

Тәрбие білім беру удерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Ересек тобы «Кораблик»  
 4 жастағы балалардың жасы  
 2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
 қандай кезеңге жасалды,  
 ақпан, 1 апта (05-09 ақпан)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Старшая группа «Кораблик»  
 Возраст детей от 4 лет  
 На какой период составлен план  
 2023-2024 уч.год, февраль, 1 неделя (05-09 февраль)

Воспитатели: Увайсова.А.М. Штайн Н.А.

Күн тәртібі Режим дня	Сағаты Время	Дүйсенбі понедельник 05.02.24г.	Сейсенбі вторник 06.02.24г.	Сәрсенбі среда 07.02.24г.	Бейсенбі четверг 08.02.24г.	Жума пятница 09.02.24г.
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, дидактическ ие др.) Утренняя гимнастика (6 -8мин)	8.00 -9.00	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (Развитие речи – коммуникативная деятельность) <i>«Здравствуй, день, здравствуй, друг,  Здравствуй, песен щедрый круг,  Здравствуй, мир, здравствуй, век,  Здравствуй, добрый человек!»</i>				
		Словарный минимум: Доброе утро- Қайырлы таң, Какая погода?- Ауа райы қандай? Холодно- суық, зима-қыс,				
		<b>Ознакомление с окружающим миром+основа математика</b> (коммуникативная, игровая, деятельность) <b>Дид. игра:«Летит, плывет, едет»</b> <b>Задачи:</b> развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).  <b>Развитие речи</b> (коммуникативная, деятельность). <b>«Как провели выходной день»</b> <b>Задачи:</b> Развитие связной диалогической	<b>Ознакомление с окружающим миром+ Развитие речи.</b> (коммуникативная деятельность) <b>Дид. игра:«Назови транспорт»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в умении классифицировать транспорт по видам (воздушный, наземный, водный, железнодорожный, подземный); правильно соотносить транспорт с местом, соответствующим именно этому виду транспорта.  <b>Развитие речи</b>	<b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> (коммуникативная деятельность, игровая деятельность.) <b>Дид.игра:«Красный, желтый, зеленый»</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения (на какой сигнал светофора следует переходить дорогу, переходить по пешеходной дорожке).  <b>Художественная литература,</b>	<b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> (коммуникативная, познавательная деятельность.) <b>Дид.игра:«Транспорт»</b> <b>Задачи:</b> закрепление знаний детей о транспорте, умение различать и находить нужный транспорт.  <b>Ознакомление с окружающим миром+ Развитие речи.</b> (коммуникативная, игровая, деятельность) <b>«Наши добрые дела»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром+развитие речи+основа математика</b> ( познавательных и интеллектуальных навыков) <b>Дид.игра«Угадай транспорт»</b> <b>Задачи:</b> закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. <b>Художественная литература, развитие</b>

		речи. <i>(коммуникативная, игровая деятельность).</i> <b>Д/И: «Четыре слова»</b> <b>Задачи:</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу машин: пожарная, полицейская, грузовая.	<i>(коммуникативная, игровая, двигательная-деятельность)</i> <b>Дид. игра</b> « Что бывает круглым?» <b>Задачи:</b> развитие слухового, логического внимания.	<b>Задачи:</b> обобщить представления детей о доброте; вызвать стремление совершать добрые поступки.	<b>речи.</b> <i>(коммуникативная , познавательная-деятельность)-</i> <b>Игра:</b> « Скажи наоборот» <b>Задачи:</b> развитие логического мышления, восприятия.	
		Комплекс утренней гимнастики №1 физическая культура (двигательная активность)				
Завтрак	9.00 -9.15	<b>Дежурство:</b> помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. <i>(коммуникативная, трудовая, познавательная деятельность) -казахский язык,</i> <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова  Привлечение внимания детей к пище, чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.»  Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <i>(коммуникативная деятельность ,культурно-гигиенические навыки самообслуживание,)</i> худ.литература, физическое развитие. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Игры, подготовка к организованн о-учебной деятельности	9.15- 9.30	<b>Художественная литература, развитие речи+лепка</b> <i>(коммуникативная , познавательная, творческая, игровая деятельность)</i> <b>«Мой автомобиль»</b> <b>Задачи:</b> развивать воображение, творчество, а также мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин; отрабатывать обобщенные способы создания автомобилей в лепке  <b>Ознакомление с окружающим миром+</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи+ аппликация</b> <i>(коммуникативная , познавательная, деятельность).</i> <b>Квест-игра «Едем на велосипеде»</b> <b>Задачи:</b> воспитывать умение правильно пользоваться клеем, ножницами; развивать воображение, творческое мышление; познакомить детей с правилами безопасной езды на велосипеде,	<b>Художественная литература+ развитие речи.</b> <i>(коммуникативная , познавательная, деятельность).</i> <b>Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»</b> <b>Задачи:</b> способствовать восприятию интереса к транспорту; расширять словарь по теме «Транспорт»  <b>Рисования</b> <i>(коммуникативная , творческая, деятельность)</i> <b>«Машины нашего</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи.</b> <i>(коммуникативная , познавательная, игровая деятельность)</i> <b>«Мир вокруг нас»</b> <b>Задачи:</b> расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность; воспитывать любознательность, активность; формировать знания о науке, профессиях <b>Казахский язык</b> <b>Словарный минимум «зима» Снег-кар, зима-кыс.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> <i>(коммуникативная , познавательная, игровая деятельность)</i> <b>Дид.игра«Угадай транспорт»</b> <b>Задачи:</b> закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. <b>Художественная литература</b> <i>(коммуникативная ,</i>

		<p><b>развитие речи.</b> (коммуникативная , познавательная-деятельность) <b>Игра:</b> « я скажу , а ты ответь» <b>Задачи:</b> учить детей называть времена года по их признакам.</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Словарный минимум «зимние месяца»</b> декабрь-желтоксан, январь-кантар, февраль-акпан.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи.</b> (коммуникативная , познавательная-деятельность) <b>Дид.игра: Угадай - ка.</b> <b>Задача:</b> развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о зимующих птицах.</p>	<p><b>города»</b> <b>Задачи:</b> передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами; развивать творчество, воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Словарный минимум машина-көлік, город-қала.№</b></p>	<p><b>Основы математике</b> (коммуникативная , познавательная, деятельность) <b>Дид/игра «Найди и назови»</b> (геометрические фигуры) (познавательная деятельность) <b>Задачи:</b> умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.</p>	<p><i>познавательная, игровая деятельность)</i> <b>Дид. игра « Подбери по цвету »</b> <b>Задачи:</b> уметь быстро находить части картинный и их подбирать по цвету.</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Словарный минимум «зима»</b> зима-кыс, снег-кар, холодно суык, лед-муз.</p> <p><b>музыка</b> (игровая, творческая, деятельность)</p> <p>Слушать музыкальную композицию</p>
ОД по расписанию ДО	9.30-11.45	<p><b>Казахский язык</b> (<i>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</i>) <b>Ас бөлмесінде қандай заттар болады?".</b> <b>Ыдыстар.</b> <b>Мақсаты:</b> қазақ тілінде "ыдыс-аяқ" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; сөздерді есту арқылы, сондай-ақ сөздердің кішірейтетін формаларын ажырата білуге үйрету. "Дастархан жаямыз" дидактикалық ойыны. "Айша ботқасын тауысты" сергіту сәті.</p> <p><b>Физическая культура</b> (<i>двигательная, игровая</i>)</p>	<p><b>Музыка</b> (<i>творческая, познавательная, двигательная</i>) Музыкально – ритмические движения: «Марш» Е. Тиличевой, «Полька» И. Штрауса Слушание: «Танец» А. Андосова. Пение: «Часики», «Мама-самый главный человек» А.Евтодьева Танец: «Веселые ладошки». Игра: «Хороводная» Т.Кулиновой</p>	<p><b>Физическая культура</b> (<i>двигательная, игровая</i>) <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>«Не оставайся на полу».</b></p>	<p><b>Музыка</b> (<i>творческая, познавательная, двигательная</i>) Музыкально – ритмические движения: «Марш» Е. Тиличевой, «Полька» И. Штрауса Слушание: «Танец» А. Андосова. Пение: «Часики», «Мама-самый главный человек» А.Евтодьева Танец: «Веселые ладошки». Игра: «Хороводная» Т.Кулиновой</p>	<p><b>Физическая культура</b> (<i>двигательная, игровая</i>) <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>«Не оставайся на полу».</b></p>

