть через предмет.  <b>3. Прыжки.</b>  Обучать умению прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними.  <b>Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</b>  <b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению</p>
Средняя группа						




Старшая группа		<p><b>П/игра: «Не оставайся на полу»</b>  <b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p>				<p>соблюдать правила игры.</p>
		<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы: Жабайы жануарлар.</b>  <b>Мақсаты:</b>Жабайы аңдар тіршілігі туралы түсінік беру.  <b>Дидактикалық ойын «Жабайы аңдарды тап»</b>  жабайы аңдарды кұрастырады. Менің сүйікті жануарларым.  <b>Физическое воспитание</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, прыгать из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги.  <b>Основные виды движений:</b>  <b>1. Ходьба по гимнастической скамейке</b> руки на поясе, спину держать ровно.  <b>2. Бег с мячом вокруг ориентира.</b>  <b>3. Прыжки.</b>  Выполняется 4-6</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Прослушивание Кюя: «Адай» восприятие музыки эмоциональным настроением.</b>  <b>Задача:</b> умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.  Смягчать концы фраз, четко произносить слова.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  <b>Словарный минимум:</b> зима-қыс, снег-қар, заяц-қоян.  Муз-но ритмич.движ.: «Мерекелік марш»  Б.Далденбаева  Слушание: «Времена года» (зима) А. Вивальди, «Серебристые снежинки» в исп. Ансамбля «Улыбка», муз. А.Варламова  Пение: «Зима пришла» Л.Олифиновой  Игра: «Зимушка - зима» Л.Олифиновой</p>	<p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.  <b>Основные виды движений:</b>  <b>1.Бег с мячом вокруг ориентира.</b>  <b>2. Ходьба по гимнастической скамейке</b> руки на поясе, спину держать ровно.  <b>3. Прыжки.</b>  Выполняется 4-6 прыжков подряд, затем пауза и снова прыжки по сигналу воспитателя, двумя колоннами.  <b>П/игра: «Не оставайся на полу»</b>  <b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Задача:</b> умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.  Смягчать концы фраз, четко произносить слова.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  <b>Словарный минимум:</b> зима-қыс, снег-қар, заяц-қоян  Муз-но ритмич.движ.: «Танец парами» П.И.Чайковского  Слушание: «Времена года» (зима) А. Вивальди, «Серебристые снежинки» в исп. Ансамбля «Улыбка», муз. А.Варламова  Пение: «Зима пришла» Л.Олифиновой  Игра: «Зимушка - зима» Л.Олифиновой,  «Сылдырмақты серуен» Ж.Тезекбаева</p>	<p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.  <b>Основные виды движений:</b>  <b>1.Ползание по гимнастической скамейке на животе.</b>  Подтягиваясь двумя руками( хват с боков скаймейки) 2-3 раза.  <b>2. Отбивание мяча о землю,</b> продвигаясь вперед шагом ( расстояние 5 м) -2-3 раза.  <b>3. Прыжки с продвижением вперед</b> – поочередное подпрыгивание( по два прыжка) на правой, затем на левой ноге ( расстояние 4м) – 2-3 раза.  <b>Игра малой</b></p>

		прыжков подряд, затем пауза и снова прыжки по сигналу воспитателя, двумя колоннами. <b>Игра: «Не оставайся на полу»</b> <b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.				<b>подвижности «Найди и промолчи»</b> <b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.
<b>2-ой завтрак</b>	10.50-11.00	<b>«Бір тұғас тәрбие»</b> <b>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком.</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом. <i>(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность).</i> <b>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; алма-яблоко;</b>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	10.40 - 10.50	<b>Одевание: последовательность, выход на прогулку</b> Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <b>Последовательное одевание детей</b> (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. <i>( коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание-Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Прогулка</b>	10.50-11.50	<b>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</b>				
		<b>Картотека №1</b> (Наблюдение за работой дворника) <b>Картотека №2</b> (Наблюдение за первым снегом) <b>Картотека №5</b> (Наблюдение за перелетными птицами) <b>Картотека №9</b> (Наблюдение за облаками) <b>Картотека №10</b> (Наблюдение за признаками осени)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Познавательная, коммуникативная деятельность-Развитие речи, художественная литература.</i></li> <li>2. <i>Исследовательская, трудовая, познавательная деятельность-Ознакомление с окружающим миром</i></li> <li>3 <i>Двигательная, игровая деятельность-Физическая культура</i></li> <li>4. <i>Свободные и подвижные игры</i></li> </ol>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	11.50-12.00	<b>«Бір тұғас тәрбие»</b> <b>Последовательное раздевание одежды детей,</b> <i>(самостоятельная, игровая деятельность- физическое развитие.)</i> <b>«Үнемді тұтыну»</b> <b>Задача:</b> Экономное потребление воды. Ах водичка хороша! Хороша водичка! Икупаем малыша, Чтоб сияло личико! <i>(Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи)</i>				

Обед	12.20-12.50	<p><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.</b>          Совершенствовать умение пользоваться ложкой и вилок (обращать внимание на правильное положение руки), умение делить порционные блюда на небольшие кусочки и аккуратно доносить их до рта.  <i>(Коммуникативная, трудовая деятельность, самообслуживание - развитие речи, физическое развитие)</i>  <b>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; су- вода; нан- хлеб; сорпа-суп; чашка-кесе, тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы.</b></p>				
Дневной сон	13.00-15.10	<p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b>          Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стуле.</p>				
		<p>Слушание колыбельной Натальи Фаустовой  <i>(творческая деятельность- музыка)</i></p>	<p>Чтение сказки «Глупый мышонок»  <i>(коммуникативная деятельность-художественная литература)</i></p>	<p>Слушание колыбельной Натальи Фаустовой «Колыбельная для малышей»  <i>(творческая деятельность-музыка)</i></p>	<p>Колыбельная «Месяц над нашей крышей светит»  <i>(творческая деятельность-музыка)</i></p>	<p>Чтение сказки «Глупый мышонок»  <i>(коммуникативная деятельность-художественная литература)</i></p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.40	<p><b>Гимнастика после сна «Зоопарк» (1-2 неделя)</b>          Одеваться самостоятельно, в последовательности, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек.          Ходьба по дорожке «Здоровья»  <b>Задача:</b> профилактика плоскостопия, закаливание.  <i>(коммуникативная трудовая, познавательная деятельность-Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>				
Полдник	16.00-16.20	<p><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.</b>  <b>Вкусно готовят у нас повара, Скушает всё до конца детвора.</b>  <i>(Н. Сингаевская)</i>  <i>(Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи)</i>  <b>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; нан- хлеб; айран- кефир;сүт- молоко.</b></p>				
Личная безопасность «Қауіпсіздік сабағы» Старшая группа		<p><b>Тема: «СТУЧАТ В ДВЕРЬ. КОМУ МОЖНО И НЕЛЬЗЯ ОТКРЫВАТЬ?»</b>  <b>Задачи:</b> Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям. Научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.</p>				
Самостоятельная деятельность детей ( подвижные, национальные, сюжетно- ролевые,	16.30 – 17.30	<p><b>Настольные игры</b>  <b>Задача:</b> выложить нужный предмет по описанию.  <i>(познавательная, самостоятельная)</i></p>	<p><b>«Бір тұғас тәрбие»</b>  <b>Беседа: «О правилах поведения на дороге»</b>  <b>Задача:</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов</p>	<p><b>Строительная игра:</b>  <b>«Волшебный дворец»</b>  <b>Задача:</b> Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей,</p>	<p><b>Настольные игры</b>  <b>Задача:</b> выложить нужный предмет по описанию.  <i>(познавательная, самостоятельная)</i></p>	<p><b>Кружковая работа «Искусство оригами»</b>  <b>Задача:</b> формировать интерес детей к искусству оригами.  <b>«Творческая</b></p>

