

Тәрбие білім беру үдерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Ересек тобы «Кораблик»  
 4жастағы балалардың жасы  
 2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
 қандай кезеге жасалды,  
 қаңтар, 1 апта (01-05 қаңтар)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Старшая группа «Кораблик»  
 Возраст детей 4 года  
 На какой период составлен план  
 2023-2024 уч.год, январь, 1 неделя (01-05 январь)

Воспитатели: Увайсова.А.М. Штайн Н.А.

| Күн тәртібі<br>Режим дня   | Сағаты<br>Время | Дүйсенбі<br>понедельник<br>01.01.24г.   | Сейсенбі<br>вторник<br>02.01.24г.         | Сәрсенбі<br>среда<br>03.01.24г.  | Бейсенбі<br>четверг<br>04.01.24г.   | Жума<br>пятница<br>05.01.24г.  |
|--|-----------------|---|---|--|---|--|
| Прием детей<br>Беседы с<br>родителями<br>Игры<br>(настольные,<br>дидактические<br>др.)<br>Утренняя<br>гимнастика (8 -<br>8мин) | 8.00 -9.00      | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы (Развитие речи – коммуникативная деятельность)<br>Приветствие<br>Пришла зима - так встречать ее пора.<br>То солнцем вспыхнет, а то завьюжит<br>Мы любим зиму за теплый чай<br>В уютных, ярких, пузатых кружках. |   |  |   |  |
|  |                 | Словарный минимум: Доброе утро- Қайырлы таң -, Досвидания- Сау болыңыз!, Спасибо-Рақмет!, Извини - Кешір.   |   |  |   |  |
|  |                 | <b>Праздничный<br/>день<br/>Новый год</b>   | <b>Праздничный<br/>день<br/>Новый год</b> | <b>Развитие речи</b><br><b>Игровое упражнение</b><br>"Разноцветное<br>настроение"<br>(коммуникативная,<br>игровая деятельность)<br><b>Задачи:</b> развивать умения<br>различать виды эмоций,<br>умение демонстрировать<br>мимику, настроение<br>согласно представленной<br>(описанной) ситуации;<br><br><b>Художественная<br/>литература</b><br>Чтение стихотворения<br>«Елка» В. Сутеева<br>(коммуникативная<br>деятельность)<br><b>Задачи:</b> способствовать<br>восприятию интереса к<br>художественной | <b>Утренний круг</b><br>«Подари радость другу»<br>( игровая деятельность)<br><b>Задачи:</b> формировать у<br>детей положительное<br>настроение и мотивацию к<br>организованной<br>деятельности, учить детей<br>здороваться друг с другом,<br>воспитывать дружбу.<br><br><b>Развитие речи</b><br>«Найди отличия и<br>сходство»<br>(коммуникативная, игровая<br>деятельность)<br><b>Задачи:</b> продолжать<br>развивать умение<br>сравнивать предметы,<br>устанавливать их сходство<br>и различие | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром</b><br><b>Дид\ игра</b><br>"Какое дерево<br>спрятано?".<br>(познавательная,<br>игровая деятельность)<br><b>Задачи:</b> закреплять<br>представления детей о<br>деревьях, развивать<br>умение различать<br>дерево по характерному<br>силуэту.<br><br><b>Художественная<br/>литература</b><br><b>Игровое упражнение</b><br>"Продолжи слова<br>сказочного героя".<br>(коммуникативная,<br>игровая деятельность) |

|   |            |   |   |  |   |
|---|------------|---|---|--|---|
|   |            |   | <p>литературе</p> <p><b>Конструирование</b><br/>«Разноцветные шары»<br/>(творческая, эстетическая деятельность)<br/><b>Задачи:</b> закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами.</p>                         | <p><b>Рисование</b><br/>«Снежинка»<br/>(творческая, эстетическая деятельность)<br/><b>Задачи:</b> учить рисовать снежинки нетрадиционным способом.</p>   | <p><b>Задачи:</b> развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><b>Лепка</b><br/>«Дерево в снегу»<br/>(творческая, эстетическая деятельность)<br/><b>Задачи:</b> формировать умение сочетать в работе пластилин и фольгу.</p> |
|   |            | Комплекс утренней гимнастики №1 (январь) физическая культура (двигательная активность)  |   |  |   |
| Завтрак   | 9.00 -9.15 | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка»)<br/>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Мы посуду на столы<br/>Расставляем ловко.<br/>Полюбуйтесь-ка, друзья –<br/>Ай-да сервировка.</p> <p>(коммуникативная развитие речи)</p> |   |  |   |
|   |            | <b>Словарный минимум: приятно аппетита- Ас дэмді болсын!</b>  |   |  |   |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности | 9.15- 9.30 | <b>Словарный минимум: чашка-кесе, тарелка-тәрелке, ложка-касык, вилка-шанышқы</b>   |   |  |   |
|   |            |   | <p><b>Основы математике</b><br/>Дидигра «Сложи квадрат, круг»<br/>(познавательная, игровая деятельность)<br/><b>Задачи:</b> научить детей составлять один целый предмет из частей. Дети поверх белого квадрата, который делится на части,</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Беседа работа по мнемотаблице "Времена года"<br/>(познавательная, игровая деятельность).<br/><b>Задачи:</b> развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/>Дидигра "Парные картинки".<br/>(коммуникативная, игровая деятельность)<br/><b>Задачи:</b> воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов,</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>складывают разноцветный квадрат. Из частей складывают один целый предмет.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Выразительное чтение стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".</b><br/> <i>(коммуникативная деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы.</p> <p><b>Рисование</b><br/> <b>Игровое упражнение "Обведи по точкам"</b><br/> <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.</p> | <p>особенностях того или иного времени года, учить отвечать полным предложением.</p> <p><b>Основы математике</b><br/> <b>Дидигра</b><br/> <b>"Геометрическое домино"</b><br/> <i>(познавательная, игровая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>"Новогодние подарки".</b><br/> <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> развивать умения детей конструировать подарки из ваты и бумаги; закреплять умения сворачивать бумагу.</p> | <p>изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром «Что вокруг нас?»</b><br/> <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> воспитывать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые нас окружают; развивать познавательный интерес к миру природы.</p> <p><b>Аппликация + музыка «Снеговик»</b><br/> <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> раскрыть творческий потенциал детей; упражнять детей в заклеивании округлых форм; закреплять умение правильно держать кисть. Слушание музыкальной композиции.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|                        |               |  |   |  |   |  |
|------------------------|---------------|--|---|--|---|--|
| ОД по расписанию ДО    | 9.30-11.45    |  |   | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону;</p> <p><b>Подигра «Не оставайся на полу»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать ловкость, быстроту, играть соблюдая правила</p> | <p><b>Музыкальное</b><br/> «Марш» Е. Тиличевой.<br/> «Вальс» А. Жилина.<br/> Исполнить детям музыкальное произведение, рассказать о характере музыки. «Снег засыпал все в пути» Е. Матвиенко.<br/> Вспомнить распевку.<br/> Обратить внимание детей на характер и эмоциональную окраску.<br/> «Саночки» А. Филиппенко.<br/> Поставить картинку.<br/> Предложить детям прослушать песню и сказать, о чем она.<br/> Игра «Снег-снежок».<br/> Исполнить детям песню и разучить. Предложить поиграть со снежинками.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Задачи:</b> разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><b>Подигра «Не оставайся на полу»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать ловкость, быстроту, играть соблюдая правила</p> |
| Второй завтрак         | 11.00-11.10   | Никогда не унываю и с улыбкой на лице, потому что принимаю, витамины АВС.  |   |  |   |  |
| Подготовка к прогулке  | 11.30-11.40   | <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p><b>Словарный минимум:</b> киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жеңде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки</p>  |   |  |   |  |
| Прогулка:              | 11.40 - 12.10 | <p>Картотека №5 «Наблюдение за снегопадом»</p> <p>Картотека №10 «Наблюдения за трудом дворника»</p> <p>Картотека №7 «Наблюдение за птицами зимой»</p>  | <p>Физическая культура+ художественная литература+ ознакомление с окружающим (познавательная, коммуникативная, интеллектуальная, игровая, исследовательская, творческая, трудовая - деятельность)</p> |  |   |  |
| Возвращение с прогулки | 12.10 - 12.20 | <p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> штаны-шалбар, кофта-жемпір, шапка-бас киім, куртка-куртке.</p>  |   |  |   |  |
| Обед                   | 12.30 - 13.00 | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран, откройся»)</p> <p>Прием пищи</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Игровое упражнение</b><br/> «Кушать надо кашу<br/> Чтобы стать сильнее.<br/> Без каши, дети.</p> |   |  |   |  |