		<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске;</p> <p><b>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</b></p>			
Второй завтрак	11.00-11.10	Никогда не унываю и с улыбкой на лице , потому что принимаю, витамины АВС.			
Подготовка к прогулке	11.30-11.40	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>			
Прогулка:	11.40 –12.10	<p>Картотека №3 «Наблюдение за красотой зимнего пейзажа»</p> <p>Картотека №4 «Наблюдение за метелью»</p> <p>Картотека №5 «Наблюдение за следами птиц на снегу»</p> <p>Картотека №6 «Наблюдение за елью»</p> <p>Картотека №7 «Почему происходит смена дня и ночи?»</p>	<p>Физическая культура+ художественная литература+ ознакомление с окружающим <i>(познавательная, коммуникативная, интеллектуальная, игровая, исследовательская, творческая, трудовая - деятельность)</i></p>		
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.</p> <p><b>Словарный минимум: штаны-шалбар, кофта-жемпір, шапка-бас киім.</b></p>			
Обед	12.30 – 13.00	<p>Культурно-гигиенические навыки: Задачи: мыть руки аккуратно, пользоваться мылом. Вытирать полотенцем насухо.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>«Кушать надо кашу Чтобы стать сильнее. А без каши, дети, Станете вы, бледными И поднять не сможете Даже вы конфету»</p> <p>развитие речи (коммуникативная, деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>			
Подготовка ко сну	13.00-13.15	Последовательное раздевание одежды детей ( коммуникативная , деятельность)-развитие речи			
Сон	13.15 -15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей			

		Релаксация «Звуки флейты»	Музыкальная композиция - колыбельная	Казахская колыбельная « Әлди- әлди»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиосказка)	Музыкотерапия «Музыкальная терапия»
Постепенный подъем, закаливающи е процедуры	15.00-15.15	<p>Микрогимнастика № 1 (февраль)</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном» (двигательная, коммуникативная, игровая - деятельность)</p>				
Полдник	16.00- 16.20	<p><b>Развитие речи + художественная литература ( коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p> <p>Вот и полдник подошел, Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
Вариативный компонент	16.15- 17.00		«Умелые ручки»		«Быстрые искорки»	
Игры, самостоятель ная деятельность	17.00 – 17.30	<p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> (познавательная, двигательная, коммуникативная , игровая-деятельность)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развивать умение использовать предметы – заменители; способствовать положительному</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром, художественная литература</b> (коммуникативная деятельность) <b>«Азбука безопасности»</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»</b> <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии врача и медсестры; закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость,</p>	<p><b>Развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим.</b> (познавательная, двигательная, коммуникативная , игровая- деятельность)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</b> <b>Задачи:</b> учить детей действовать в соответствии с ролью; способствовать объединению детей в процессе игры. <b>Дид. игра «Назови ласково»</b> (по теме недели)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром, + казахский язык+ развитие речи.</b> (познавательная, двигательная, коммуникативная , игровая- деятельность)</p> <p><b>Игровое упражнение «Больше – меньше»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в умении сравнивать предметы, разные по величине; продолжать учить понимать слова «больше» и «меньше», активизировать их в речи. <b>Под.игра «Ястребы и ласточки» (Жапақтар</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> (познавательная, двигательная, коммуникативная , игровая-деятельность)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Я – водитель»</b> <b>Задачи:</b> расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика; развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую</p>

		<p>взаимодействию между детьми; воспитывать у детей уважение к труду шофера</p> <p><b>Дид. игра «Домино «Транспорт»</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнять знания детей о транспорте; воспитывать внимание</p> <p><b>Рисование</b> (творческая, эстетическая деятельность) «По замыслу»</p> <p><b>Задачи:</b> передавать через рисунок впечатления об окружающем мире.</p>	<p>культуру общения</p> <p><b>Игровое упражнение «Один и много» (по теме «Транспорт»)</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в умении образовывать множественное число существительных</p> <p><b>Лепка</b> (творческая, эстетическая деятельность) «По замыслу»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание лепки, впечатления об окружающем мире.</p>	<p><b>Задачи:</b> учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> (игровая, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p><b>Задачи:</b> уметь организовать свою деятельность, играть дружно, сообща.</p>	<p><b>жане карлыгаш)</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед в рассыпную, действовать по сигналу; закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев; развивать ловкость, глазомер детей</p> <p><b>Музыка Игра-упражнение "Повторяем песенки".</b> (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой</p>	<p>речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки; воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь, а также культуру поведения в транспорте</p> <p><b>Игровое упражнение «Чей? Чья? Чье?» по теме «Транспорт»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей умению согласовывать местоимения с существительными.</p> <p><b>Казахский язык+ физическая культура</b></p> <p>Под. игра «Көкпар»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие у детей ловкости, смелости, внимательности</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка		<p><b>Двигательная деятельность (Физическая культура)</b></p> <p>Учить перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;</p> <p>Кузнецова Виктория</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (Художественная литература)</b></p> <p>Учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>Бобенко Ярослав</p>	<p><b>Познавательная деятельность (Основы математике)</b></p> <p>Учить считать в пределах пяти, называть числа по порядку</p> <p>Федотов Марк</p>	<p><b>Творческая деятельность ( Лепка)</b></p> <p>Учить соблюдать правила безопасности при лепке</p> <p>Артемчик Васелина</p>	<p><b>Познавательная деятельность (Ознакомления с окружающим миром)</b></p> <p>Учить называть государственные символы</p> <p>Сергеева Вероника</p>
Под-ка к прогулке	17.30-17.40	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку «Вот они, сапожки: раз –с левой ножки, два–с правой ножки. Если дождичек пойдет, не намокнем, он уйдёт! » (познавательная, двигательная, коммуникативная ,игровая- деятельность)-развитие речи, физическая культура, художественная литература.</p>				

Прогулка	17.40-18.00	Мотивация интереса к прогулке Под.игры: «Кто самый меткий», «Иголка, нитка, узелок» (коммуникативная, игровая, двигательная-деятельность) развитие речи, физкультура				
Работа с родителями Уход детей домой	18.00- 18.30	Выставка «Нетрадиционная техника изо деятельности».	Индивидуальные беседы по запросу родителей			Индивидуальные беседы по запросу родителей
Методическая работа						

Согласованно *Н.П.* Темирова Н.П.  
05.02.2024г.

Рекомендуется:  
применять по  
проф. ф.о.

Тәрбие білім беру удерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Ересек тобы «Кораблик»  
 Балалар 4 жаста  
 2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
 қандай кезеңге жасалды,  
 ақпан, 2 апта (12 ақпан - 16 ақпан)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Старшая группа «Кораблик»  
 Дети 4-х лет  
 На какой период составлен план  
 2023-2024 уч.год, февраль, 2 неделя (12 февраля - 16 февраля)

Воспитатели: Увайсова.А.М. Штайн Н.А.