<p><b>настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)</b></p>		<p><i>деятельность- основы математики)</i>  <b>Игры со строительным материалом</b> «Строим Гараж для автомобилей»  <b>Задача:</b> отбирать нужные детали для надуманной постройки.  <i>(Конструктивная, творческая деятельность- конструирование)</i></p>	<p>и пассажиров транспорта.  <i>( социально- эмоциональная деятельность- ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>«Творческая мастерская»</b>  <b>Задача:</b> изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.  <i>( творческая деятельность-рисование)</i></p>	<p>располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально;  <i>(Конструктивная, творческая деятельность- конструирование)</i>  <b>Настольно-печатные игры по выбору детей.</b>  <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться об игровом взаимодействии.</p>	<p><i>деятельность- основы математики)</i>  <b>Сюжетно- ролевая игра:</b> «Продуктовый магазин»  <b>Задачи:</b> Формирование у детей умения развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета.  <i>(коммуникативная, игровая, социально- эмоциональная деятельность- развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><b>мастерская»</b>  <b>Задача:</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.  <i>( творческая деятельность- рисование)</i>  <b>Х(бытовой труд</b>  <b>Задача:</b> привлечь детей: помыть цветы, сложить аккуратно игрушки.  <i>(трудовая деятельность)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b></p> <p><b>Средняя группа</b></p>	<p>17.00-17.30</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (Художественная литература)</b>          Слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.          Завада Марк</p>	<p><b>Двигательная деятельность (Физическая культура)</b>          Ходить, бегать, меняя направление.          Понамаренко Матвей</p>	<p><b>Познавательная деятельность (Основы математики)</b>          Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.          Завада Марк</p>	<p><b>Формирование социально- эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)</b>          Откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.          Короткевич Лиза</p>	<p><b>Творческая деятельность (Конструирование)</b>          Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.          Кишкентаев Али</p>
<p><b>Старшая группа</b></p>		<p><b>Коммуникативная деятельность (Қазақ тілі)</b>          Произносить правильно специфические звуки казахского языка.          Сарсенова Амина</p>	<p><b>Формирование социально- эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)</b>          Иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах.</p>	<p><b>Творческая деятельность ( Лепка)</b>          Самостоятельно лепить предметы и украшения.          Старченко Лия</p>	<p><b>Познавательная деятельность (Основы математики)</b>          Стремиться узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием.          Лесная Анастасия</p>	<p><b>Двигательная деятельность (Физическая культура)</b>          Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;          Алимбаева Теона</p>

			Насырова Карина			
<b>Подготовка к прогулке</b>	17.00-17.30	Одевание: последовательность, выход на прогулку <b>Словарный минимум: куз- осень; ауа –воздух; ауарайы- погода; кар- снег.</b>				
<b>Прогулка</b>	17.30-18.15	Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
<b>Работа с родителями Уход детей домой</b>	18.30	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Инд.беседа о соблюдении чистоты и опрятности внешнего вида ребенка	Индивидуальная беседа:одежде по сезону	Беседа: Причины ДТП с участием детей	Обратить внимание родителей на одежду детей для прогулок
<b>Методическая работа</b>						

Согласовано  Темирова Н.П.

Тәрбие білім беру удерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Аралас тобы «Солнышко»  
 3- і 4 -і жастағы балалардың жасы  
 2024 - 2025 оқу жылының жоспары  
 қандай кезеңге жасалды,  
 қараша, 3 апта (18.11.2024-22.11.2024 ж.)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Разновозрастная группа «Солнышко»  
 Возраст детей : дети 3-х, 4-хлет.  
 На какой период составлен план  
 2024-2025 уч.год, ноябрь, 3 неделя (18.11.2024-22.11.2024 г.)

Ай: Әділдік және жауапкершілік  
 Аптаның дәйексөзі: «*Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі*»  
 Месяц: Справедливость и ответственность  
 Цитата недели: «*Ответственность - проявление нравственных качеств*»

Воспитатель: Киянова М.В.  
 Эменова Ж.З.