|  |               |   |  |   |  |   |
|--|---------------|---|--|---|--|---|
|  |               | <p>Станете вы, бледными<br/>И поднять не сможете<br/>Даже вы конфету»<br/>развитие речи (коммуникативная, деятельность)<br/><b>Словарный минимум: приятного аппетита- Ас дэмді болсын!</b></p>  |  |   |  |   |
| Подготовка ко сну                          | 13.00-13.15   | Последовательное раздевание одежды детей (коммуникативная, деятельность)-развитие речи  |  |   |  |   |
| Сон  | 13.15 - 15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  |  |   |  |   |
|  |               |   |  | Чтение сказки «Пингвиненок»   | Музыкальная композиция - колыбельная   | Чтение сказки «Волк и семеро козлят»  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.15   | <p>Микрогимнастика № 1 (январь)<br/>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br/>Игровое упражнение<br/>«Нужно мыться непременно<br/>Утром, вечером и днем-<br/>Перед каждой едой<br/>После сна и перед сном»<br/>(коммуникативная, игровая - деятельность)</p>   |  |   |  |   |
| Полдник                                    | 16.00-16.20   | <p><b>Развитие речи + художественная литература (коммуникативная деятельность)</b><br/>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды<br/>«Молоко, молоко! Очень вкусное оно!<br/>От него растут все дети и зверята на планете.<br/>Палы долго не стареют, ну а мамы молодеют.<br/>Пейте люди молоко, всем полезное оно!»<br/><b>Словарный минимум: приятного аппетита- Ас дэмді болсын!</b></p> |  |   |  |   |
| Вариативный компонент                      | 16.15-17.00   |   |  | «Юные волшебники»   |  | «Тында, көрсет, кайтала»  |
| Игры, самостоятельная деятельность         | 17.00 - 17.30 |   |  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b><br/>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)<br/><b>Задачи:</b> формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях,</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)<br/><b>Задачи:</b> развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм; развивать связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать</p> | <p><b>Развлечение «Рождественский голубой огонек»</b><br/><b>Задачи:</b> создать доброжелательную атмосферу среди детей, познакомить с традициями празднования нового года, развивать творческие способности детей.<br/><br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>совместных досугах; воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p><b>Основы математике</b><br/> <b>Дид\игра</b><br/> «На что похоже?»<br/> <i>(познавательная, игровая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> упражнять детей в группировании предметов по форме, умении выделять их из окружающих предметов.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> «Наши любимые зимние забавы»<br/> <i>(творческая, игровая, эстетическая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> создать условия для развития интереса к конструированию и формированию конструктивных навыков у детей; закрепить представление детей о зиме, зимних забавах; сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности;</p> | <p>словарь по теме «Парикмахерская»</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Настольный театр</b><br/> «Волк и семеро козлят»<br/> <i>(коммуникативная деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> воспитывать у детей умение слушать сказку внимательно, развивать целостное восприятие узнавать и называть сказку по иллюстрации.</p> <p><b>Лепка</b><br/> «Наш красивый снеговик»<br/> <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> упражнять детей в лепке предметов круглой формы из соленого теста; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий</p> <p><b>Под\ игра</b><br/> «Совушка»<br/> <i>(двигательная, игровая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> развивать ориентировку в пространстве, ловкость, внимание.</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность<br/> «Поиски воздуха»<br/> <i>(познавательная деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе; активизировать речь и обогащать словарь детей.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/> Рассматривания картин «Новогодний елки, украшенной игрушками»<br/> <b>Задачи:</b> развивать словарь детей умение называть предметы, включенные в круг действий, обогащение и уточнение о елке.</p> <p><b>Рисование</b><br/> «Наша нарядная елочка»<br/> <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальным и картами развития ребенка |             |   |  | <b>Познавательная деятельность (Основы математике)</b><br>Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание<br>Кузнецова Виктория | <b>Творческая деятельность ( Конструирование )</b><br>различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств<br>Афанасьев Никита | <b>Познавательная деятельность (Ознакомления с окружающем миром)</b><br>высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг<br>Кунщикова Лиза |
|--|-------------|---|--|---|---|--|
| Под-ка к прогулке  | 17.30-17.40 | <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку «Вот они, сапожки: раз –с левой ножки, два–с правой ножки. Если дождичек пойдет, не намокнем, он уйдёт! » (познавательная, двигательная, коммуникативная ,игровая- деятельность)-развитие речи, физическая культура, художественная литература.</p> <p><b>Словарный минимум: киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік'- сапоги, шарф- бөкебай, колғап - варежки, перчатки</b></p> |  |   |   |  |
| Прогулка   | 17.40-18.00 | <p>Мотивация интереса к прогулке Под.игры: «Кто самый меткий», «Иголка, нитка, узелок» (коммуникативная, игровая, двигательная-деятельность) развитие речи, физкультура</p>   |  |   |   |  |
| Работа с родителями<br>Уход детей домой  | 18.00-18.30 |   |  | Индивидуальные беседы по запросу родителей  | Выставка рисунков "Рождество Христово"  | Индивидуальные беседы по запросу родителей   |
| Методическая работа  |             |   |  |   |   |  |

Согласованно  Темироза Н.И.  
03.08.2024г.

Тәрбие білім беру удерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Ересек тобы «Кораблик»  
 4жастағы балалардың жасы  
 2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
 қандай кезеңге жасалды,  
 қаңтар, 2 апта (8-12 қаңтар)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Старшая группа «Кораблик»  
 Возраст детей 4 года  
 На какой период составлен план  
 2023-2024 уч.год, январь, 2 неделя (8-12 января)

Воспитатели: Увайсова.А.М. Штайн Н.А.

| Күн тәртібі<br>Режим дня   | Сағаты<br>Время | Дүйсенбі<br>понедельник<br>08.01.24г.   | Сейсенбі<br>вторник<br>09.01.24г.   | Сәрсенбі<br>среда<br>10.01.24г.   | Бейсенбі<br>четверг<br>11.01.24г.  | Жума<br>пятница<br>12.01.24г.  |
|--|-----------------|---|---|---|--|--|
| Прием детей<br>Беседы с<br>родителями<br>Игры<br>(настольные,<br>дидактическ<br>ие др.)<br>Утренняя<br>гимнастика<br>(6 -8мин) | 8.00 -9.00      | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (Развитие речи – коммуникативная деятельность)<br><br>С добрым утром! С новым днем!<br>С новым солнцем за окном!<br>Утро доброе встречай!<br>День хороший начинай!   |   |   |  |  |
|  |                 | Словарный минимум: Доброе утро- Қайырлы таң, Какая погода?- Ауа райы қандай? Холодно- суық, зима-қыс,   |   |   |  |  |
|  |                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>(формирование социально-эмоциональных навыков).<br/><b>Настольная игра "Найди пару".</b><br/><b>Задачи:</b> Умение группировать животных птиц, рыб, зверей.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>(коммуникативная, познавательная, игровая, деятельность)<br/><b>Игровое упражнение «Услышишь - хлопни»</b><br/><b>Задача:</b> развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.</p> | <p><b>Художественная литература, Ознакомление с окружающим миром.</b><br/>(коммуникативная, игровая,- деятельность)<br/><b>Дигра:</b> «Самая нежная и самая белая»»<br/><b>Задачи:</b> организация работы с детьми по теме «Зимушка-зима»</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность).<br/><b>Д/И:</b> «Четыре слова»<br/><b>Задачи:</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов: игрушка, обувь, посуда, мебель.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>(творческая, исследовательской деятельность).<br/><b>Д/И:</b> «Музыкальная шкатулка».<br/><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных .</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром+ художественная литература,</b><br/>(коммуникативная, игровая, двигательная-деятельность)<br/><b>Дид. игра</b> « Что бывает круглым?»</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</b><br/>(коммуникативная, игровая,- деятельность)<br/><b>Дид.игра.:</b> «Снеговичок мой дружок»<br/><b>Задачи:</b> развитие зрительного внимания, пространственных представлений.</p> <p><b>Художественная литература, развитие речи.</b> (коммуникативная, познавательная-деятельность)-<br/><b>Игра:</b> « Скажи наоборот»<br/><b>Задачи:</b> развитие логического мышления,</p> | <p><b>Основы математики Д/И:</b> «Сколько деток к нам пришло?»<br/>( познавательных и интеллектуальных навыков ).<br/><b>Задачи:</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».<br/><b>Развитие речи, казахский язык</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность).<br/><b>«Загадки для детей».</b><br/><b>Задачи:</b> Приобщать к</p> |