Күн тәртібі Режим дня	Сағаты Время	Дүйсенбі понедельник 12.02.24г.	Сейсенбі вторник 13.02.24г.	Сәрсенбі среда 14.02.24г.	Бейсенбі четверг 15.02.24г.	Жума пятница 16.02.24г.
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, дидактические др.) Утренняя гимнастика (6 - 8мин)	8.00 -9.00	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (Развитие речи – коммуникативная деятельность) Приветствие Пришла зима – так встречать ее пора. То солнцем вспыхнет, а то завьюжит Мы любим зиму за теплый чай В уютных, ярких, пузатых кружках.				
		<b>Словарный минимум: Доброе утро- Қайырлы таң -, Досвидание-Сау болыңыз!, Спасибо-Рақмет!, Извини - Кешір.</b>				
		<b>Ознакомление с окружающим миром</b> (познавательная , игровая деятельность) <b>Беседа</b> «Какая мебель у нас есть в группе? Ее назначение?» <b>Задачи:</b> развивать связную речь; активизация словаря  <b>Развитие речи</b> (коммуникативная, игровая деятельность) <b>Дид\игра</b> «Посуда своими руками» <b>Задачи:</b> развивать связную речь, а также мелкую моторику рук.	<b>Пальчиковая игра</b> «Семья» (игровая деятельность) <b>Задачи:</b> обсуждение планов на день  <b>Ознакомление с окружающим миром + основы математики</b> <b>Беседа</b> на тему «Посуда и ее назначение», рассматривание иллюстраций (познавательная деятельность) <b>Задачи:</b> развивать умения точно называть предметы мебели, посуды, бытовой техники; различать их	<b>Пальчиковая игра</b> «Белка». (игровая деятельность) <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук. Артикуляционная гимнастика «Лошадка»  <b>Развитие речи + математика</b> (коммуникативная, познавательная, игровая деятельность) <b>Дид\игра</b> «Опиши предмет» (посуда, мебель) <b>Задачи:</b> развивать мышление, внимание, память. <b>Наст\игра</b> - лото (мебель); - разрезные картинки (посуда)	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Утро». (игровая деятельность) <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук.  <b>Художественная литература</b> (коммуникативная, познавательная деятельность) <b>Чтение отрывков</b> из произведения С. Остера «Вредные советы». <b>Задачи:</b> формировать представления детей о полезных и вредных привычках, расширять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, помочь осознать влияние привычек на общее состояние	<b>Ознакомление с окружающим миром + развитие речи</b> (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность) <b>Дид\игра</b> «Какая посуда живет на кухне?» <b>Задачи:</b> развивать связную речь, активизация словаря.  <b>Основы математике+ ознакомление с окружающим миром</b> (познавательная , игровая деятельность) <b>Конструирование</b> «Мебель для гостиной» <b>Задачи:</b> развитие и активизация словаря.



		составные части, различать предметы по материалу, из которого они сделаны.	<b>Задачи:</b> развитие внимания, мышления.	здоровья человека.	
		Комплекс утренней гимнастики №1 (февраль) физическая культура (двигательная активность)			
Завтрак	9.00 -9.15	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)          Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка»)          Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Мы посуду на столы          Расставляем ловко.          Полюбуйтесь-ка, друзья –          Ай-да сервировка.          (коммуникативная развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум: приятно аппетита- Ас дәмді болсын!</b></p>			
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности	9.15- 9.30	<b>Словарный минимум: чашка-кесе, тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы</b>			
		<p><b>Развитие речи</b>          Составление рассказа по схеме «Мебель в моей комнате».  <i>(коммуникативная деятельность)</i>  <b>Задача:</b> дать возможность детям, проявить свое умение составлять описательные рассказы о мебели, используя план-схему.</p> <p><b>Казахский язык</b>  <b>Словарный минимум</b></p> <p><b>Художественная литература</b>          Заучивание стихотворения «Откуда стол пришел»  <i>(коммуникативная деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> формировать интерес к чтению, побуждать детей</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Беседа «Мебель в нашей группе»  <i>(познавательная деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> расширять знания детей о мебели, воспитывать интерес к различным видам мебели.</p> <p><b>Казахский язык</b>  <b>Словарный минимум</b></p> <p><b>Развитие речи</b>          Дид\игра «Узнай мебель по силуэту»  <i>(коммуникативная, игровая деятельность)</i>  <b>Задача:</b> закреплять знания о мебели, упражнять в умении узнавать мебели по силуэту.</p> <p><b>Лепка «Мой дом»</b>  <b>Задачи:</b> формировать обобщенные</p>	<p><b>Художественная литература</b>          Чтение произведения «Как ежик Буль побывал в волшебном городе»  <i>(коммуникативная деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> учить понимать содержание произведения, рассказывать про мебель, высказывать свои мысли.</p> <p><b>Казахский язык</b>  <b>Словарный минимум</b></p> <p><b>Основы математике</b>          Дид\игра «Где фигура»  <i>(познавательная, игровая деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Слов\игра</b>          «Угадай мебель».  <i>(коммуникативная деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> формировать знания о мебели</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Дид\игра          «Из чего сделано?»  <i>(познавательная, игровая деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> формировать представления детей о мебели, активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p><b>Рисование</b>          «Украшь кресло»  <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i></p>


		<p>рассказывать о своем восприятии стихотворения.</p> <p><b>Аппликация «Стол»</b> (творческая, эстетическая деятельность) <b>Задачи:</b> выделять зрительно основные части (у стола: столешница и ножки; у стула: сидение, спинка, ножки); продолжать развивать умение создавать композицию из готовых деталей; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p>	<p>представления о доме, его строении; учить лепить способом барельефа из пластилина дом, используя пластинку с нарисованным контуром</p>	<p>фигур.</p> <p><b>Рисование «Шкаф»</b> (творческая, эстетическая деятельность) <b>Задачи:</b> создание условий умения рисовать цветными карандашами, располагать рисунок по всему листу.</p>	<p><b>Задачи:</b> создание условий умения рисовать красками и кистью, располагать рисунок по всему листу.</p>	<p>лего-конструктора по схеме; уточнять знания детей о предметах мебели и их функциональном назначении.</p>
ОД по расписанию ДО	9.30-11.45	<p><b>Казахский язык</b> <b>Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі".</b> <b>Міндеттері:</b> қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойыны: "Тазалықты сақтайық".</b> Мақсат-міндеттер: ойынға деген қызығушылықты дамыту; балалар арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру; тазалыққа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. <b>дидактикалық ойыны.</b> "Мақал - мәтелдер жаттату.</p>	<p><b>Музыка</b> Музыкально – ритмические движения: «Марш» Е. Тиличевой, «Полька» И. Штрауса Слушание: «Танец» А. Андосова. Пение: «Часики», «Мама-самый главный человек» А.Евтодьева Танец: «Веселые ладошки» Игра: «Хороводная» Т.Кулиновой</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места;</p> <p><b>Под\игра «Не оставайся на полу»</b> <b>Задача:</b> развивать ловкость, быстроту, играть соблюдая правила</p>	<p><b>Музыка</b> Музыкально – ритмические движения: «Марш» Е. Тиличевой, «Полька» И. Штрауса Слушание: «Колыбельная» К. Дуйсекеева Пение: «Часики», «Мама-самый главный человек» А.Евтодьева Танец: «Веселые ладошки» Игра: «Волк» Т.Кулиновой</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p><b>Под\игра «Не оставайся на полу»</b> <b>Задача:</b> развивать ловкость, быстроту, играть соблюдая правила</p>