күн апта Дни недели	сағат время	дүйсенбі Понедельник 18.11.2024г.	сенбі Вторник 19.11.2024г.	сәрсенбі Среда 20.11.2024г.	бейсенбі Четверг 21.11.2024г.	жума Пятница 22.11.2024г.
Прием детей Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	8.00- 9.00	<p><b>Прием детей:</b> утренний фильтр ,встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.                      Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях;                      ( <i>Коммуникативная деятельность-развитие речи</i>)  <b>«Өнегелі 15 минут»-</b> беседа родителей с детьми на тему: « Справедливый и ответственный человек»  <b>Словарный минимум:</b> сәлеметсіз бе- здравствуйте; балабақша- детский сад; Доброе утро- Қайырлы таң;үй - дом.</p>				
		<p style="text-align: center;"><b>Приветствие:</b>  <i>Посмотри мой милый друг,                      Что находится вокруг?                      Небо, светло-голубое,                      Солнце светит золотое                      Тучка в небе проплывает.                      Поле, речка и трава,                      Горы, воздух и леса,                      Человек и время года-                      Это все вокруг природа.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(коммуникативная деятельность- художественная литература, развитие речи)</i></p>				
Детская деятельность ( игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,		«Біртұтас тәрбие» Беседа: «Как я провел(а) выходной день» Задача: Совершенствовать	Д\ игра: «Что где лежит?» Задача: определять пространственные направления в непосредственной	Настольные игры «Пазлы» «Лото» Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из	Ди.: «Чудесный мешочек» Задача: используя тактильность называть овощи и фрукты; развивать мелкую	Строительная игра: «Гараж для машин» Задача: Развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (коммуникативная деятельность-развитие речи)	близости от себя: сверху-снизу. (познавательная деятельность- основы математики)	разного цвета, размера; развивать внимание; воспитывать усидчивость. (Коммуникативная, познавательная деятельность- основы математики+ развитие речи)	моторику. (социально-эмоциональная деятельность- ознакомление с окружающим миром)	образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. (Конструктивная, творческая деятельность- конструирование)
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	« Біртұтас тәрбие» Исполнение Гимна Республики Казахстан (Творческая, познавательная деятельность-музыка, ознакомление с окружающим миром)	<b>Комплекс утренней гимнастики №2 (с обручами)</b>  (двигательная активность, игровая деятельность – физическая культура)			
Завтрак	9.00-9.15	<b>«Бір тұтас тәрбие» Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; <b>Потешка:</b> <i>«На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна!»</i>  (художественная литература, физическое развитие-коммуникативная, двигательная деятельность) <b>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; май-масло;нан- хлеб.</b>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.15-9.30	«Бір тұтас тәрбие» Дигра: «Дикие и домашние животные» Задача: определять диких животных и домашних. (социально-эмоциональная деятельность-	«Бір тұтас тәрбие» Дигра: «Живое – неживое в природе» Задача: Формировать представления о животном мире. (социально-эмоциональная деятельность-	Д\и.: «Раздели продукты питания по группам» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими вредные и полезные продукты; закрепить знания об овощах и фруктах;	П\игра: «Собери урожай» Задача: координировать движения, ориентироваться в пространстве. (двигательная, игровая деятельность- физическая культура)	«Бір тұтас тәрбие» Дигра: «Хорошие и плохие поступки» Задача: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Словарный минимум:</b>  аю- медведь; мысық-кошка; ит- собака; маймыл- обезьяна; шошқа- свинья; түлкі-лиса; қасқыр- волк.  <i>(коммуникативная деятельность- қазақ тілі)</i>  <b>«Мой котенок Мурзик»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение; привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира; развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.  <i>(творческая деятельность- рисование)</i>  <b>Заучивание стихотворения</b>  «Щади зверей и птиц»  <b>Задача:</b> использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.  <i>(коммуникативная</i></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Словарный минимум:</b>  аю- медведь; мысық-кошка; ит- собака; маймыл- обезьяна; шошқа- свинья; түлкі-лиса; қасқыр- волк.  <i>(коммуникативная деятельность- қазақ тілі)</i>  <b>Заучивание стихотворения</b> А. Барто «Лошадка»  <b>Задача:</b> использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.  <i>(коммуникативная деятельность- художественная литература)</i>  <b>«Природа нашего края»</b>  <b>Задачи:</b> При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея; лепить знакомые предметы различной формы с учетом их</p>	<p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность- развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>«Горшочек каши»</b>  <b>Задача:</b> аккуратно пользоваться клеем; заполнять содержимое горшочка крупой.  <i>(творческая деятельность- аппликация)</i>  <b>« Угощение для моей семьи»</b>  <b>Задачи:</b> набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть; лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета.  <i>(творческая деятельность- рисование, лепка)</i>  Чтение потешки «<b>Кашка»</b>  <b>Задача:</b> внимательно слушать потешку.  <i>(коммуникативная деятельность- художественная</i></p>	<p><b>Беседа</b>  «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?»  <b>Задача:</b>  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.  <i>(коммуникативная деятельность- развитие речи)</i>  <b>«Спортивный инвентарь»</b>  <b>Задачи:</b> При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея; лепить знакомые предметы различной формы с учетом их особенностей;  <i>(творческая деятельность-рисование, лепка, аппликация)</i>  <b>Чтение потешек про лук и чеснок</b>  <b>Задача:</b> внимательно слушать, повторять потешки за воспитателем.  <i>(коммуникативная деятельность- художественная литература)</i></p>	<p>взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;  <i>(социально-эмоциональная деятельность- ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Чтение сказки « Заюшкина избушка»</b>  <b>Задача:</b> внимательно слушать сказку, сопереживать героям.  <b>«Заяц и лиса»</b>  <b>Задачи:</b> набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть; лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета.  <i>(творческая деятельность- рисование, лепка)</i>  <b>«Домик для зайчика»</b>  <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать</p>
--	--	--	--	--	---



		<p><i>деятельность-художественная литература)</i></p> <p><b>Прслушивание звуков природы.</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать чувство ритма, музыкальной формы. (творческая деятельность-музыка)</p>	<p>особенностей; (творческая деятельность-рисование, лепка, аппликация)</p>	<p><i>литература)</i></p> <p><b>Музыкальная игра « Двигайся, замри»</b></p> <p><b>Задача:</b> Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой. (творческая деятельность- музыка)</p>	<p><b>«Склад для овощей»</b></p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение строить по образцу. ( творческая деятельность- конструирование)</p>	<p>салфетки для протирания остатков клея; самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. ( конструктивная, творческая деятельность- аппликация, конструирование)</p>
<p><b>ОД по расписанию ДО</b></p> <p><b>Средняя группа</b></p>	<p>9.30-10.25</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы: Менің туған жерім.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру. Туған жердің көрінісін қағазға түсіре білуге үйрету, өз еліне деген сүйіспеншілік пен патриоттыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сұрақ - жауап»</p> <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать бегать обычно, с одной стороны площадки на другую, «змейкой ; прыгать вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой; ползать в прямом</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. самостоятельно начинать и завершать движения. передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Соварный минимум:</b> эже – бабушка, күн – солнце, кірпі – еж.</p> <p>Муз-но ритмич.движ.: «Марш» Э. Парлова, «Цок-цок-цок» Е. Тиличевой</p> <p>Слушание: «Курочка» И.Любарского</p> <p>Пение: «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличевой</p> <p>Танец: «Билейміз» Е.Андосова</p> <p>Игра: «Солнышко и дождик» М.Раухвергера</p>	<p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать бегать обычно, с одной стороны площадки на другую, «змейкой ; прыгать вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой; ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами.</p> <p><b>Основные виды движений:</b></p> <p><b>1. Отбивание мяча</b> одной рукой с продвижением вперед (расстояние 3 м) — 2—3 раза.</p> <p><b>2. Ползание</b> в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (повторить 2 раза).</p> <p><b>3. Прыжки на двух ногах</b> между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 2 м.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. самостоятельно начинать и завершать движения. передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Соварный минимум:</b> эже – бабушка, күн – солнце, кірпі – еж.</p> <p>Муз-но ритмич.движ.: «Марш» Э. Парлова, «Цок-цок-цок» Е. Тиличевой</p> <p>Слушание: «Курочка» И.Любарского</p> <p>Пение: «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличевой</p> <p>Танец: «Билейміз» Е.Андосова</p> <p>Игра: «Солнышко и дождик» М.Раухвергера</p>	<p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать бегать обычно, с одной стороны площадки на другую, «змейкой ; прыгать вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой; ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами.</p> <p><b>Основные виды движений:</b></p> <p><b>1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед</b> (расстояние 5 м) — 2—3 раза.</p> <p><b>2. Ползание</b> в шеренгах в между предметами с опорой на ладони и ступни (повторить 2 раза).</p> <p><b>3. Прыжки на двух ногах</b> между</p>

