

	<p>Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные рассказы и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет</p>	<p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p>
Художественная литература	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно</p>	<p>Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p>	<p>Формировать навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога. Грамматический строй языка: формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. Продолжать формировать умения правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах;</p>

	<p>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Составлять короткие рассказы картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы</p>	
<p>Основы грамоты</p>	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок</p> <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>	
<p>Основы математики</p>	<p>Множество: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счет:. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Величина: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы,</p>	<p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и</p>

	<p>используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p>Ориентировка во времени: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>	<p>толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Растительный мир: Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Животный мир: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года,</p> <p>Защита природы: Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Ребенок, его семья, дом: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка: Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне</p> <p>Транспорт, средства связи:. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ,</p> <p>Приобщение к труду: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и</p>	<p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p>

	<p>бережно относиться к ним.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников рода. Понимание важности государственных праздников: Международный женский день, Наурыз мейрамы.</p> <p>Правила дорожного движения: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p>	
Рисование	<p>Конструирование из природного, бросового материала. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему Конструирование из бумаги. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>	<p>Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p>
Лепка	<p>Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок,) При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении</p>	<p>Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полых форм. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p>

	<p>дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»)</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу</p>	
Аппликация	<p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев</p> <p>Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).</p> <p>Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Формировать умение лепить с природы и по представлению знакомые предметы разной формы и величин</p>	<p>Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;</p> <p>учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p>
Конструирование	<p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы)</p> <p>При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; работать с готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p>закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника</p>	<p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции;</p> <p>создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы,</p>	<p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения,</p>

<p>Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова</p> <p>Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами</p> <p>Игры, хороводы. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность</p>	<p>проявлять быстроту и ловкость; Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>
---	---