|  |            |  |  |   |   |   |
|--|------------|--|--|---|---|---|
|  |            |  |  | <b>Задачи:</b> развитие слухового, логического внимания.  | восприятия.   | ораторскому искусству, искусству решения загадок, называть ответы на казахском языке.   |
|  |            | Комплекс утренней гимнастики №1 физическая культура (двигательная активность)  |  |   |   |   |
| Завтрак  | 9.00 -9.15 | <p><b>Дежурство:</b> помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. <i>(коммуникативная, трудовая, познавательная деятельность)</i> -<b>казахский язык,</b></p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p style="text-align: center;">Разложили кашку<br/>Каждому в чашку.<br/>Маленькому Яшке<br/>Не хватило кашки.<br/>Дайте Яшке кашки<br/>Из маминой чашки!</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.» -следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <i>(коммуникативная деятельность ,культурно-гигиенические навыки самообслуживание,,)</i> худ.литература, физическое развитие. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> |  |   |   |   |
| Игры, подготовка к организованной учебной деятельности | 9.15- 9.30 | <p><b>Художественная литература, развитие речи</b><br/><i>(коммуникативная , познавательная, игровая деятельность)</i></p> <p><b>«Зимняя сказка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать умение выделять характерные признаки главных героев.</p> <p><b>Рисование, развитие речи</b><br/><i>(коммуникативная , познавательная, творческая деятельность).</i></p> <p><b>«Снежинка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить рисовать снежинки нетрадиционным способом</p>  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><i>(коммуникативная , познавательная, деятельность).</i></p> <p><b>Беседа по теме «Зима в разных странах».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, туман, снег, град, метель).</p> <p>Формировать элементарные представлений о многообразии стран и народов мира, об особенностях климата, жизнедеятельности людей в зимнее время.</p> | <p><b>Художественная литература.</b><br/><i>(коммуникативная , познавательная, деятельность).</i></p> <p><b>Чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p><b>Основы математики</b><br/><i>(коммуникативная , познавательная, игровая деятельность)</i></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Беседа с рассматриванием иллюстраций</b><i>(коммуникативная , познавательная, игровая деятельность)</i></p> <p>«Зима волшебное время года»</p> <p><b>Задача:</b> Закрепить знания детей о зиме, продолжать учить месяцы зимы, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Словарный минимум «зима» Снег-кар, зима-кыс, дед морох- аяз ата, кар адамы.</b></p> <p><b>Основы математике</b><br/><i>(коммуникативная ,</i></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b><br/><i>(коммуникативная , познавательная, игровая деятельность)</i></p> <p><b>«Загадки Тетушки Совы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> обобщить знания детей о природе; уточнить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><i>(коммуникативная , познавательная,</i></p> |

|                     |            |   |  |   |  |   |
|---------------------|------------|---|--|---|--|---|
|                     |            | <p><b>Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи.</b><br/>(коммуникативная , познавательная- деятельность)</p> <p><b>Игра.: « я скажу , а ты ответь»</b><br/><b>Задачи:</b> учить детей называть времена года по их признакам.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Словарный минимум «зимние месяца»</b> декабрь-желтоқсан, январь-қантар, февраль-ақпан.</p>   | <p><b>Лепка, развитие речи</b><br/>(коммуникативная , познавательная, творческая деятельность).<br/><b>«Дерево в снегу»</b><br/><b>Задачи:</b> формировать умение сочетать в работе пластилин и фольгу</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>(коммуникативная , познавательная, игровая деятельность)<br/><b>ДИгра: «Угадай по описанию »</b><br/><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей составлять рассказы описательного характера об о зиме.</p> | <p><b>Игра "День - ночь".</b><br/><b>Задачи:</b> Расширять представления о частях суток (утро-тан, день-күндіз, вечер кеш, ночь-түн), их характерных особенностях.</p> <p><b>Аппликация</b><br/>(коммуникативная , познавательная, творческая деятельность).<br/><b>«Белочка» (предметное)</b><br/><b>Задачи:</b> Формировать умение клеить по контуру белки, состоящую из нескольких частей. Развивать у детей интерес к работе . Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.</p> | <p><i>познавательная, деятельность)</i><br/><b>Дид/игра «Найди и назови»</b> (геометрические фигуры) (познавательная деятельность)<br/><b>Задачи:</b> умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.</p>                                      | <p><i>игровая деятельность)</i><br/><b>Дид. игра « Собери пазлы»</b><br/><b>Задачи:</b> уметь быстро находить части картинный и их соединить.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Словарный минимум «зима»</b> зима-қыс, снег-қар, холодно суық, лед-муз.</p> <p><b>музыка</b> (игровая, творческая) деятельность</p> <p>Слушать музыкальную композицию</p> |
| ОД по расписанию ДО | 9.30-11.45 | <p><b>Казахский язык</b><br/>(<i>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</i>)<br/><b>Дидактикалықойын</b><br/>«Бұлқай кезде болады?»<br/>Күн тәртібіндегі ісәрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айту.<br/>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өзінің алған әсерімен қалауын білдіруге, сәлемдесуде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауғаүйрету.ші-ші-ші.</p> | <p><b>Музыкальное</b><br/>«Вальс» А. Жилина.<br/>Исполнить детям музыкальное произведение, рассказать о характере музыки.<br/>Распевка «Зайчик» венг.нар.песня<br/>Разучивание песни «Зима пришла» Л.Олифиновой<br/>«Танец парами» Пп.И.Чайковского<br/>«Зимушка - зима» Л.Олифиновой музыкальная игра</p>   | <p><b>Физическая культура</b><br/>(двигательная, игровая)<br/><b>Задачи:</b> Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.</p>  | <p><b>Музыкальное</b><br/>«Снег засыпал все в пути» Е. Матвиенко.<br/>Распевка «Зайчик» венг.нар.песня<br/>Разучивание песни «Зима пришла» Л.Олифиновой<br/>«Танец парами» Пп.И.Чайковского<br/>«Зимушка - зима» Л.Олифиновой музыкальная игра<br/>Игра «Снег-снежок».</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>(двигательная, игровая)<br/><b>Задачи:</b> Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и</p>   |

|                        |               |  |   |                                  |  |
|------------------------|---------------|--|---|----------------------------------|--|
|                        |               | <p>Ағамменің – әнші.<br/>Әпкемменің – биші<br/>Көкемменің – күйші</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуын жасату</p> <p><b>Физическая культура</b><br/>(двигательная, игровая)</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке;</p> <p><b>Под. игра «Перелет птиц».</b></p>  |   | <b>Под. игра «Перелет птиц».</b> | перебрасывании мяча.<br><b>Под. игра «Перелет птиц».</b> |
| Второй завтрак         | 11.00-11.10   | Никогда не унываю и с улыбкой на лице , потому что принимаю, витамины АВС.   |   |                                  |  |
| Подготовка к прогулке  | 11.30-11.40   | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(кғн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. |   |                                  |  |
| Прогулка:              | 11.40 –12.10  | <p>Картотека №3 «Наблюдение за красотой зимнего пейзажа»</p> <p>Картотека №4 «Наблюдение за метелью»</p> <p>Картотека №5 «Наблюдение за следами птиц на снегу»</p> <p>Картотека №6 «Наблюдение за елью»</p> <p>Картотека №7 «Почему происходит смена дня и ночи?»</p>  | Физическая культура+ художественная литература+ ознакомление с окружающим <i>(познавательная, коммуникативная, интеллектуальная, игровая, исследовательская, творческая, трудовая - деятельность)</i> |                                  |  |
| Возвращение с прогулки | 12.10 – 12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.<br><b>Словарный минимум: штаны-шалбар, кофта-жемпір, шапка-бас киім.</b>  |   |                                  |  |
| Обед                   | 12.30 – 13.00 | <p>Культурно-гигиенические навыки: Задачи: мыть руки аккуратно, пользоваться мылом. Вытирать полотенцем насухо.</p> <p><b>Игровое упражнение</b><br/>«Кушать надо кашу<br/>Чтобы стать сильнее.<br/>А без каши, дети,<br/>Станете вы, бледными<br/>И поднять не сможете</p>  |   |                                  |  |