		<p>1. Әлсіз денеге ауру ұялайды.  2. Таза ауа - жанға дауа.  3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық.  "Денемізге рақмет!" рефлексиясы.  <b>«Кім солай сөйлейді?»</b> доппен ойын  <b>Мақсаты:</b> Жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарына еліктеуге үйрету.  <b>дидактикалық ойын</b>  <b>Мақсаты:</b> Түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.  <b>«Азық-түлік»</b>  <b>Мақсаты:</b> Қандай? Сұрағына жауап беру дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врасыпную;  <b>Подигра «Не оставайся на полу»</b>  <b>Задача:</b> развивать ловкость, быстроту, играть соблюдая правила</p>				
Второй завтрак	11.00-11.10	Никогда не унываю и с улыбкой на лице , потому что принимаю, витамины АВС.				
Подготовка к прогулке	11.30-11.40	Одевание: последовательность, выход на прогулку <b>Словарный минимум:</b> киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки				
Прогулка:	11.40 –	Картотека №3 «Наблюдение за солнцем»	Физическая культура+ художественная литература+ ознакомление с окружающим			

	12.10	Картотека №7 «Наблюдение за деревом» Картотека №5 «Наблюдение за силой ветра» Картотека №8 «Наблюдения за гололедом» Картотека №1 «Наблюдение за снегом»	<i>(познавательная, коммуникативная, интеллектуальная, игровая, исследовательская, творческая, трудовая - деятельность)</i>		
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. <b>Словарный минимум: штаны-шалбар, кофта-жемпір, шапка-бас киім, куртка-куртке.</b>			
Обед	12.30 – 13.00	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран, откройся») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Игровое упражнение</b> «Кушать надо кашу Чтобы стать сильнее. А без каши, дети, Станете вы, бледными И поднять не сможете Даже вы конфету» развитие речи (коммуникативная, деятельность) <b>Словарный минимум: приятно аппетита- Ас дәмді болсын!</b>			
Подготовка ко сну	13.00- 13.15	Последовательное раздевание одежды детей ( коммуникативная , деятельность)-развитие речи			
Сон	13.15 - 15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей			
		Чтения сказки «Снежная королева»	Музыкальная композиция «Кукольная колыбельная»	Чтение сказки «Федорино горе»	Музыкальная композиция - колыбельная
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00- 15.15	Микрогимнастика № 2 (февраль) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждой едою После сна и перед сном» <i>(коммуникативная, игровая - деятельность)</i>			
Полдник	16.00- 16.20	<b>Развитие речи + художественная литература ( коммуникативная деятельность)</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды «Молоко, молоко! Очень вкусное оно! От него растут все дети и зверята на планете. Папы долго не стареют, ну а мамы молодеют. Пейте люди молоко, всем полезное оно!» <b>Словарный минимум: приятно аппетита- Ас дәмді болсын!</b>			

Вариативный компонент	16.15-17.00			«Юные волшебники»		«Тында, көрсет, қайтала»
Игры, самостоятельная деятельность	17.00 – 17.30	<p><b>Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром</b> Сюжетно-ролевая игра «Семья» (Мама накрывает стол к ужину) <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i> <b>Задачи:</b> учиться играть группами, распределять роли, сервировка стола, развитие сюжета</p> <p><b>Дид\игра</b> «Четвертый лишний» <i>(игровая деятельность)</i> <b>Задачи:</b> развивать мышление внимание</p> <p><b>Конструирование</b> «Городок для кукол» <i>(творческая, игровая, эстетическая деятельность)</i> <b>Задачи:</b> совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятия и формы.</p>	<p><b>Основы математики</b> <i>(познавательная, игровая деятельность)</i> <b>Домино</b> «мебель» <b>Задачи:</b> развивать мышление, ориентировку на плоскости; закреплять знания о мебели; называть мебель на казахском языке</p> <p><b>Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром</b> Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели» <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i> <b>Задачи:</b> создать условия для разворачивания сюжета с созданными детьми постройками.</p> <p><b>Аппликация</b> «Стул» <b>Задачи:</b> учить детей работать с бумагой, сгибать ее по диагонали, совмещать углы;</p>	<p><b>Экскурсия в центральную библиотеку «Книжкин дом»</b> <b>Задачи:</b> формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки; закрепить на практике знаний ПДД, при переходе через перекресток</p> <p><b>Художественная литература</b> <i>(коммуникативная деятельность)</i> Драматизация сказки «Зимовье зверей» <b>Задачи:</b> учиться подражанию, эмоциональности; развитие речи, памяти</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи</b> Познавательно-исследовательская деятельность «Мой дом – мой детский сад!» <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i> <b>Задачи:</b> активизировать словарь на тему профессий работников детского сада; развивать</p>	<p><b>Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром</b> Сюжетно-ролевая игра «Посудная лавка» <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i> <b>Задачи:</b> учить распределять роли играть по задуманному плану; развивать мышление память, самостоятельность, подбирать посуду для определенных продуктов.</p> <p><b>Основы математики</b> <i>(познавательная, игровая деятельность)</i> <b>Дид\игра</b> «Выложи из счетных палочек и из танграма мебель по схеме и на воображение» <b>Задачи:</b> развитие мышления, воображения</p> <p><b>Художественная литература</b> <i>(коммуникативная деятельность)</i> Театральный уголок «Играем в сказку» <b>Задачи:</b> разыгрывать сказки; предложить детям разыграть сказку</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Дид\игра</b> «Где живут люди» <i>(познавательная, игровая деятельность)</i> <b>Задачи:</b> закреплять знания о жилище людей, правильно называть разные строения. активизировать словарь</p> <p><b>Загадки о мебели.</b> <b>Задачи:</b> развитие логического мышления.</p> <p><b>Развитие речи</b> <b>Дид\игра</b> «Мебельная фабрика» <i>(коммуникативная, игровая деятельность)</i> <b>Задачи:</b> создать условия для воплощения замыслов детей</p> <p><b>Рисование</b> «Тарелочка» <b>Задачи:</b> развивать умение рисовать узор на тарелочке; учиться рисовать гуашью, используя разную палитру цветов</p>

		конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятия и формы.		познавательная, игровая деятельность) Задачи: активизировать словарь на тему профессий работников детского сада; развивать речь, умение отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду	(коммуникативная деятельность) Театральный уголок «Играем в сказку» Задачи: разыгрывать сказки; предложить детям разыграть сказку «Волк и семеро козлят»	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка		Двигательная деятельность (Физкультура) Умеет ходить по веревке, гимнастической доске сохраняя равновесие Бабенко Ярослав	Коммуникативная деятельность (Художественная литература) принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности Дививи Даниил	Познавательная деятельность (Основы математике) различает части суток, знает их характерные особенности Марасулова Фаиза	Творческая деятельность (Аппликация) создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни Возмищева Виктория	Познавательная деятельность (Ознакомления с окружающим миром) знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам, гордится своей Родиной - Республикой Казахстан Поликарнова Элина
Подготовка к прогулке	17:30-17:40	Одевание: последовательность; выход на прогулку «Вот они, сапожки: раз - с левой ножки, два - с правой ножки. Если дождичек пойдет, не намокнем, он уйдет!» (познавательная, двигательная, коммуникативная, игровая - деятельность)-развитие речи, физическая культура, художественная литература. Словарный минимум: киім - одежда, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, колгап - варежки, перчатки				
Прогулка	17:40-18:00	Мотивация интереса к прогулке. Подигры: «Кто самый меткий», «Иголка, нитка, узелок» (коммуникативная, игровая, двигательная-деятельность) развитие речи, физкультура				
Работа с родителями	18:00-18:30	Индивидуальные беседы по запросу родителей	Индивидуальные беседы по запросу родителей	Индивидуальные беседы по запросу родителей	Консультация "Дети и гаджеты-вред и польза для детей"	Индивидуальные беседы по запросу родителей
Уход детей домой						
Методическая работа						

Согласовано  Темирова Н.П.  
12.02.2022

Тәрбие білім беру удерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Ересек тобы «Кораблик»  
 Балалар 4 жаста  
 2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
 қандай кезеңге жасалды,  
 ақпан, 3 апта (19 ақпан - 23 ақпан)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Старшая группа «Кораблик»  
 Дети 4-х лет  
 На какой период составлен план  
 2023-2024 уч.год, февраль,  
 3 неделя (19 февраля - 23 февраля)

Воспитатели: Увайсова.А.М. Штайн Н.А.