		<p>направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами.  <b>Основные виды движений:</b>  <b>1. Бег с мячом в руках до ориентира</b> (расстояние 5 м) — 2—3 раза.  <b>2. Ползание</b> в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (повторить 2 раза).  <b>3. Прыжки на двух ногах</b> между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.  <b>Игра: «Лиса и куры»</b>  <b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p>		<p><b>Игра: «Лиса и куры»</b>  <b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p>		<p>предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.  <b>Игра: «Хитрая лиса»</b>  <b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p>
<p>Старшая группа</p>		<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы: Менің туған жерім.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру. Туған жердің көрінісін қағазға түсіре білуге үйрету, өз еліне деген сүйіспеншілік пен патриоттыққа тәрбиелеу.  <b>Дидактикалық ойын:</b></p>	<p><b>Музыка</b>  <i>Прослушивание Кюя: «Қөңіл ашар» - проявлять уважение и повышение интереса к национальной культуре.</i>  <b>Задача:</b> умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.          Петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом.          Формировать умение подыгрывать простейшие</p>	<p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача:</b> Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами; ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.  <b>Основные виды движений.</b>  <b>1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением</b></p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Задача:</b> умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.          Петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом.          Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  <b>Словарный минимум:</b>          елка – шырша, Дед Мороз</p>	<p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача:</b> Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами; повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.  <b>Основные виды движений.</b>  <b>1. Отбивание мяча</b></p>

		<p>«Сұрақ - жауап»  <b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача:</b> Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами;  <b>Основные виды движений.</b>  <b>1. Бег с мячом в руках до ориентира</b>(расстояние 5 м) — 2—3 раза.  <b>2. Пролезание в обруч</b>, не касаясь верхнего обода (2—4 раза).  <b>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке</b>, руки в стороны (2—3 раза).  <b>П/игра: «Удочка»</b>  <b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p>	<p>мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  <b>Словарный минимум:</b> елка – шырша, медведь – аю.  Муз-но ритмич. движ.: «Танец парами» П.И.Чайковского, «Мерекелік марш» Б.Далденбаева.  Слушание: «Вальс» К.Шілдебаева, «Колыбельная» К.Абдукадырова, «Волшебные барабаны», слова Усачева.  Пение: «Зима пришла» Л.Олифировой, «Елочка-красавица» М.Еремеевой  Игра: «Ребята и медведь» аудио запись барабанов.</p>	<p><b>вперед</b> (расстояние 3 м) — 2—3 раза.  <b>2. Пролезание в обруч в группировке</b>, не касаясь верхнего обода (2—4 раза).  <b>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке</b> руки за головой (2—3 раза).  <b>П/игра: «Удочка»</b>  <b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p>	<p>– Аязата.  Муз-но ритмич. движ.: «Этот Новый год» группа «Рефлекс»  Пение: «Дед Мороз» Л.Вахрушевой, «Зима пришла» Л.Олифировой, «Елочка красавица» М.Еремеевой.  Танец: «Покажи ладошки» латв.нар.мел. «Вальс» Ф.Шуберта,</p>	<p><b>одной рукой с продвижением вперед</b> (расстояние 5 м) — 2—3 раза.  <b>2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке</b>, не касаясь верхнего обода (2—4 раза).  <b>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках</b>, руки за головой (2—3 раза).  <b>П/игра: «Гуси - лебеди»</b>  <b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p>
<b>2-ой завтрак</b>	10.50-11.00	<p align="center"><b>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком.</b>  <b>«Бір тұтас тәрбие»</b>  «Үнемді тұтыну» Экономное потребление воды, пищи, энергии. Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом.  <i>(культурно-гигиеническиенавыкисамообслуживание, трудовая деятельность).</i>  <b>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; алма-яблоко;</b></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	10.40 - 10.50	<p align="center"><b>Одевание: последовательность, выход на прогулку</b>  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  <b>Последовательное одевание детей</b>  (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.  <i>( коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание-Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				

Прогулка	10.50-11.50	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
		<b>Картотека №1</b> (Наблюдение за работой дворника) <b>Картотека №2</b> (Наблюдение за первым снегом) <b>Картотека №3</b> (Наблюдение за голубями) <b>Картотека №7</b> (Наблюдение за воробьями осенью) <b>Картотека №10</b> (Наблюдение за снегом и льдом)	1. Познавательная, коммуникативная деятельность-Развитие речи, художественная литература. 2. Исследовательская, трудовая, познавательная деятельность- Ознакомление с окружающим миром 3 Двигательная, игровая деятельность- Физическая культура 4.Свободные и подвижные игры			
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	<b>Последовательное раздевание одежды детей, Выполнение гигиенических процедур.</b> <b>«Бір тұтас тәрбие»</b> «Үнемді тұтыну» Экономное потребление воды, пищи, энергии. Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. <p style="text-align: center;"><i>Ах водичка хороша!  Хороша водичка!  Искупаем малыша,  Чтоб сияло личико!</i></p> (Самообслуживание ,коммуникативная, самостоятельная, игровая деятельность, - физическое развитие, художественная литература, развитие речи)				
Обед	12.20-12.50	<b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.</b> Совершенствовать умение пользоваться ложкой и вилкой (обращать внимание на правильное положение руки), умение делить порционные блюда на небольшие кусочки и аккуратно доносить их до рта. <p style="text-align: center;"><i>Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были, супчик мы сварили.  Мой хороший аппетит в животе один сидит.  Ножками топчет - он обедать хочет!</i></p> (Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи) <b>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; су- вода; нан- хлеб; сорпа-суп; чашка-кесе, тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы.</b>				
Дневной сон	13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стуле.				
		<b>Релаксация «Волшебный сон»</b> <i>( творческая деятельность- музыка)</i>	<b>Чтение сказки « Ночные мотыльки»</b> <i>(коммуникативная деятельность-художественная литература)</i>	<b>Слушание звуков природы</b> <i>( творческая деятельность- музыка)</i>	<b>Чтение сказки « Ночные мотыльки»</b> <i>(коммуникативная деятельность-художественная литература)</i>	<b>Ласковая минутка - аудиозапись – классические колыбельные</b> <i>( творческая деятельность- музыка)</i>