|  |               |  |  |   |  |   |
|--|---------------|--|--|---|--|---|
|  |               | <p>Даже вы конфету»<br/>развитие речи (коммуникативная, деятельность)<br/>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>   |  |   |  |   |
| Подготовка ко сну                          | 13.00-13.15   | Последовательное раздевание одежды детей ( коммуникативная , деятельность)-развитие речи   |  |   |  |   |
| Сон  | 13.15 -15.10  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей   |  |   |  |   |
|  |               | Долго чтение «Серая шейка»   | Музыкальная композиция - колыбельная   | Казахская колыбельная « Элди- элди»   | Прослушивание «сонной» сказки (аудиосказка)  | Музыкотерапия «Музыкальная терапия»   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.15   | <p>Микрогимнастика № 1 (январь)<br/>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br/>Игровое упражнение<br/>«Нужно мыться непременно<br/>Утром, вечером и днем-<br/>Перед каждою едою<br/>После сна и перед сном»<br/>(двигательная, коммуникативная, игровая - деятельность)</p>  |  |   |  |   |
| Полдник                                    | 16.00- 16.20  | <p><b>Развитие речи + художественная литература ( коммуникативная деятельность)</b><br/>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды<br/>Вот и полдник подошел,<br/>Пышка, лепёшка<br/>В печи сидела,<br/>На нас глядела,<br/>В рот захотела.</p> <p>Арпа, бидай ас екен,<br/>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. поговорка)<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>— Когда я ем, я глух и нем.</p> |  |   |  |   |
| Вариативный компонент                      | 16.15-17.00   |  | «Умелые ручки»   |   | «Быстрые искорки»  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность         | 17.00 – 17.30 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</b><br/>(коммуникативно познавательная, двигательная активность)<br/><b>Сюжетно-ролевая игра «В аптеке».</b></p>   | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, художественная литература</b><br/>(коммуникативная деятельность)<br/><b>С/р игра«Больница»</b><br/><b>Задачи:</b> дать элементарные знания о работе врача</p> | <p><b>Развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим.</b><br/>(познавательная, двигательная, коммуникативная , игровая- деятельность)</p> <p><b>С.Р.И. «Дом - семья»</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</b><br/>(познавательная, двигательная, коммуникативная , игровая- деятельность)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, Физическая культура.</b><br/>(познавательная, двигательная, коммуникативная , игровая- деятельность)<br/><b>« Мы мороза не</b></p> |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | <p><b>Задачи:</b> углублять знания детей о профессиях работников аптеки (поставщика, провизора, фармацевта).</p> <p><b>Основы математики</b><br/>(коммуникативно познавательная деятельность)</p> <p>«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»</p> <p><b>Задачи:</b> поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать импровизации.</p> <p><b>Художественная литература+</b><br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>(Театральная постановка<br/>Драматизация сказки)<br/>Настольный театр «Волк и семеро козлят»</p> | <p>медработниках, о культуре поведения «больных» лечащихся в больнице. Уважение к медицинским профессиям, к труду взрослых.</p> <p>-</p> <p><b>Физическая культура+</b><br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>(коммуникативно познавательная, двигательная активность)</p> <p><b>П/ и :«Замри»</b><br/><b>Задачи:</b> совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений, двигаться в общей игровой ситуации.</p> <p><b>Рисование</b><br/>(творческая, эстетическая деятельность)<br/>«По замыслу<br/><b>Задачи:</b> передавать через рисунок впечатления об окружающем мире.</p> | <p><b>Задачи:</b> учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи.</p> <p><b>Дид.игра</b> «Назови домишко»</p> <p><b>Задачи:</b> учить находить и называть животных и их домики (домашние животные)</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b><br/>(игровая, познавательная, исследовательская деятельность)<br/><b>Задачи:</b> уметь организовать свою деятельность, играть дружно, обща.</p> | <p>«Парикмахерская»<br/><b>Задачи:</b> развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм; развивать связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по теме «Парикмахерская»<br/>Мытье игрушек для куклы<br/><b>Музыка Игра-упражнение "Повторяем песенки".</b> (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/><b>Задачи:</b> закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой</p> | <p><b>боимся»</b><br/><b>Задачи:</b> показать детям привлекательность зимнего времени года, развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов. Развивать быстроту двигательной реакции. Развивать у детей внимание, умение согласованно действовать в коллективе, смелость, чувство уверенности в себе. Достижение положительно-эмоционального настроя.</p> |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка | <p><b>Двигательная деятельность</b><br/><b>(Физическая культура)</b><br/>Учить перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю;<br/>Кузнецова Виктория</p>  | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>(Художественная литература)</b><br/>Учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения<br/>Бобенко Ярослав</p>  | <p><b>Познавательная деятельность</b><br/><b>(Основы математике)</b><br/>Учить считать в пределах пяти, называть числа по порядку<br/>Федотов Марк</p>   | <p><b>Творческая деятельность</b><br/><b>(Лепка)</b><br/>Учить соблюдать правила безопасности при лепке<br/>Артемчик Васелина</p>   | <p><b>Познавательная деятельность</b><br/><b>(Ознакомления с окружающим миром)</b><br/>Учить называть государственные символы<br/>Сергеева Вероника</p>   |

|   |             |   |  |  |  |  |
|---|-------------|---|--|--|--|--|
| Под-ка к прогулке                       | 17.30-17.40 | Одевание: последовательность, выход на прогулку «Вот они, сапожки: раз –с левой ножки, два–с правой ножки. Если дождичек пойдет, не намокнем, он уйдёт! » (познавательная, двигательная, коммуникативная ,игровая- деятельность)-развитие речи, физическая культура, художественная литература. |  |  |  |  |
| Прогулка                                | 17.40-18.00 | Мотивация интереса к прогулке Под.игры: «Кто самый меткий», «Иголка, нитка, узелок» (коммуникативная, игровая, двигательная-деятельность) развитие речи, физкультура  |  |  |  |  |
| Работа с родителями<br>Уход детей домой | 18.00-18.30 | Призывать родителей участвовать в физкультурном празднике «Мы мороза не боимся»   | Индивидуальные беседы по запросу родителей |  |  | Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| Методическая работа                     |             |   |  |  |  |  |

Согласовано  Темирова Н.П.  
08.08.2024

Тәрбие білім беру удерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Ересек тобы «Кораблик»  
 Балалар 4 жаста  
 2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
 қандай кезенге жасалды,  
 қантар, 3 апта (15- 19 қантар)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Старшая группа «Кораблик»  
 Дети 4-х лет  
 На какой период составлен план  
 2023-2024 уч.год, январь, 3 недели (15-19 январь)

Воспитатели: Увайсова.А.М. Штайн Н.А.