Күн тәртібі Режим дня	Сағаты Время	Дүйсенбі понедельник 19.02.24г.	Сейсенбі вторник 20.02.24г.	Сәрсенбі среда 21.02.24г.	Бейсенбі четверг 22.02.24г.	Жума пятница 23.02.24г.
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, дидактические др.) Утренняя гимнастика (6 -8мин)	8.00 -9.00	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (Развитие речи – коммуникативная деятельность)  Приветствие Пришла зима – так встречать ее пора. То солнцем вспыхнет, а то завьюжит Мы любим зиму за теплый чай В уютных, ярких, пузатых кружках.				
		<b>Словарный минимум: Доброе утро- Қайырлы таң -, Досвидание-Сау болыңыз!, Спасибо-Рақмет!, Извини - Кешір.</b>				
		<b>Ознакомление с окружающим миром</b> (познавательная , трудовая деятельность) <b>Работа в уголке природы.</b> <b>Задачи:</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и бережном отношении человека к природе.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> (познавательная , игровая деятельность)  <b>«В гости к пальчику большому» Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук и речи; запоминать название каждого пальца	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> (познавательная. коммуникативная, игровая деятельность) <b>Д/И: «Хорошо – плохо».</b> <b>Задачи:</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи эксперимента.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> (познавательная , игровая деятельность) <b>«Дружат девочки и мальчики»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук, развитие речи.	<b>Конструирование.</b> (коммуникативная, игровая деятельность) Игра: «Лего». <b>Задачи:</b> Использовать готовые конструкции в различных играх. Прививать интерес к конструированию.  <b>«Здравствуй, солнышко!»</b> (познавательная , игровая деятельность) <b>Групповое общение «Что я видел по дороге в детский сад»</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания об изменениях в природе, погоде.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> (познавательная. коммуникативная, игровая деятельность) <b>Дид.игра«Кому что нужно для работы?»</b> <b>Задачи:</b> закреплять знание инструментов, необходимых для работы; использовать слова на казахском языке  <b>Развитие речи</b> <b>Игровое упражнение</b> (познавательная. коммуникативная, игровая деятельность) <b>«Плохо – хорошо»</b> <b>Задачи:</b> учить видеть положительные и отрицательные качества разных профессий; уметь	<b>Ознакомление с окружающим миром +</b> (познавательная. коммуникативная, игровая деятельность) <b>Игровое упражнение «Кем работают родители?»</b> <b>Задачи:</b> знать профессии родителей, их функции; называть на казахском языке. <b>Физические навыки.</b> (познавательная , игровая деятельность) <b>Упражнения нейрогимнастики.</b> <b>Задачи:</b> Одновременно двумя руками выполнять движения. Кулак – ребро – ладонь.

					анализировать и делать выводы	
		Комплекс утренней гимнастики №2(февраль) физическая культура (двигательная активность)				
Завтрак	9.00 -9.15	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)          Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка»)          Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Мы посуду на столы          Расставляем ловко.          Полюбуйтесь-ка, друзья –          Ай-да сервировка.          (коммуникативная развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум: приятно аппетита- Ас дәмді болсын!</b></p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности	9.15- 9.30	<b>Словарный минимум: чашка-кесе, тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы</b>				
		<p><b>Ознакомление с окружающим миром+ Казахский язык</b>  <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>  <b>«Моя профессия!»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представления детей о профессиях; Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  <b>Казахский язык</b>  <b>Словарный минимум</b>          Профессия – мамандық.</p> <p><b>Лепка+ Развитие речи</b>  <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i> Творческая мастерская <b>«Моя профессия –кондитер!»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение пользоваться различными приемами лепки: раскатывание, (розочками,</p>	<p><b>Художественная литература</b>  <i>(коммуникативная деятельность)</i>  <b>Чтение «Загадки о профессиях»</b>  <b>Задачи:</b> активизировать словарь по теме профессии; воспитывать умение внимательно слушать загадки и отгадывать</p> <p><b>Основы математике</b>  <i>(познавательная, игровая деятельность)</i>  <b>Д/И: «Длинное - короткое»</b>  <b>Задачи:</b> использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче.  <b>Казахский язык</b> <b>Словарный минимум</b>          Длинный-ұзын, короче- қысқа.</p> <p><b>Апликация.</b> <i>(творческая деятельность)</i> <b>"Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное"</b> <b>Задачи:</b>          Формировать навыки вырезания</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром + Развитие речи</b>  <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>  <b>Квест-игра «Путешествие в мир профессий»</b>  <b>Задачи:</b> ознакомить детей с разными видами профессий; воспитывать умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем, а также коммуникативные умения: слушать и слышать, работать сплоченно, сотрудничать, сопереживать другому</p> <p><b>Казахский язык</b>  <b>Словарный минимум</b>          Путешествие- саяхат, Профессия- мамандық</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Слов(игра</b>          «Угадай профессию».  <i>(коммуникативная деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> формировать знания о профессии</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <i>(познавательная, игровая деятельность)</i>  <b>«Веселые поварята».</b>  <b>Задачи:</b> способствовать умению работать в команде; развивать ловкость, быстроту; воспитывать уважение к людям этой профессии; помочь родителям овладеть навыками взаимодействия с ребенком при проведении развлечений, досуга, используя как метод игры</p> <p><b>Рисование</b> «Узоры на кастрюле»</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Дид(игра:</b> «Назови лишнее слово».  <i>(коммуникативная деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов.</p> <p><b>Основы математики</b>  <i>(познавательная, игровая деятельность)</i>  <b>«Назови месяцы зимы, назови дни недели»</b> <b>Задачи:</b> закрепление знаний месяцев и дней недели.</p> <p><b>Конструирование</b>          «Мебель для кухни»  <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i>  <b>«Мы строители»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение создавать конструкции из разных</p>



		«жгутиками»); активизировать словарный запас	из готовых форм различные предметы и размещения их на листе бумаги.		<b>Задачи:</b> развивать умение рисовать узор на кастрюле; учиться рисовать гуашью, используя разную палитру цветов	строительных материалов по схеме; <b>Д/И: «Собери картинку».</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей мышление, мелкую моторику рук.
ОД по расписанию ДО	9.30-11.45	<b>Казахский язык</b> <b>«Данаға арналған дастархан». Азық-түліктер. Максаты:</b> тақырыбына қатысты сөздерді қазақ тілінде айтуды үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; қарапайым сөйлемдер құруды, жаңа сөздердің септік жалғауларын анық қайталап айтқызу. <b>Ойын:</b> «Біреу – көп». <b>"Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол."</b> <b>Мақсат-міндеттер.</b> Балалардың ұғымындағы адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту;  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Аудармашы».  <b>Физическая культура</b> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; <b>Подвижная игра «Мышеловка»..</b>	<b>Музыка</b> Музыкально – ритмические движения: Вальс цветов» П.И. Чайковского, «Хороводный шаг» под песню «Весенний хоровод» Л. Титовой. <b>Слушание:</b> «Солнышко-мама» <b>Пение:</b> «Мишка», «Бабуленька» современная песня (автор неизвестен) <b>Танец:</b> «Шуточный» <b>Игра:</b> «Робот» Т.Кулиновой	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.  <b>Подвижная игра «Мышеловка»..</b>	<b>Музыка</b> Музыкально – ритмические движения: Вальс цветов» П.И. Чайковского <b>Слушание:</b> «Весенняя полечка» А.Роомере <b>Пение:</b> «Весенняя песенка» А.Евтодьева <b>Танец:</b> «С цветами» <b>Игра:</b> «Ребята и медведь» Е. Тиличевой	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. <b>Подвижная игра «Мышеловка»..</b>
Второй	11.00-	Никогда не унываю и с улыбкой на лице , потому что принимаю, витамины АВС.				