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>15.10-15.40</p>	<p align="center"><b>Гимнастика после сна «Петушок» (3-4 неделя)</b></p> <p align="center">Одеваться самостоятельно, в последовательности, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек. Ходьба по дорожке «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия, закаливания.</p> <p align="center"><i>(Коммуникативная трудовая, познавательная деятельность-Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>16.00-16.20</p>	<p align="center"><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.</b></p> <p align="center"><i>Вкусно готовят у нас повара, Скушает всё до конца детвора. (Н. Сингаевская)</i></p> <p align="center"><i>(Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи)</i></p> <p align="center"><b>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; нан- хлеб; айран- кефир;сүт- молоко.</b></p>				
<p><b>Личная безопасность «Қауіпсіздік сабағы» Старшая группа</b></p>		<p><b>Тема: «КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕЗНАКОМЦЕВ НА УЛИЦЕ»</b> <b>Задачи:</b> Объяснить детям, кто такие незнакомые люди; рассказать о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми; закрепить знания детей через игры и практические упражнения.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей ( подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>16.30 – 17.30</p>	<p><b>Настольные игры</b> <b>Задача:</b> выложить нужный предмет по описанию. <i>(познавательная, самостоятельная деятельность- основы математики)</i> <b>Строительная игра « Зоопарк»</b> <b>Задача:</b> сооружать постройку по образцу. <b>Задача:</b> отбирать нужные детали для надуманной постройки. <i>(Конструктивная, творческая деятельность- конструирование)</i> <b>Игровое упражнение «Угадай, что где находится?»</b> <b>Задача:</b></p>	<p><b>«Бір тұтас тәрбие»</b> <b>Беседа: «О правилах поведения на дома»</b> <b>Задача:</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения дома. <b>Сюжетно- ролевая игра: « Доктор Айболит»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с профессией ветеринар; воспитывать у детей положительное отношение к труду. <i>( социально- эмоциональная деятельность- ознакомление с окружающим миром)</i> <b>«Творческая мастерская»</b> <b>Задача:</b> лепить предметы (посуду, игрушки)</p>	<p><b>Строительная игра: «Стол и стулья»</b> <b>Задача:</b> Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; <i>(Конструктивная, творческая деятельность- конструирование)</i> <b>Театральная деятельность по сказке «Заюшкина избушка.</b> <b>Задача:</b> правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. <i>(коммуникативная деятельность- художественная</i></p>	<p><b>Настольно-печатные игры по выбору детей.</b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться об игровом взаимодействии. <i>(игровая, познавательная деятельность- основы математики)</i> <b>Ди.:</b> «Из какой мы сказки?» <b>Задача:</b> развивать интерес к народному творчеству, сопереживать героям сказки. <i>(коммуникативная</i></p>	<p><b>Кружковая работа «Искусство оригами»</b> <b>Задача:</b> формировать интерес детей к искусству оригами. <i>( творческая аппликация)</i> <b>«Творческая мастерская»</b> <b>Задача:</b> изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <i>( творческая деятельность- рисование)</i> <b>Х\бытовой труд</b> <b>Задача:</b> привлечь детей: помыть цветы, сложить аккуратно игрушки. <i>(трудова</i></p>

		ориентироваться в пространстве. (игровая, познавательная деятельность- основы математики)	раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (творческая деятельность-лепка)	литература)	деятельность-художественная литература)	деятельность)
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>  <b>Средняя группа</b>	17.00-17.30	<b>Познавательная деятельность (Основы математики)</b> Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Кишкентаев Али	<b>Творческая деятельность (конструирование)</b> Сооружать простейшую конструкцию по образцу. Завада Марк	<b>Формирование познавательно-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)</b> Бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать. Понамаренко Матвей	<b>Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</b> Договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. Короткевич Лиза	<b>Двигательная деятельность (Физическая культура)</b> Ходить, бегать, меняя направление. Понамаренко Матвей
<b>Старшая группа</b>		<b>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)</b> Иметь простые представления о хороших и плохих поступках. Дьяченко Марк	<b>Двигательная деятельность (Физическая культура)</b> Ходить по линии, веревке, гимнастической доске, скамейке, бревну сохраняя равновесие. Герман Светлана	<b>Творческая деятельность (Конструирование)</b> Играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры. Бойко Мира	<b>Коммуникативная деятельность (Художественная литература)</b> Слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям. Гончарова Элина	<b>Познавательная деятельность (Основы математики)</b> Знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Жанбутина Айлина
<b>Подготовка к прогулке</b>	17.00-17.30	Одевание: последовательность, выход на прогулку <b>Словарный минимум: күз- осень; ауа –воздух; ауарайы- погода.</b>				
<b>Прогулка</b>	17.30-18.15	Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
<b>Работа с родителями Уход детей домой</b>	18.30	Беседа с родителями: «Безопасность на дороге и дома»	Индивидуальная беседа:одежде по сезону	Инд.беседа о соблюдении чистоты и опрятности внешнего вида ребенка	Обратить внимание родителей на одежду детей для прогулок	Беседа с родителями по запросам
<b>Методическая работа</b>			<b>ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ</b> Интеллектуальная игра «Моя Родина-Казахстан»		Смотр-конкурс «Лучший речевой центр» (в рамках реализации	

					Программы «Біртұтас тәрбие»	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

Согласовано Н.П. Темирова Н.П.

Тәрбие білім беру удерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Аралас тобы «Солнышко»  
 3-і, 4 -і жастағы балалардың жасы  
 2024 - 2025 оқу жылының жоспары  
 қандай кезеңге жасалды,  
 қараша, 4 апта (25.11.2024-29.11.2024 ж.)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Разновозрастная группа «Солнышко»  
 Возраст детей : дети 3-х, 4-хлет.  
 На какой период составлен план  
 2024-2025 уч.год, ноябрь, 4 неделя (25.11.2024-29.11.2024 г.)

Ай: Әділдік және жауапкершілік  
 Аптаның дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»  
 Месяц: Справедливость и ответственность  
 Цитата недели: «Если ты будешь тверд в справедливости, то не споткнешься!»

Воспитатель: Киянова М.В.  
 Эменова Ж.З.