| Күн гәртiбi<br>Режим дня  | Сағаты<br>Время | Дүйсенбi<br>понедельник<br>15.01.24г.   | Сейсенбi<br>вторник<br>16.01.24г.  | Сәрсенбi<br>среда<br>17.01.24г.   | Бейсенбi<br>четверг<br>18.01.24г.  | Жума<br>пятница<br>19.01.24г.  |
|---|-----------------|---|--|---|--|--|
| Прием детей<br>Беседы с<br>родителями<br>Игры:<br>(настольные,<br>дидактические<br>др.)<br>Утренняя<br>гимнастика (6 -<br>8мин) | 8.00 -9.00      | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы (Развитие речи – коммуникативная деятельность)<br>Приветствие<br>Пришла зима – так встречать ее пора.<br>То солнцем вспыхнет, а то завьюжит<br>Мы любим зиму за теплый чай<br>В уютных, ярких, пузатых кружках. |  |   |  |  |
|   |                 | Словарный минимум: Доброе утро- Кайырлы таң -, Досвидание-Сау болыңыз!, Спасибо-Рақмет!, Извини - Кешір.  |  |   |  |  |
|   |                 | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Дид\игра<br>«Когда это бывает?»<br><b>Задачи:</b> воспитывать умение соотносить те или иные явления и виды труда человека со временем года<br><br>Настольная- игра<br>«Мамины помощники»<br>(коммуникативная, игровая деятельность)<br><b>Задачи:</b> развивать внимание, память мыслительную деятельность.                               | <b>Развитие речи+ознакомление с окружающим миром</b><br>«Загадки Тетушки Совы»<br><b>Задачи:</b> обобщить знания детей о природе; уточнить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе.<br><br><b>Художественная литература</b><br>Слушание сказки «Почему зима длиннее, а лето короче»<br>(коммуникативная деятельность)<br><b>Задачи:</b> формировать умение внимательно | <b>Развитие речи</b><br>Дид\игра<br>«Где мы были? Что мы видели?»<br>(коммуникативная, игровая деятельность)<br><b>Задачи:</b> развивать внимание, память<br><br><b>Основы математики</b><br>Дид\игра<br>«Геометрические игрушки»<br>(познавательная, игровая деятельность)<br><b>Задачи:</b> развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике<br><br><b>Конструирование</b><br>«Гараж машинкам» | <b>Основы математики</b><br><b>Игровое упражнение</b><br>«Подбери по форме»<br>(коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)<br><b>Задачи:</b> закреплять представления о цветах спектра; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Дид\игра «Что лишнее?»<br>(познавательная, игровая деятельность)<br><b>Задачи:</b> уточнить представление детей о зимних явлениях природы, систематизировать знания о разнообразии животного мира<br><br>Лепка | <b>Развитие речи</b><br><b>Игровое упражнение</b><br>«Скажи по-другому»<br>(коммуникативная, игровая деятельность)<br><b>Задачи:</b> развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание; расширять кругозор; способствовать развитию связной речи<br><br><b>Художественная литература</b><br>Заучивания стихотворения по мнемотаблицам «Зимняя пора» Климович А<br>(коммуникативная деятельность)<br><b>Задачи:</b> учить выразительно читать стихотворения наизусть с использованием |

|   |            |  |   |   |  |   |
|---|------------|--|---|---|--|---|
|   |            | <p><i>эстетическая деятельность</i>)<br/> <b>Задачи:</b> раскрыть творческий потенциал детей; упражнять детей в заклеивании округлых форм; закреплять умение правильно держать кисть</p>   | <p>слушать произведение.</p> <p><b>Аппликация</b><br/> «Синичка на ветке»<br/> <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> закреплять представление детей о зимующих птицах, их названиях, особенностях строения тела, отличительных чертах разных видов птиц, учить аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой.</p> | <p><i>(творческая, эстетическая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> обогащать знания детей о гаражах их назначении, строении, побуждать детей самостоятельно подбирать строительный материал для создания конструкции.</p>  | <p>«Деревья зимой»<br/> <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> учить детей лепить дерево из нескольких частей, развивать навыки лепки на плоской поверхности.</p>  | <p>мнемогаблиц.</p> <p><b>Аппликация</b><br/> «Зима в городе»<br/> <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> развитие творческих способностей у детей с разными изобразительными материалами, развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.</p> |
|   |            | Комплекс утренней гимнастики №2(январь) физическая культура (двигательная активность)  |   |   |  |   |
| Завтрак   | 9.00 -9.15 | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/> Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка»)<br/> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Мы посуду на столы<br/> Расставляем ловко.<br/> Полубуйтесь-ка, друзья –<br/> Ай-да сервировка.<br/> (коммуникативная развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум: приятного аппетита- Ас дэмдї болсын!</b></p> |   |   |  |   |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности | 9.15- 9.30 | <b>Словарный минимум: чашка-кесе, тарелка-тэрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы</b>  |   |   |  |   |
|   |            | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Дидигра</b><br/> «Назови три предмета.<br/> <i>(коммуникативная, игровая деятельность)</i><br/> <b>Задача:</b> упражнять детей в классификации предметов.</p> <p><b>Художественная литература</b></p>  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> Беседа с рассматриванием картин «Что любят зимующие птицы?»<br/> <i>(познавательная, игровая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки наблюдения, умения называть сезонные изменения в природе</p>  | <p><b>Художественная литература</b><br/> Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата»<br/> <i>(коммуникативная деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> учить понимать содержание произведения,</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> Рассматривание картин «Что такое доброта».<br/> <i>(коммуникативная деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> формировать дружелюбное отношение к окружающим.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> Беседа: «Зачем быть вежливым».<br/> <b>Задачи:</b> воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему.</p> <p><b>Художественная</b></p>  |

|                     |            |  |  |   |  |   |
|---------------------|------------|--|--|---|--|---|
|                     |            | <p>Чтение произведения Н.Калинина «Про снежный колобок» <i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Задачи:</b> учить воспринимать наиболее яркие выразительные средства литературного произведения в связи с его содержанием.</p> <p><b>Аппликация</b><br/>«Зимний лес» <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение составлять сложные аппликации. Учить методом обрывания создавать образы зимнего леса.</p> | <p>зимой.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Дид/игра</b> «Узнай птицу по силуэту» <i>(коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Задача:</b> закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Синичка» <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе.</p> | <p>рассказывать про персонажи и их действия, высказывать свои мысли.</p> <p><b>Основы математики</b><br/><b>Дид/игра</b> «Где фигура» <i>(познавательная, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Задачи:</b> учить правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, сверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.</p> <p><b>Лепка</b><br/>«Елочная игрушка» <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение создавать из пластилина предметную композицию, используя разнообразные приемы лепки.</p> | <p><b>Дид/игра</b><br/>«Кому что нужно для работы?» <i>(познавательная, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> <p><b>Конструирование</b><br/>«Построим дом» <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i></p> <p><b>Задачи:</b> продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; формировать умение сгибать лист бумаги по линиям сгиба шаблона, делать из него объемные предметы (домики, активизировать воображение детей).</p> | <p><b>литература</b><br/>Чтение стихотворения «Елка» В. Сутеева <i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать восприятию интереса к художественной литературе</p> <p><b>Муз/игра</b><br/>"Краски зимы" <i>(творческая, игровая, эстетическая деятельность)</i></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки.</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Снеговик» <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i></p> <p><b>Задачи:</b> продолжить учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок кистью.</p> |
| ОД по расписанию ДО | 9.30-11.45 | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Міндеттері:</b> Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жетелей</p>   | <p><b>Музыкальное</b><br/>Прослушать произведение «Медведь» Т. Ломовой и «Зайчик» Т. Ломовой. «Зайчик» венгерская нар. песня. Предложить детям вспомнить песню на</p>  | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Задачи:</b> упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и</p>   | <p><b>Музыкальное</b><br/>«Марш» Ф. Шуберга забегать на носочках под любую другую подвижную музыку.<br/>Сыграть и спеть песню «Веселые барабаны»</p>   | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Задачи:</b> упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и глазомер.</p>  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>представления о ели; совершенствовать навыки наблюдения за тем, что ель покрыта зеленой хвоей во все времена года; повысить навыки несложной исследовательской деятельности по изучению свойств зеленой ели;</p> <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Дидактическая игра</b> "Узнай елку по листьям".<br/> <i>(коммуникативная, игровая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> развивать экологическую культуру, пополнять знания об условиях роста ели.</p> <p><b>Лепка</b><br/> «Елочка в лесу»<br/> <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> учить детей передавать строение елки, ствол, направление веток, покрывать белым снегом, формировать художественно-творческие способности.</p> | <p><i>деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> формировать навыки узнавания и названия геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания. сравнивать, анализировать.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Салон красоты".<br/> <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений</p> <p><b>Конструирование</b><br/> «Городок для кукол»<br/> <i>(творческая, игровая, эстетическая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, воспринимать и формировать формы.</p> | <p>действуют и для кого они предназначены, чему можно научиться, посещая занятия.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> Выразительное чтение стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры".<br/> <i>(коммуникативная деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/> "Найди свою пару".<br/> <i>(двигательная активность)</i><br/> <b>Задачи:</b> развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> | <p><i>познавательная, игровая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работах театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/> "Кот и воробьи".<br/> <i>(двигательная, активность)</i><br/> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> | <p><i>деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> "Продолжи слова сказочного героя"<br/> <i>(коммуникативная, игровая деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/> "По извилистой дорожке".<br/> <i>(двигательная активность)</i><br/> <b>Задачи:</b> упражнять в умении обогать препятствия меняя скорость передвижения.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|                        |               |   |   |   |   |   |
|------------------------|---------------|---|---|---|---|---|
|                        |               | <p>қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Ойыншықты тап»,<br/>«Үй жануарларын тап»,<br/>«Шыршаны сәнде»<br/>«Маша мен аюдың қысқы қызығы» мультфильмін тамашалату.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Задачи:</b> упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;</p> <p><b>Под\игра «Медведи и пчелы»</b><br/><b>Задача:</b> развивать ловкость, быстроту, играть соблюдая правила</p> | <p>қазақшом языке «Ойыншықтар» И. Нусіпбаева. Игрa «Ребята и медведь» Е. Тиличеевой.</p>  | <p>беге по наклонной доске;</p> <p><b>Под\игра «Медведи и пчелы»</b><br/><b>Задача:</b> развивать ловкость, быстроту, играть соблюдая правила</p> | <p>Прослушать произведение «Вальс» К. Ши.гдебaева. «Дружная семья». Исполнить и разучить текст с детьми. «Мама – солнышко мое» В. Шестаковой.</p> | <p><b>Под\игра «Медведи и пчелы»</b><br/><b>Задача:</b> развивать ловкость, быстроту, играть соблюдая правила</p> |
| Второй завтрак         | 11.00-11.10   | Никогда не унываю и с улыбкой на лице , потому что принимаю, витамины АВС.  |   |   |   |   |
| Подготовка к прогулке  | 11.30-11.40   | <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p><b>Словарный минимум:</b> киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки</p>   |   |   |   |   |
| Прогулка:              | 11.40 – 12.10 | <p>Картотека №4 «Наблюдение за метелью»</p> <p>Картотека №9 «Наблюдения за деревьями и кустарниками»</p> <p>Картотека №8 «Наблюдение за снегопадом»</p> <p>Картотека №5 «Наблюдения следы птиц на снегу»</p> <p>Картотека №2 «Наблюдение заоблаками»</p>  | <p>Физическая культура+ художественная литература+ ознакомление с окружающим (познавательная, коммуникативная, интеллектуальная, игровая, исследовательская, творческая, трудовая - деятельность)</p> |   |   |   |
| Возвращение с прогулки | 12.10 – 12.20 | <p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> штаны-шалбар, кофта-жемпір, шапка-бас киім, куртка-күртке.</p>   |   |   |   |   |
| Обед                   | 12.30 –       | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,</p>   |   |   |   |   |