завтрак	11.10				
Подготовка к прогулке	11.30-11.40	Одевание: последовательность, выход на прогулку <b>Словарный минимум: киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки</b>			
Прогулка:	11.40 – 12.10	Картотека №3 «Наблюдение за солнцем» Картотека №7 «Наблюдение за деревом» Картотека №5 «Наблюдение за силой ветра» Картотека №8 «Наблюдения за гололедом» Картотека №1 «Наблюдение за снегом»	Физическая культура+ художественная литература+ ознакомление с окружающим ( <i>познавательная, коммуникативная, интеллектуальная, игровая, исследовательская, творческая, трудовая - деятельность</i> )		
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. <b>Словарный минимум: штаны-шалбар, кофта-жемпір, шапка-бас киім, куртка-куртке.</b>			
Обед	12.30 – 13.00	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран, откройся») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Игровое упражнение</b> «Кушать надо кашу Чтобы стать сильнее. А без каши, дети, Станете вы, бледными И поднять не сможете Даже вы конфету» развитие речи (коммуникативная, деятельность) <b>Словарный минимум: приятного аппетита- Ас дәмді болсын!</b>			
Подготовка ко сну	13.00-13.15	Последовательное раздевание одежды детей ( коммуникативная , деятельность)-развитие речи			
Сон	13.15 - 15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Реснички опускаются , Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем!»			
		Чтения сказки «Снежная королева»	Музыкальная композиция «Кукольная колыбельная»	Чтение сказки «Федорино горе»	Музыкальная композиция -колыбельная
				Чтение сказки «Цветик семицветик»	

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	<p style="text-align: center;">Микрогимнастика № 2 (февраль)</p> <p style="text-align: center;">Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p style="text-align: center;">Игровое упражнение</p> <p style="text-align: center;">«Мальчики и девочки дружно просыпаются, У мальчиков и девочек глазки открываются.»</p> <p style="text-align: center;">Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.</p> <p style="text-align: center;"><i>(коммуникативная, игровая - деятельность)</i></p>				
Полдник	16.00-16.20	<p><b>Развитие речи + художественная литература</b> (<i>коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p> <p style="text-align: center;">«Молоко, молоко! Очень вкусное оно! От него растут все дети и зверята на планете. Папы долго не стареют, ну а мамы молодеют. Пейте люди молоко, всем полезное оно!»</p> <p><b>Словарный минимум: приятного аппетита- Ас дәмді болсын!</b></p>				
Вариативный компонент	16.15-17.00			«Умелые руски»		
Игры, самостоятельная деятельность	17.00 – 17.30	<p><b>Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром</b> <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b> <b>Задачи:</b> уточнять знания о школе, какие бывают уроки, чему учит учитель; воспитывать желание учиться в школе, уважение к труду учителя; расширить словарный запас: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.; использовать слова на казахском языке.</p> <p><b>Дид.игра «Кому что</b></p>	<p><b>Основы математики + развитие речи,</b> <i>(коммуникативная, познавательная, игровая, творчества,)</i></p> <p><b>«Волшебная страна геометрических фигур»</b> <b>Задачи:</b> Учить различать и называть геометрические тела (куб, шар) и фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p><b>Дид. игра «На что это похоже?»- Задачи:</b> находить предметы подобной геометрической формы в окружающей обстановке. Упражнять в отсчитывании геометрических фигур и тел по образцу и названному числу</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i></p> <p><b>«Наши помощники в доме»</b> (конструирование из счётных палочек) <b>Задачи:</b> формировать знания о бытовой технике, развивать познавательную активность, интерес к окружающим нас предметам.</p> <p><b>Основы математики + развитие речи,</b> <i>(коммуникативная, познавательная, игровая, творчества,)</i></p> <p><b>Д.И «Что какого цвета?»</b> <b>Задачи :</b> закрепление знания цветов, расширение кругозора.</p>	<p><b>Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром</b> Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Задачи:</b> учить развивать сюжет игры; закреплять знание о правилах поведения в общественных местах; использовать слова приветствия, прощания, вежливой просьбы, названия предметов на казахском языке.</p> <p><b>Домино «Техника»</b> <b>Задачи:</b> развивать</p>	<p><b>Основы математики + развитие речи,</b> <i>(коммуникативная, познавательная, игровая, творчества,)</i></p> <p><b>ДИгра Какие предметы имеют форму квадрата?</b> (по замыслу, кисть, акварель) <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к рисованию. Учить выбирать тему своего рисунка, закреплять умение пользоваться кистью и красками, доводить задуманное до конца, развивать творческие способности, усидчивость и воображение. Систематизировать представления о предметах, имеющих квадратную форму.</p>

		нужно для работы?» <b>Задачи:</b> уметь подбирать картинки с инструментами к профессиям; использовать слова на казахском языке			мышление, ориентировку на плоскости; закреплять знания о транспорте; называть транспорт на казахском и английском языках	Д/Игра «Подбери по цвету» <b>Задачи:</b> закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка		<b>Двигательная деятельность (Физкультура)</b> Умеет ходить по веревке, гимнастической доске сохраняя равновесие Демшин Валдим	<b>Коммуникативная деятельность (Художественная литература)</b> принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности Возмищева Виктория	<b>Познавательная деятельность (Основы математике)</b> различает части суток, знает их характерные особенности Муканова Айлин	<b>Творческая деятельность (Аппликация)</b> создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни Харун Клим	<b>Познавательная деятельность (Ознакомления с окружающим миром)</b> знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам, гордится своей Родиной - Республикой Казахстан Кузнецова Виктория
Под-ка к прогулке	17.30-17.40	Одевание: последовательность, выход на прогулку «Вот они, сапожки: раз –с левой ножки, два–с правой ножки. Если дождичек пойдет, не намокнем, он уйдёт!» (познавательная, двигательная, коммуникативная, игровая- деятельность)-развитие речи, физическая культура, художественная литература. <b>Словарный минимум:</b> киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, койлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки				
Прогулка	17.40-18.00	Мотивация интереса к прогулке Под.игры: «Кто самый меткий», «Иголка, нитка, узелок» (коммуникативная, игровая, двигательная-деятельность) развитие речи, физкультура				
Работа с родителями Уход детей домой	18.00-18.30	Индивидуальные беседы по запросу родителей	Предложить участвовать в Челлендж «Барлығына рахмет»	Индивидуальные беседы по запросу родителей		Индивидуальные беседы по запросу родителей
Методическая работа			<i>Селимжанов А.Д.</i> <i>Второй класс</i>			

Согласованно *ЖП* Темирова Н.П.  
18.02.2022

Тәрбие білім беру удерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Ересек тобы «Кораблик»  
 Балалар 4 жаста  
 2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
 қандай кезеңге жасалды,  
 ақпан, 4 апта (26 ақпан – 1наурыз )

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Старшая группа «Кораблик»  
 Дети 4-х лет  
 На какой период составлен план  
 2023-2024 уч.год, февраль, 4 неделя ( 26 февраля – 1 марта )

Воспитатели: Увайсова.А.М. Штайн Н.А.