күн апта Дни недели	сағат время	дүйсенбі Понедельник 25.11.2024г.	сенбі Вторник 26.11.2024г.	сәрсенбі Среда 27.11.2024г.	бейсенбі Четверг 28.11.2024г.	жума Пятница 29.11.2024г.	
Прием детей Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	8.00- 9.00	<p><b>Прием детей:</b> утренний фильтр ,встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях;                      ( <i>Коммуникативная деятельность-развитие речи</i>)  <b>«Өнегелі 15 минут»-</b> беседа родителей с детьми на тему: « Справедливый и ответственный человек»  <b>Словарный минимум:</b> сәлеметсіз бе- здравствуйте; балабақша- детский сад; Доброе утро- Қайырлы таң;үй - дом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Приветствие:</b>  <i>Колокольчик озорной,                      Ты ребят в кружок построй.                      Собрались ребята в круг                      Слева –друг и справа – друг.                      Вместе за руки возьмёмся                      И друг другу улыбнёмся.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(коммуникативная деятельность- художественная литература, развитие речи)</i></p>					
Детская деятельность ( игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальна я, трудовая, двигательная,		«Біртұтас тәрбие» Беседа: «Как я провел(а) выходной день» <b>Задача:</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению	Д\ игра: «Что где лежит?» <b>Задача:</b> определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу. ( <i>познавательная</i>	Настольные игры «Пазлы» «Лото» <b>Задачи:</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развивать внимание; воспитывать усидчивость.	Д\ игра: «Угадай кто живет в лесу?» <b>Задача:</b> согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; закреплять названия диких	Заучивание потешек и скороговорок. <b>Задача:</b> дать детям возможность повторять слова и простые фразы. ( <i>коммуникативная деятельность- художественная литература</i> )	



<p><b>изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p>		<p>задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (коммуникативная деятельность-развитие речи)</p>	<p>деятельность- основы математики)</p>	<p>(Коммуникативная, познавательная деятельность- основы математики)</p>	<p>животных. (познавательная, коммуникативная деятельность- ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>						
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>8.45-8.55</p>	<p>« Біртұтас тәрбие» Исполнение Гимна Республики Казахстан (Творческая, познавательная деятельность-музыка, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики №2 ( с обручами)</b>  (двигательная активность, игровая деятельность – физическое воспитание)</p>								
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>9.00-9.15</p>	<p><b>«Бір тұтас тәрбие» Гигиенические процедуры «Үнемді тұтыну»</b> Задача: Экономное потребление воды, пищи. <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; (художественная литература, физическое развитие-коммуникативная, двигательная деятельность) <b>Потешка:</b> «На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна!»  <b>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; май-масло;нан- хлеб.</b></p>									
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>9.15-9.30</p>	<p><b>Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОД</b></p> <table border="1" data-bbox="432 1161 2190 1468"> <tr> <td data-bbox="432 1161 775 1468"> <p>«Бір тұтас тәрбие» Дигра: «Доскажи словечко» Задача: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. ( коммуникативная</p> </td> <td data-bbox="775 1161 1133 1468"> <p>«Бір тұтас тәрбие» Дигра: «Светофор» Задачи: Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (познавательная деятельность- ознакомление с</p> </td> <td data-bbox="1133 1161 1509 1468"> <p>«Бір тұтас тәрбие» Показ презентации « Безопасность дома и на улице» Задача: Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный</p> </td> <td data-bbox="1509 1161 1850 1468"> <p>Дигра: «Назови ласково» Задача: слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. <b>Беседа « Фантазия-это?»</b> Задача: Совершенствовать</p> </td> <td data-bbox="1850 1161 2190 1468"> <p>«Бір тұтас тәрбие» Дигра: « Опасно- не опасно» Презентация «Не играй с огнем» Задачи: уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной</p> </td> </tr> </table>					<p>«Бір тұтас тәрбие» Дигра: «Доскажи словечко» Задача: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. ( коммуникативная</p>	<p>«Бір тұтас тәрбие» Дигра: «Светофор» Задачи: Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (познавательная деятельность- ознакомление с</p>	<p>«Бір тұтас тәрбие» Показ презентации « Безопасность дома и на улице» Задача: Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный</p>	<p>Дигра: «Назови ласково» Задача: слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. <b>Беседа « Фантазия-это?»</b> Задача: Совершенствовать</p>	<p>«Бір тұтас тәрбие» Дигра: « Опасно- не опасно» Презентация «Не играй с огнем» Задачи: уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной</p>
<p>«Бір тұтас тәрбие» Дигра: «Доскажи словечко» Задача: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. ( коммуникативная</p>	<p>«Бір тұтас тәрбие» Дигра: «Светофор» Задачи: Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (познавательная деятельность- ознакомление с</p>	<p>«Бір тұтас тәрбие» Показ презентации « Безопасность дома и на улице» Задача: Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный</p>	<p>Дигра: «Назови ласково» Задача: слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. <b>Беседа « Фантазия-это?»</b> Задача: Совершенствовать</p>	<p>«Бір тұтас тәрбие» Дигра: « Опасно- не опасно» Презентация «Не играй с огнем» Задачи: уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной</p>							

	<p><i>деятельность-развитие речи)</i>  <b>« Части тела»</b>  <b>Задачи:</b> правильно держать карандаш; нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.  <b>«Магазин игрушек»</b>  <b>Задача:</b> определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу.  <i>( познавательная деятельность- основы математики)</i>  <b>« Я и мое тело»</b>  <b>Задача:</b> При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея; лепить знакомые предметы различной формы с учетом их особенностей;  <i>(творческая</i></p>	<p><i>окружающим миром)</i>  <b>Словарный минимум:</b> бағдаршам- светофор; жол- дорога; адам- человек; жаяу жүргінші- пешеход.  <b>Сказка про маленькую желтую машинку.</b>  <b>Задача:</b> слушать новую сказку, контролировать развитие действий сопереживать героям произведения.  <i>(коммуникативная деятельность-художественная литература)</i>  <b>«Светофор - наш лучший друг»</b>  <b>Задача:</b> отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; раскатывать шарик; обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея; набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть.  <i>(творческая деятельность-рисование,</i></p>	<p>переход), сигналах светофора.  <i>(познавательная деятельность- ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Чтение произведения «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака</b>  <b>Задача:</b> закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки;  <i>(коммуникативная деятельность-художественная литература)</i>  <b>«Опасные предметы»</b>  <b>Задачи:</b> правильно держать кисточку; аккуратно наносить краску на лист бумаги; раскатывать пластилин между ладонями; аккуратно пользоваться клеем. <i>(творческая деятельность-рисование, лепка, аппликация)</i>  <b>Д игра: «Что где лежит?»</b>  <b>Задача:</b> определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу.  <i>(познавательная деятельность- основы математики)</i></p>	<p>диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.  <b>Игра « Назови признаки»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;  <i>(коммуникативная деятельность- развитие речи)</i>  <b>Игра « Скажи наоборот»</b>  <b>Задача:</b> Определять пространственные направления по отношению к себе.  <i>( познавательная деятельность- основы математики)</i>  <b>Театрализованная деятельность сказка «Волк и 7 козлят»</b>  <b>Задача:</b> внимательно слушать сказку, сопереживать героям.  <i>(коммуникативная деятельность-художественная литература)</i>  <b>Физкультминутка « В стране красивой речи»</b>  <b>Задача:</b> повторять движения за педагогом.  <i>(двигательная деятельность- физическое воспитание)</i>  <b>Словарный минимум:</b> Балабақша- детский сад; Сәлеметсіз бе- здравствуйте; рақмет-</p>	<p>безопасности, формировать привычки их соблюдения;  <i>( познавательная деятельность- ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазяя»</b>  <b>Задача:</b> правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.  <i>(коммуникативная деятельность-художественная литература)</i>  <b>«Почини одежду кукле Кате»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их; развивать мелкую моторику рук.  <i>(познавательная деятельность- основы математики)</i>  <b>« Не играй с огнем»</b>  <b>Задачи:</b> отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; раскатывать шарик; обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>деятельность-рисование, лепка, аппликация)  <b>Прослушивание спокойной музыки.</b>  <b>Задача:</b> Развивать чувство ритма, музыкальной формы.  <i>(творческая деятельность-музыка)</i></p>	<p>лепка, аппликация)</p>		<p>спасибо; бірге ойнайық-играем вместе.</p>	<p>салфетки для протирания остатков клея; набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть.  <i>(творческая деятельность-рисование, лепка, аппликация)</i>  <b>Словарный минимум:</b>  огонь- от; вода- су;  адам- человек; үй – дом.  <i>(коммуникативная деятельность-казахский язык)</i></p>
<p><b>ОД по расписанию ДО</b></p> <p><b>Средняя группа</b></p>	<p>9.30-10.25</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы: Ғажайып қыс.</b>  <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айтуға үйрету. Заттың атын, сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.  «Қыста не болады?» дидактикалық ойыны.  <b>Физическое воспитание</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч; прыгать на</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.  Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя</p>	<p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача: Задача:</b>  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч; прыгать на одной ноге до ориентира; ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении.  <b>Основные виды движений:</b>  <b>1. Равновесие</b> - ходьба по гимнастической скамейке боком руки на пояс.  <b>2. Ползание</b> по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2 раза).  <b>3. Прыжки</b> на правой</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.  Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя</p>	<p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч; прыгать на двух ногах до ориентира; ползать на животе в прямом направлении.  <b>Основные виды движений:</b>  <b>1. Равновесие</b> - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.  <b>2. Ползание</b> по гимнастической скамейке на животе (2-3 раза).</p>