|  |               |  |  |  |  |   |
|--|---------------|--|--|--|--|---|
|  | 13.00         | использование художественного слова «Кран, откройся»<br>Прием пищи<br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.<br><b>Игровое упражнение</b><br>«Кушать надо кашу<br>Чтобы стать сильнее.<br>А без каши, дети,<br>Станете вы, бледными<br>И поднять не сможете<br>Даже вы конфету»<br>развитие речи (коммуникативная, деятельность)<br><b>Словарный минимум: приятного аппетита- Ас дэмді болсын!</b> |  |  |  |   |
| Подготовка ко сну                          | 13.00-13.15   | Последовательное раздевание одежды детей ( коммуникативная . деятельность)-развитие речи   |  |  |  |   |
| Сон  | 13.15 - 15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей   |  |  |  |   |
|  |               | Чтения сказки «Снежная королева»   | Музыкальная композиция «Кукольная колыбельная»   | Чтение сказки «Федорино горе»  | Музыкальная композиция - колыбельная   | Чтение сказки «Цветик семицветик»   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.15   | Микрогимнастика № 1 (январь)<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение<br>«Нужно мыться непременно<br>Утром, вечером и днем-<br>Перед каждою едою<br>После сна и перед сном»<br>(коммуникативная, игровая - деятельность)  |  |  |  |   |
| Полдник                                    | 16.00-16.20   | <b>Развитие речи + художественная литература ( коммуникативная деятельность)</b><br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды<br>«Молоко, молоко! Очень вкусное оно!<br>От него растут все дети и зверята на планете.<br>Папы долго не стареют, ну а мамы молодеют.<br>Пейте люди молоко, всем полезное оно!»<br><b>Словарный минимум: приятного аппетита- Ас дэмді болсын!</b>  |  |  |  |   |
| Вариативный компонент                      | 16.15-17.00   |  |  | «Юные волшебники»  |  | «Тында, корсет, кайтала»  |
| Игры, самостоятельная деятельность         | 17.00 – 17.30 | Ознакомление с окружающим миром "Елочка-красавица!".<br>Задачи: расширить  | Основы математики Дидлигра "Треугольник и круг живут в одном домике".<br>(познавательная, игровая) | Экскурсия «В дом творчества»<br>Задачи: познакомить детей с работой дома творчества какие кружки | Ознакомление с окружающим миром Сюжетно-ролевая игра "Театр".<br>(коммуникативная, | Ознакомление с окружающим миром "Разноцветное настроение".<br>(познавательная, коммуникативная) |

|   |             |   |  |   |  |  |
|---|-------------|---|--|---|--|--|
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка |             | <b>Двигательная деятельность (Физкультура)</b><br>Умеет ходить по веревке, гимнастической доске сохраняя равновесие<br>Бабенко Ярослав  | <b>Коммуникативная деятельность (Художественная литература)</b><br>принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности<br>Дививи Даниил | <b>Познавательная деятельность (Основы математике)</b><br>различает части суток, знает их характерные особенности<br>Марасулова Фаиза | <b>Творческая деятельность (Аппликация)</b><br>создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни<br>Возмищева Виктория | <b>Познавательная деятельность (Ознакомления с окружающим миром)</b><br>знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам, гордится своей Родиной - Республикой Казахстан<br>Поликарпова Элина |
| Под-ка к прогулке   | 17.30-17.40 | Одевание: последовательность, выход на прогулку «Вот они, сапожки: раз –с левой ножки, два–с правой ножки. Если дождичек пойдет, не намокнем, он уйдет!» (познавательная, двигательная, коммуникативная, игровая- деятельность)-развитие речи. физическая культура, художественная литература.<br><b>Словарный минимум:</b> киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бокебай, колғап - варежки, перчатки |  |   |  |  |
| Прогулка  | 17.40-18.00 | Мотивация интереса к прогулке Под.игры: «Кто самый меткий», «Иголка, нитка, узелок» (коммуникативная, игровая, двигательная-деятельность) развитие речи, физкультура  |  |   |  |  |
| Работа с родителями<br>Уход детей домой   | 18.00-18.30 | Индивидуальные беседы по запросу родителей  | Фото галерея "Зимние забавы"   | Индивидуальные беседы по запросу родителей  | Консультация "Дети и гаджеты-вред и польза для детей"  | Индивидуальные беседы по запросу родителей   |
| Методическая работа   |             |   |  |   |  |  |

Согласовано  Темирова Н.П.

15.01.2024г.