Күн тәртібі Режим дня	Сағаты Время	Дүйсенбі понедельник 26.02.24г.	Сейсенбі вторник 27.02.24г.	Сәрсенбі среда 28.02.24г.	Бейсенбі четверг 29.02.24г.	Жума пятница 1.03.24г.
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, дидактические др.) Утренняя гимнастика (6 - 8мин)	8.00 -9.00	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саду, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (Развитие речи – коммуникативная деятельность)  Приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!				
		<b>Словарный минимум: Доброе утро- Қайырлы таң -, Досвидание-Сау болыңыз!, Спасибо-Рақмет!, Извини - Кешір.</b>				
		<b>Утренний круг</b> (игровая деятельность) «Солнечный денек» <b>Задачи:</b> умение детей расслаблять группы мышц.	<b>Игровое упражнение</b> «Радужный хоровод» (игровая деятельность) <b>Задачи:</b> закреплять знание цветов радуги	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Беседа</b> «Что я видел по дороге в детский сад» (познавательная деятельность) <b>Задачи:</b> закреплять знания об изменениях в природе, погоде	<b>Утренний круг:</b> «Подари улыбку». (игровая деятельность) <b>Задачи:</b> снять эмоциональное напряжение.	<b>Утренний круг</b> «Подари тепло» (игровая деятельность) <b>Задачи:</b> преодоление затруднений в общении.
		<b>Пальчиковая гимнастика</b> «В гости к пальчику большому» (игровая деятельность) <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук и речи; запоминать название каждого пальца	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дружат девочки и мальчики» (игровая деятельность) <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук, развитие речи.	<b>Игровое упражнение</b> «Пароходик» <b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание, снятие психоэмоционального напряжения	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Замок» (игровая деятельность) <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Замок» (игровая деятельность) <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.
		<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Рассматривание альбома «Домашние животные» (познавательная	<b>Развитие речи</b> <b>Дид/игра:</b> «Определи последовательность действий». (коммуникативная, игровая	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Дид/игра</b> «Явления природы» (познавательная	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Беседа</b> «Прекрасное рядом, явления неживой природы» (познавательная деятельность) <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о явлениях неживой природы; учить видеть	<b>Развитие речи</b> <b>Дид/игра:</b> «Где ты живешь?». (коммуникативная, игровая деятельность) <b>Задачи:</b> Закрепить знание домашнего адреса..

		<p><i>деятельность)</i> <b>Задачи:</b> развивать интерес.</p>	<p><i>деятельность)</i> <b>Задачи:</b> Развитие внимания, память, речь.</p>	<p><i>деятельность)</i> <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о явлениях природы, о приметах времен года, отмечать их особенности, продолжать воспитывать умения вместе играть, подчинять правилам игры</p>	красоту природы	
		Комплекс утренней гимнастики №2(февраль) физическая культура (двигательная активность)				
Завтрак	9.00 -9.15	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка») Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Мы посуду на столы Расставляем ловко. Полубуйтесь-ка, друзья – Ай-да сервировка. (коммуникативная развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум: приятно аппетита- Ас дәмді болсын!</b></p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности	9.15- 9.30	<b>Словарный минимум: чашка-кесе, тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы</b>				
		<p><b>Художественная литература</b> «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» <b>Задачи:</b> закреплять умение определять жанр произведения. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту</p> <p><b>Развитие речи</b> Составление рассказа по схеме «о диких животных». (коммуникативная деятельность) <b>Задача:</b> дать возможность детям, проявить свое умение</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Беседа «Домашние животные» (познавательная деятельность) <b>Задачи:</b> расширять знания детей о животных, воспитывать интерес к различным видам животных.</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Словарный минимум</b> волк-қасқыр, лиса-тулкі, медведь-аю, заяц-коян.</p> <p><b>Развитие речи</b> <b>Дид\игра</b> «Узнай животное по силуэту»</p>	<p><b>Художественная литература</b> Заучивание стихотворения «Привычка кота» Алимбаев М (коммуникативная деятельность) <b>Задачи:</b> воспитывать у детей литературно-художественный вкус, учить запоминать стихотворения с помощью мнемотехник.</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Словарный минимум</b> волк-қасқыр, лиса-тулкі, медведь-аю, заяц-коян.</p> <p><b>Основы математике</b> <b>Дид\игра</b> «Засели домик» (познавательная, игровая</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Слов\игра</b> «Угадай животное». (коммуникативная деятельность) <b>Задачи:</b> формировать знания о животных, развивать внимание, речь, память.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Дид\игра</b> «назови детенышей животных» (познавательная, игровая деятельность) <b>Задачи:</b> формировать представления детей о детенышах животных,</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Дид\игра:</b> «Назови лишнее слово». (коммуникативная деятельность) <b>Задачи:</b> расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов.</p> <p><b>Основы математики</b> «Подбери предмет к геометрической фигуре» <b>Задачи:</b> формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета.</p> <p><b>Конструирование</b> «Строим ферму»</p>

		<p>составлять описательные рассказы о животных, используя план-схему.</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Словарный минимум:</b> волк-касқыр, лиса-тулкі, медведь-аю, заяц-коян.</p> <p><b>Апликация</b> «Лиса» (творческая, эстетическая деятельность) <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение создавать композицию из готовых деталей; воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>(коммуникативная, игровая деятельность) <b>Задача:</b> закреплять знания о диких и доиашних животных, упражнять в умении узнавать животных по силуэту.</p> <p><b>Лепка</b> «Мой любимый питомец» <b>Задачи:</b> формировать обобщенные представления о животных, его строении; учить лепить способом барельефа из пластилина питомца, используя пластинку с нарисованным контуром</p>	<p>деятельность) <b>Задачи:</b> совершенствование считать в пределах 5, развивать, память, внимание.</p> <p><b>Рисование</b> «Медведь» (творческая, эстетическая деятельность) <b>Задачи:</b> создание условий умения рисовать цветными карандашами, располагать рисунок по всему листу.</p>	<p>активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p><b>Рисование</b> «Мой любимый питомец» (творческая, эстетическая деятельность) <b>Задачи:</b> создание условий умения рисовать цветными красками и кистью, располагать рисунок по всему листу.</p>	<p>(творческая, эстетическая деятельность) <b>Задачи:</b> продолжать учить детей создавать ферму из лего-конструктора по схеме; уточнять знания детей о животных и их функциональном назначении.</p>
ОД по расписанию ДО	9.30-11.45	<p><b>Казахский язык</b> <b>Данаға арналған дастархан». Азық-түліктер.</b> «Азық-түлік» тақырыбына қатысты сөздерді қазақ тілінде айтуды үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; <b>Ойын:</b> «Біреу – көп». "Кел, жаттығайық!" <b>Адамның дене мүшелері.</b> <b>Оң - сол." Мақсат-міндеттер.</b> Балалардың ұғымындағы адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; <b>Дидактикалық ойын:</b></p>	<p><b>Музыка</b> Музыкально – ритмические движения: «Марш» Слушание: «Весенняя полечка» А.Роомере Пение: «Весенняя песенка» А.Евтодьева, «Бабуленька» современная песня (автор неизвестен) Танец: «С цветами», «Шуточный» Игра: «Ленточки» Е. Тиличевой</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; <b>Поддигра «Гуси - лебеди»</b> <b>Задача:</b> развивать ловкость, быстроту, играть соблюдая правила</p>	<p><b>Музыка</b> Музыкально – ритмические движения: «Марш» Слушание: «Весенняя полечка» А.Роомере Пение: «Весенняя песенка» А.Евтодьева, «Бабуленька» современная песня (автор неизвестен), «Мама-самый главный человек» А.Евтодьева Танец: «С цветами», «Шуточный», «Веселые ладошки» Игра: «Ленточки» Е. Тиличевой</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. <b>Поддигра «Гуси - лебеди»</b> <b>Задача:</b> развивать ловкость, быстроту, играть соблюдая правила</p>