Старшая группа		<p>одной ноге до ориентира; ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении.</p> <p><b>Основные виды движений:</b></p> <p><b>1. Равновесие</b> - ходьба по гимнастической скамейке руки на пояс.</p> <p><b>2. Ползание</b> по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2 раза).</p> <p><b>3. Прыжки</b> на левой ноге до кегли на расстоянии 2 м (2 раза).</p> <p><b>Цигра:</b> «Ловишки»</p> <p><b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p>	<p>ногами и одной ногой.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> торгай – воробей, кішкентай – маленький, ұлкен – большой.</p> <p>Муз-но ритмич.движ.: «Птички» Л.Банниковой, «Топаем-хлопаем» Я.Степового</p> <p>Слушание: «Воробей» А.Руббаха</p> <p>Пение: «Наш любимый детский сад» Т.Кулиновой</p> <p>Танец: «Подружились» Т.Вилькорейской.</p>	<p>ноге до кегли на расстояние 2 м (2 раза).</p> <p><b>Цигра:</b> «Ловишки»</p> <p><b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p>	<p>ногами и одной ногой.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> торгай – воробей, кішкентай – маленький, ұлкен – большой.</p> <p>Муз-но ритмич.движ.: «Птички» Л.Банниковой, «Топаем-хлопаем» Я.Степового</p> <p>Слушание: «Воробей» А.Руббаха</p> <p>Пение: «Наш любимый детский сад» Т.Кулиновой</p> <p>Танец: «Подружились» Т.Вилькорейской.</p>	<p><b>3. Прыжки</b> на двух ногах до кегли на расстоянии 3 м (2 раза).</p> <p><b>Цигра:</b> «Лиса и куры»</p> <p><b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p>
	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ғажайып қыс.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айтуға үйрету. Заттың атын, сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>«Қыста не болады?»</p> <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать отрабатывать навык</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Прослушивание Кюя:</b> «Сарыарқа» - <b>формирование творческих навыков и интерес у детей к слушанию казахских произведений.</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения</p>	<p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p><b>Основные виды движений.</b></p> <p><b>1. Лазанье — подлезание под шнур</b> (высота 40 см) не касаясь руками пола и не задевая за верхний край</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	<p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p><b>Основные виды движений.</b></p> <p><b>1. Лазанье — подлезание под шнур</b> (высота 40 см) боком, не касаясь</p>	

		<p>ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p><b>Основные виды движений:</b></p> <p><b>1. Лазанье</b> — подлезание под шнур (высота 40 см) не касаясь руками пола и не задевая за верхний край шнура.</p> <p><b>2. Прыжки на левой ноге до предмета</b> (расстояние 3 м)</p> <p><b>3. Равновесие</b> — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс.</p> <p><b>Игра малой подвижности «У кого мяч?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p>	<p>рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> елка – шырша, Дед Мороз – Аязата.</p> <p>Муз-но ритмич. движ.: «Этот Новый год» группа «Рефлекс»</p> <p>Пение: «Снег засыпал все пути», «Зима пришла» Л.Олифиревой, «Елочка красавица» М.Еремеевой.</p> <p>Игра: «Сылдырмақты серуен» Ж.Тезекбаева</p>	<p>шнура</p> <p><b>2. Прыжки на правой ноге до предмета</b> (расстояние 3 м)</p> <p><b>3. Равновесие</b> — ходьба по гимнастической скамейке руки в стороны.</p> <p><b>П/игра: «Пожарные на учении»</b></p> <p><b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> елка – шырша, заяц – қоян</p> <p>Муз-но ритмич. движ.: «Этот Новый год» группа «Рефлекс»</p> <p>Распевка: «Зайчик»</p> <p>Пение: «Елочка-красавица» М. Еремеевой</p> <p>Игра: «Зайка» А.Лядова</p>	<p>руками пола и не задевая за верхний край шнура</p> <p><b>2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета</b> (расстояние 5 м)</p> <p><b>3. Равновесие</b> — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.</p> <p><b>П/игра: «Пожарные на учении»</b></p> <p><b>Задача:</b> Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p>
<b>2-ой завтрак</b>	10.50-11.00	<p><b>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком.</b></p> <p><b>«Бір тұғас тәрбие»</b></p> <p><b>«Үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Экономное потребление воды, формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом. (культурно-гигиеническиенавыкисамообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p><b>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; алма-яблоко;</b></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	10.40 - 10.50	<p><b>Одевание: последовательность, выход на прогулку</b></p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p><b>Последовательное одевание детей</b></p>				