*Рекомендация:  
массировать прикладные  
фигурки.*

Тәрбие білім беру удерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Ересек тобы «Кораблик»  
 4 жастағы балалардың жасы  
 2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
 қандай кезеңге жасалды,  
 қантар, 4 апта (22-26 қантар)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Старшая группа «Кораблик»  
 Возраст детей от 4 лет  
 На какой период составлен план  
 2023-2024 уч.год, январь, 4 неделя (22-26 января)

Воспитатели: Увайсова.А.М. Штайн Н.А.

| Күн тәртібі<br>Режим дня   | Сағаты<br>Время | Дүйсенбі<br>понедельник<br>22.01.24г.   | Сейсенбі<br>вторник<br>23.01.24г.   | Сәрсенбі<br>среда<br>24.01.24г.   | Бейсенбі<br>четверг<br>25.01.24г.   | Жума<br>пятница<br>26.01.24г.   |
|--|-----------------|---|---|---|---|---|
| Прием детей<br>Беседы с<br>родителями<br>Игры<br>(настольные,<br>дидактическ<br>ие др.)<br>Утренняя<br>гимнастика<br>(6 -8мин) | 8.00 -9.00      | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саду, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (Развитие речи – коммуникативная деятельность)<br><br>С добрым утром! С новым днем!<br>С новым солнцем за окном!<br>Утро доброе встречай!<br>День хороший начинай!   |   |   |   |   |
|  |                 | Словарный минимум: Доброе утро- Қайырлы таң, Какая погода?- Ауа райы қандай? Холодно- суық, зима-қыс,   |   |   |   |   |
|  |                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>(формирование социально-эмоциональных навыков).<br/><b>Дид. игра «Когда это бывает?»</b><br/><b>Задачи:</b> воспитывать умение соотносить те или иные явления и виды труда человека со временем года.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Казахский язык</b><br/>(коммуникативная, познавательная, игровая, деятельность)<br/><b>ДИ «Любимые игрушки».</b><br/><b>Задачи:</b> Обучать умению правильно</p> | <p><b>Художественная литература,</b><br/><b>Ознакомление с окружающим миром.</b><br/>(коммуникативная, игровая,- деятельность)<br/><b>Дигра:</b> «Самая нежная и самая белая»»<br/><b>Задачи:</b> организация работы с детьми по теме «Зимушка-зима»</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность).<br/><b>ДИ:</b> «Четыре слова»<br/><b>Задачи:</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов: игрушка, обувь, посуда, мебель.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность).<br/><b>«Найди отличия и сходство»</b><br/><b>Задачи:</b> продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром+ художественная литература,</b><br/>(коммуникативная, игровая, двигательная-деятельность)<br/><b>Дид. игра « Что бывает круглым?»</b><br/><b>Задачи:</b> развитие слухового, логического</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</b><br/>(коммуникативная, игровая,- деятельность)<br/><b>Дид.игра.:</b> «Снеговичок мой дружок»<br/><b>Задачи:</b> развитие зрительного внимания, пространственных представлений.<br/><b>Художественная литература, развитие речи.</b> (коммуникативная, познавательная-деятельность)-<br/><b>Игра:</b> « Скажи наоборот»<br/><b>Задачи:</b> развитие логического мышления, восприятия.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>( познавательных и интеллектуальных навыков ). <b>ДИ: «День и ночь – сутки прочь!»</b><br/><b>Задачи:</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов на казахском языке.<br/><b>Развитие речи, казахский язык</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность).<br/><b>«Загадки для детей».</b><br/><b>Задачи:</b> Приобщать к</p> |

|  |            |  |  |   |   |   |
|--|------------|--|--|---|---|---|
|  |            | подбирать слова при рассказе о любимой игрушке. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов на казахском языке.  |  | внимания.   |   | ораторскому искусству, искусству решения загадок, называть ответы на казахском языке.   |
|  |            | Комплекс утренней гимнастики №2 физическая культура (двигательная активность)  |  |   |   |   |
| Завтрак  | 9.00 -9.15 | <p><b>Дежурство:</b> помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. <i>(коммуникативная, трудовая, познавательная деятельность) -казахский язык,</i></p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к пище, чтение потешки<br/>«А у нас есть ложки,<br/>Волшебные немножко.<br/>Вот -тарелка, вот- еда,<br/>Не осталось и следа.»</p> <p style="text-align: center;">Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br/><i>(коммуникативная деятельность ,культурно-гигиенические навыки самообслуживание,)</i> худ.литература, физическое развитие.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> |  |   |   |   |
| Игры, подготовка к организованной о-учебной деятельности | 9.15- 9.30 | <p><b>Художественная литература, развитие речи</b><br/><i>(коммуникативная , познавательная, игровая деятельность)</i> <b>Показ презентации о зимующих птиц.</b></p> <p><b>Аппликация+ Развитие речи+ Основа математики</b><br/><i>(коммуникативная , познавательная, творческая деятельность).</i></p> <p><b>"Птичка из геометрических фигур»</b><br/><b>Задачи:</b> обогащать представления детей о птицах; учить детей</p>  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><i>(коммуникативная , познавательная, деятельность).</i></p> <p><b>Беседа «Зима в разных странах».</b><br/><b>Задачи:</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, туман, снег, град, метель).<br/>Формировать элементарные представлений о многообразии стран и народов мира, об особенностях климата, жизнедеятельности людей в</p> | <p><b>Художественная литература.</b><br/><i>(коммуникативная , познавательная, деятельность).</i></p> <p><b>Чтение рассказа Синичкин день «Маленькая Синичка»</b><br/><b>Задачи:</b> Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.<br/><b>Основы математики</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Беседа с рассматриванием иллюстраций</b><i>(коммуникативная , познавательная, игровая деятельность)</i><br/>«Зима волшебное время года»<br/><b>Задача:</b> Закрепить знания детей о зиме, продолжать учить месяцы зимы, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Словарный минимум «зима» Снег-кар, зима-кыс, дед морох- аяз ата, кар адамы.</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b><br/><i>(коммуникативная , познавательная, игровая деятельность)</i><br/>«Загадки Тетушки Совы»<br/><b>Задачи:</b> обобщить знания детей о природе; уточнить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе<br/><b>Художественная литература</b><br/><i>(коммуникативная ,</i></p> |

|                     |            |   |   |  |   |   |
|---------------------|------------|---|---|--|---|---|
|                     |            | <p>вырезать треугольники и квадраты применяя прием закругления углов квадрата; учить составлению композиционных умений, наклеивание формы в соответствии с образцом, закрепить умение работать кистью и клеем.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи.</b><br/>(коммуникативная, познавательная-деятельность)</p> <p><b>Игра:</b> « я скажу , а ты ответь»<br/><b>Задачи:</b> учить детей называть времена года по их признакам.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Словарный минимум «зимние месяца»</b> декабрь-желтоқсан, январь-қантар, февраль-ақпан.</p> | <p>зимнее время.</p> <p><b>Лепка, развитие речи</b><br/>(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность).</p> <p>«Воробей».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение лепить предмет из нескольких частей, закреплять прием «прищипывания».</p> <p>Развивать чувство формы (овальную форму, умение примазывать детали.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи.</b><br/>(коммуникативная, познавательная-деятельность)</p> <p><b>Дид.игра: Угадай - ка.</b><br/><b>Задача:</b> развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о зимующих птицах.</p> | <p>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b><br/><b>Задачи:</b> Расширять представления о частях суток (утро-тан, день-күндіз, вечер кеш, ночь-түн), их характерных особенностях.</p> <p><b>Аппликация+ Развитие речи.</b><br/>(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность).</p> <p>«Синичка - невеличка»<br/><b>Задачи:</b> закрепить знание детей о зимующих птицах; продолжать знакомить детей о возможности использовать в аппликации различных материалов – крупы, семечек;</p> | <p><b>Основы математике</b><br/>(коммуникативная, познавательная, деятельность)</p> <p><b>Дид/игра «Найди и назови»</b> (геометрические фигуры) (познавательная деятельность)</p> <p><b>Задачи:</b> умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>(игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Дид. игра «Повтори скороговорку»</b> <b>Задачи:</b> закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p> | <p>познавательная, игровая деятельность)</p> <p><b>Дид. игра « Собери пазлы»</b><br/><b>Задачи:</b> уметь быстро находить части картинный и их соединить.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Словарный минимум «зима»</b> зима-қыс, снег-қар, холодно суық, лед-муз.</p> <p><b>музыка</b> (игровая, творческая) деятельность</p> <p>Слушать музыкальную композицию</p> |
| ОД по расписанию ДО | 9.30-11.45 | <p><b>Казахский язык</b><br/>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>Міндеттері:</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.<br/>Бұйрық райлы</p>  | <p><b>Музыкальное</b><br/>(творческая, познавательная, двигательная)</p> <p>Предложить детям зайти в зал и шагать друг за другом под «Марш» Ф. Шуберта «Веселые барабаны», затем сыграть ритмический</p>  | <p><b>Физическая культура</b><br/>(двигательная, игровая)</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках,</p>   | <p><b>Музыкальное</b><br/>(творческая, познавательная, двигательная)</p> <p>Предложить детям зайти в зал и шагать друг за другом под «Марш» Ф. Шуберта или забежать на носочках под любую другую</p>  | <p><b>Физическая культура</b><br/>(двигательная, игровая)</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках,</p>  |