		«Аудармашы». <b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; <b>Под\игра «Гуси-лебеди»</b> <b>Задача:</b> развивать ловкость, быстроту, играть соблюдая правила				
Второй завтрак	11.00-11.10	Никогда не унываю и с улыбкой на лице , потому что принимаю, витамины АВС.				
Подготовка к прогулке	11.30-11.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей; беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Одевание: последовательность, выход на прогулку <b>Словарный минимум: киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки</b>				
Прогулка:	11.40 – 12.10	Картотека №6 «Наблюдение за сезонными изменениями» Картотека №8 «Наблюдение за сосульками» Картотека №2 «Наблюдение за облаками» Картотека №3 «Наблюдения за солнцем» Картотека №10 «Наблюдение за вьюгой»	Физическая культура+ художественная литература+ ознакомление с окружающим ( <i>познавательная, коммуникативная, интеллектуальная, игровая, исследовательская, творческая, трудовая - деятельность</i> )			
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Правила гигиены». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) <b>Словарный минимум: штаны-шалбар, кофта-жемпір, шапка-бас киім, куртка-куртке.</b>				
Обед	12.30 – 13.00	Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Обратит внимание детей на пищу, которую приготовили повара детского сада. Отметить ее полезные качества для человека. Пользоваться салфеткой по мере необходимости. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно.				



		<p>Мы едим всегда красиво, После скажем всем «спасибо». (коммуникативная, деятельность)</p> <p><b>Словарный минимум: приятного аппетита- Ас дәмді болсын!</b></p>				
Подготовка ко сну	13.00-13.15	Последовательное раздевание одежды детей ( коммуникативная , деятельность)-развитие речи				
Сон	13.15 - 15.10	<p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. Укладывание под классическую музыку казахских композиторов. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.</p>				
		Чтения сказки «Снежная королева»	Музыкальная композиция «Кукольная колыбельная»	Чтение сказки «Федорино горе»	Музыкальная композиция - колыбельная	Чтение сказки «Мойдодыр»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	<p>Микрогимнастика № 4 (февраль)</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. (коммуникативная, игровая - деятельность)</p>				
Полдник	16.00-16.20	<p><b>Развитие речи + художественная литература ( коммуникативная деятельность)</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды «Молоко, молоко! Очень вкусное оно! От него растут все дети и зверята на планете. Папы долго не стареют, ну а мамы молодеют. Пейте люди молоко, всем полезное оно!»</p> <p><b>Словарный минимум: приятного аппетита- Ас дәмді болсын!</b></p>				
Вариативный компонент	16.15-17.00			«Юные волшебники»		«Тында, көрсет, қайтала»

<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>17.00 – 17.30</p>	<p><b>Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром</b>          Сюжетно-ролевая игра «Семья»  <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> учиться играть группами, распределять роли, сервировка стола, развитие сюжета</p> <p><b>Дидѳигра</b> «Четвертый лишний»  <i>(игровая деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> развивать мышление внимание</p> <p><b>Конструирование</b> «загон для домашних животных»  <i>(творческая, игровая, эстетическая деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятия и формы.</p>	<p><b>Основы математики</b>  <i>(познавательная, игровая деятельность)</i>  <b>Домино</b> «дикие животные»  <b>Задачи:</b> развивать мышление, ориентировку на плоскости; закреплять знания о животных; называть животных на казахском языке</p> <p><b>Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром</b>          Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> создать условия для разворачивания сюжета с созданными детьми постройками.</p> <p><b>Аппликация</b> «Лиса»  <b>Задачи:</b> учить детей работать с бумагой, обрывать маленькие кусочки и клеить на рисунок, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Художественная литература</b>          Драматизация сказки «Зимовье зверей»  <i>(коммуникативная деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> учиться подражанию, эмоциональности; развитие речи, памяти</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи</b>          Познавательно-исследовательская деятельность «Мыльные пузыри»  <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> познакомить со свойствами мыльных пузырей; формировать представления о свойствах мыла; развивать умение сравнивать, анализировать, находить ответы на вопросы в результате исследовательской деятельности</p>	<p><b>Развлечение «День именинника»</b>  <b>Задачи:</b> создание праздничной атмосферы, способствовать развитию положительных эмоций у детей.</p> <p><b>Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром</b>          Сюжетно-ролевая игра «Театр сказок»  <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> побуждать детей придумывать несложный сюжет; выполнять роль.</p> <p><b>Основы математики</b>  <i>(познавательная, игровая деятельность)</i>  <b>Дидѳигра</b> «Выложи из счетных палочек и из танграма животных по схеме и на воображение»  <b>Задачи:</b> развитие мышления, воображения</p> <p><b>Художественная литература</b>  <i>(коммуникативная деятельность)</i>          Театральный уголок «Играем в сказку»  <b>Задачи:</b> разыгрывать сказки; предложить детям разыграть сказку «Три медведя»</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Дидѳигра</b> «Где живут животные»  <i>(познавательная, игровая деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о жилище животных, правильно называть разные строения. активизировать словарь</p> <p><b>Загадки о животных.</b>  <b>Задачи:</b> развитие логического мышления.</p> <p><b>Развитие речи</b>  <b>Дидѳигра:</b> «Лесные жители»  <i>(коммуникативная, игровая деятельность)</i>  <b>Задачи:</b> закрепление знаний детей о животных, птицах зимой.</p> <p><b>Рисование</b> «Лесные жители»  <b>Задачи:</b> развивать умение рисовать жителей леса; учиться рисовать гуашью, используя разную палитру цветов.</p>
---	----------------------	--	--	---	--	--

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальным и картами развития ребенка		<b>Двигательная деятельность (Физкультура)</b> Учить соблюдать правила в спортивных играх, проявлять быстроту, силу, выносливость Соколенко Полина	<b>Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</b> Умеет использовать в речи разные типы предложений Афанасьев Никита	<b>Познавательная деятельность (Основы математике)</b> устанавливает простейшие причинно-следственные связи Сергеенко Ева	<b>Творческая деятельность (Лепка)</b> соблюдает правила безопасности при лепке Артемчик Василина	<b>Познавательная деятельность (Ознакомления с окружающим миром)</b> воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя Харун Клим
Под-ка к прогулке	17.30-17.40	Одевание: последовательность, выход на прогулку «Вот они, сапожки: раз – с левой ножки, два – с правой ножки. Если дождичек пойдет, не намокнем, он уйдет!» (познавательная, двигательная, коммуникативная, игровая- деятельность)-развитие речи, физическая культура, художественная литература. <b>Словарный минимум: киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, колғап - варежки, перчатки</b>				
Прогулка	17.40-18.00	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры. Мотивация интереса к прогулке Под.игры: «Кто самый меткий», «Иголка, нитка, узелок» (коммуникативная, игровая, двигательная- деятельность) развитие речи, физкультура				
Работа с родителями Уход детей домой	18.00-18.30	Индивидуальные беседы по запросу родителей	Консультация «Бережное отношение к миру природы»	Индивидуальные беседы по запросу родителей	Беседа "о соблюдении режима дня в выходные дни"	Индивидуальные беседы по запросу родителей
Методическая работа			Заседание аттестационной комиссии №2  Короткометражный фильм «Угадай фразу о взяточничестве» Темирова Н.П		День именинника ?	

Согласовано *Н.П.* Темирова Н.П.  
26.02.2024г.

*Рекомендации:*  
1. Развивать навыки работы во 2-ой и 3-ей.  
2. Проводить занятия.