		(в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. ( коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание-Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики)			
<b>Прогулка</b>	10.50-11.50	<b>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</b>			
		<b>Картотека №1</b> (Наблюдение за работой дворника) <b>Картотека № 2</b> (Наблюдение за первым снегом) <b>Картотека №3</b> (Наблюдение за голубями) <b>Картотека №7</b> (Наблюдение за воробьями осенью) <b>Картотека №10</b> (Наблюдение за снегом и льдом)	1. <i>Познавательная, коммуникативная деятельность-Развитие речи, художественная литература.</i> 2. <i>Исследовательская, трудовая, познавательная деятельность- Ознакомление с окружающим миром</i> 3 <i>Двигательная, игровая деятельность- Физическая культура</i> 4. <i>Свободные и подвижные игры</i>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	11.50-12.00	<b>Последовательное раздевание одежды детей,(самостоятельная, игровая деятельность- физическое развитие.)</b> <b>«Бір тұтас тәрбие»</b> <b>«Үнемді тұтыну»</b> <b>Задачи:</b> Экономное потребление воды, формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. <i>Ах водичка хороша!</i> <i>Хороша водичка!</i> <i>Искупаем мальша,</i> <i>Чтоб сияло личико!</i> (Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи)			
<b>Обед</b>	12.20-12.50	<b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.</b> Совершенствовать умение пользоваться ложкой и вилок (обращать внимание на правильное положение руки), умение делить порционные блюда на небольшие кусочки и аккуратно доносить их до рта. Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет! (Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи) <b>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; су- вода; нан- хлеб; сорпа-суп; чашка-кесе, тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы.</b>			
<b>Дневной сон</b>	13.00-15.10	<b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b> Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стуле.			
		<b>Чтение сказки</b> <b>«Сказки для малышей»</b> (коммуникативная деятельность-художественная литература)	<b>Релаксация</b> <b>«Волшебный сон»</b> ( творческая деятельность-музыка)	<b>Чтение сказки</b> <b>« Ночные мотыльки»</b> (коммуникативная деятельность-художественная литература)	<b>Слушание звуков природы</b> ( творческая деятельность-музыка)

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>15.10-15.40</p>	<p align="center"><b>Гимнастика после сна «Петушок» (3-4 неделя)</b></p> <p align="center">Одеваться самостоятельно, в последовательности, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек. Ходьба по дорожке «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия, закаливания.</p> <p align="center"><i>(Коммуникативная трудовая, познавательная деятельность-Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>16.00-16.20</p>	<p align="center"><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.</b></p> <p align="center"><i>Вкусно готовят у нас повара, Скушает всё до конца детвора. (Н. Сингаевская)</i></p> <p align="center"><i>(Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи)</i></p> <p align="center"><b>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; нан- хлеб; айран- кефир;сүт- молоко.</b></p>				
<p><b>Личная безопасность «Қауіпсіздік сабағы» Старшая группа</b></p>		<p><b>Тема: :«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Объяснить детям важность соблюдения правил безопасности на детских площадках. Рассказать о конкретных правилах поведения на разных игровых элементах. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей ( подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>16.30 – 17.30</p>	<p><b>Чтение русских народных сказок</b> <b>Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <i>(коммуникативная деятельность-художественная литература)</i></p> <p><b>Настольные игры</b> <b>Задача:</b> выложить нужный предмет по описанию. <i>(познавательная, самостоятельная деятельность- основы математики)</i></p>	<p><b>Строительная игра « Дорога в детский сад»</b> <b>Задача:</b> Формировать у детей умение из строительного материала строить дорогу. <i>(творческая, конструктивная деятельность-конструирование)</i></p> <p><b>«Бір тұтас тәрбие»</b> <b>Сюжетно- ролевая игра: « Больница»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с профессией ветеринар; воспитывать у детей положительное отношение к труду. <i>( познавательная деятельность- ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><b>Игровое упражнение «Угадай, что где находится?»</b> <b>Задача:</b> ориентироваться в пространстве. <i>(игровая, познавательная деятельность- основы математики)</i></p> <p><b>Строительная игра: «Дом моей мечты»</b> <b>Задача:</b> Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; <i>(Конструктивная, творческая деятельность-конструирование)</i></p> <p><b>Ди.: «Угадай сказку?»</b> <b>Задача:</b> развивать интерес</p>	<p><b>Настольно-печатные игры по выбору детей.</b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться об игровом взаимодействии. <i>(игровая, познавательная деятельность- основы математики)</i></p> <p><b>Свободная самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Задача:</b> дать возможность детям заняться интересующим делом.</p>	<p><b>Кружковая работа «Искусство оригами»</b> <b>Задача:</b> формировать интерес детей к искусству оригами. Строительная игра: «<b>Домики для зверей</b>» <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея; самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. <i>( конструктивная, творческая деятельность-</i></p>

		<p><b>Строительная игра «Замок для принцессы»</b>  <b>Задача:</b> сооружать постройку по образцу.  <b>Задача:</b> отбирать нужные детали для надуманной постройки.  <i>(Конструктивная, творческая деятельность-конструирование)</i></p>	<p>«Лепим вместе»  <b>Задача:</b> лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  <i>( творческая деятельность-лепка)</i></p>	<p>к народному творчеству, сопереживать героям сказки.  <i>(коммуникативная деятельность-художественная литература)</i></p>		<p><i>аппликация, конструирование)</i>  <b>Хбытовой труд</b>  <b>Задача:</b> привлечь детей: помыть цветы, сложить аккуратно игрушки.  <i>(трудовая деятельность)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>   <b>Средняя группа</b></p>	17.00-17.30	<p><b>Коммуникативная деятельность (Художественная литература)</b>  уметь элементарно отражать в играх образы персонажей.  Завада Марк</p>	<p><b>Двигательная деятельность (Физическая культура)</b>  ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее.  Понамаренко Матвей</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</b>  произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.  Кишкентаев Али</p>	<p><b>Познавательная деятельность (Основы математики)</b>  определять пространственные направления относительно себя.  Короткевич Лиза</p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Рисование)</b>  радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено.  Кишкентаев Али</p>
<p><b>Старшая группа</b></p>		<p><b>Двигательная деятельность (Физическая культура)</b>  Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;  Алимбаева Теона</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (Казахский язык)</b>  Произносить правильно специфические звуки казахского языка.  Сарсенова Амина</p>	<p><b>Познавательно-интеллектуальные навыки (Основы математики)</b>  Стремиться узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием.  Лесная Анастасия</p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности ( Лепка)</b>  Самостоятельно лепить предметы и украшения.  Старченко Лия</p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомления с окружающим миром)</b>  Иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах  Насырова Карина</p>



Подготовка к прогулке	17.00-17.30	Одевание: последовательность, выход на прогулку <b>Словарный минимум: күз- осень; ауа –воздух; ауарайы- погода.</b>				
Прогулка	17.30-18.15	Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
Работа с родителями Уход детей домой	18.30	Беседа с родителями: «Безопасность на улице и дома»	Инд.беседа о соблюдении чистоты и опрятности внешнего вида ребенка	Индивидуальная беседа:одежде по сезону	Обратить внимание родителей на одежду детей для прогулок	Беседа с родителями по запросам
Методическая работа			Педагогический совет № 2			

Согласовано  Темирова Н.П.