|                       |             |  |  |   |   |   |
|-----------------------|-------------|--|--|---|---|---|
|                       |             | <p>етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p><b>Дид. ойын:</b> «<b>Ойыншықты тап</b>», «Үй жануарларын тап», «Шыршаны сәнде» «Қыс мезгілінің ерекшеліктері» туралы не білетіндерін сұрау.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/>(<i>двигательная, игровая</i>)</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p><b>Подвижная игра «Совушка».</b></p> | <p>рисунок на музыкальном инструменте (барабане, бубне, треугольнике и т.п.). Вместе с детьми четко проговорить и прохлопать ритмический рисунок, затем проговорить и прошлепать «Мама – солнышко мое» В. Шестаковой.</p> <p>«Танец парами» под музыку П.И. Чайковского. Показать движения, которые нужно выполнять в 1-й части, и попросить детей выполнить их по показу педагога, затем показать движения, которые выполняются под музыку 2-й части.</p> <p>Предложить выполнить все движения под музыку по показу воспитателя.</p> <p>Игра «Узнай по голосу» Е. Тиличевой. Спеть детям и вспомнить с ними песенку для игры. Вспомнить правила игры.</p> | <p>прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p>Пособия. длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.</p> <p><b>Подвижная игра «Совушка».</b></p> | <p>подвижную музыку.</p> <p>Спросить у детей: кто запомнил на предыдущем занятии, что такое вальс? Прослушать произведение «Вальс» К. Шилдебаева. Предложить детям потанцевать так, как они хотят, но не забывать кружиться и делать красивые движения руками.</p> <p>«Мама – солнышко мое» В. Шестаковой. Предложить детям вспомнить и повторить песню, напомнить о характере музыки.</p> <p>Песня «Анашым» музыка Е. Хасангалиева. Спеть детям новую песню на казахском языке.</p> <p>Рассказать о содержании песни. Спросить, какого характера музыка в этой песне.</p> <p>«Танец парами» под музыку П.И. Чайковского. Игра «Узнай по голосу» Е. Тиличевой. Повторить с детьми песенку для игры.</p> | <p>прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p>Пособия. длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.</p> <p><b>Подвижная игра «Совушка».</b></p> |
| Второй завтрак        | 11.00-11.10 | Никогда не унываю и с улыбкой на лице , потому что принимаю, витамины АВС.   |  |   |   |   |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. ( <i>кғн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )   |  |   |   |   |

|  |               |  |   |                                     |   |
|--|---------------|--|---|-------------------------------------|---|
|  |               | Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.   |   |                                     |   |
| Прогулка:                                  | 11.40 –12.10  | Картотека №3 «Наблюдение за красотой зимнего пейзажа»<br>Картотека №4 «Наблюдение за метелью»<br>Картотека №5 «Наблюдение за следами птиц на снегу»<br>Картотека №6 «Наблюдение за елью»<br>Картотека №7 «Почему происходит смена дня и ночи?»   | Физическая культура+ художественная литература+ ознакомление с окружающим ( <i>познавательная, коммуникативная, интеллектуальная, игровая, исследовательская, творческая, трудовая - деятельность</i> ) |                                     |   |
| Возвращение с прогулки                     | 12.10 – 12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.<br><b>Словарный минимум: штаны-шалбар, кофта-жемпір, шапка-бас киім.</b>  |   |                                     |   |
| Обед                                       | 12.30 – 13.00 | Культурно-гигиенические навыки: Задачи: мыть руки аккуратно, пользоваться мылом. Вытирать полотенцем насухо.<br><b>Игровое упражнение</b><br>«Кушать надо кашу<br>Чтобы стать сильнее.<br>А без каши, дети,<br>Станете вы, бледными<br>И поднять не сможете<br>Даже вы конфету»<br>развитие речи (коммуникативная, деятельность)<br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |   |                                     |   |
| Подготовка ко сну                          | 13.00-13.15   | Последовательное раздевание одежды детей ( коммуникативная , деятельность)-развитие речи   |   |                                     |   |
| Сон  | 13.15 -15.10  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей   |   |                                     |   |
|  |               | Долго чтение «Серая шейка»   | Музыкальная композиция - колыбельная  | Казахская колыбельная « Элди- элди» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиосказка) |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.15   | Микрогимнастика № 1 (январь)<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение<br>«Нужно мыться непременно<br>Утром, вечером и днем-<br>Перед каждою едою<br>После сна и перед сном»<br>(двигательная, коммуникативная, игровая - деятельность)  |   |                                     |   |
| Полдник                                    | 16.00- 16.20  | <b>Развитие речи + художественная литература ( коммуникативная деятельность)</b><br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды<br>Вот и полдник подошел,<br>Пышка, лепёшка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.  |   |                                     |   |

|                                    |               |  |  |  |   |  |
|------------------------------------|---------------|--|--|--|---|--|
|                                    |               | <p>Арпа, бидай ас екен,<br/> "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. поговорка)<br/> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/> — Когда я ем, я глух и нем.</p>   |  |  |   |  |
| Вариативный компонент              | 16.15-17.00   |  | «Умелые ручки»   |  | «Быстрые искорки»   |  |
| Игры, самостоятельная деятельность | 17.00 – 17.30 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b><br/> <i>(познавательная, двигательная, коммуникативная, игровая-деятельность)</i><br/> <b>Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»</b><br/> <b>Задачи:</b> расширить кругозор детей; закрепить знания о профессии библиотекаря и бережное отношение к книге; расширить словарный запас детей:<br/> «библиотекарь»,<br/> «читальный зал»;<br/> использовать слова приветствия и прощания на казахском языке.<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование</b><br/> <b>Настольная игра «Ферма»</b><br/> <b>Задачи:</b> учить развивать сюжет игры; строить постройки; закрепить названия домашних</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, художественная литература</b><br/> <i>(коммуникативная деятельность)</i><br/> <b>С/р игра «Больница»</b><br/> <b>Задачи:</b> дать элементарные знания о работе врача медработниках, о культуре поведения «больных» лечащихся в больнице.<br/> Уважение к медицинским профессиям, к труду взрослых.<br/> -<br/> <b>Физическая культура+ Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <i>(коммуникативно познавательная, двигательная активность)</i><br/> <b>П/ и :«Замри»</b><br/> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений, двигаться в общей игровой ситуации.<br/> <b>Рисование</b><br/> <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i><br/> «По замыслу»<br/> <b>Задачи:</b> передавать через</p> | <p><b>Развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим.</b><br/> <i>(познавательная, двигательная, коммуникативная, игровая- деятельность)</i><br/> <b>С.Р.И. «Дом - семья»</b><br/> <b>Задачи:</b> учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи.<br/> <b>Дид.игра «Назови домишко»</b><br/> <b>Задачи:</b> учить находить и называть животных и их домики (домашние животные)<br/> <b>Самостоятельная игровая деятельность</b><br/> <i>(игровая, познавательная, исследовательская деятельность)</i><br/> <b>Задачи:</b> уметь организовать свою деятельность, играть дружно, сообща.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</b><br/> <i>(познавательная, двигательная, коммуникативная, игровая- деятельность)</i><br/> <b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b><br/> <b>Задачи:</b> развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм; развивать связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по теме «Парикмахерская»<br/> Мытьё игрушек для куклы<br/> <b>Музыка Игра-упражнение "Повторяем песенки".</b> <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/> <b>Задачи:</b> закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b><br/> <i>(познавательная, двигательная, коммуникативная, игровая- деятельность)</i><br/> <b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b><br/> <b>Задачи:</b> учить развивать сюжет игры; закреплять знание о правилах поведения в общественных местах; использовать слова приветствия, прощания, вежливой просьбы, названия предметов на казахском языке<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром, основа математика, развитие речи</b> <i>(игровая, познавательная, исследовательская деятельность)</i><br/> <b>Домино «Техника»</b><br/> <b>Задачи:</b> развивать</p> |

|   |             |   |   |   |  |  |
|---|-------------|---|---|---|--|--|
|   |             | животных на казахском языке   | рисунок впечатления об окружающем мире.   |   |  | мышление, ориентировку на плоскости; закреплять знания о транспорте; называть транспорт на казахском языке                   |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка |             | Двигательная деятельность (Физическая культура)<br>Учить перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;<br>Кузнецова Виктория   | Коммуникативная деятельность (Художественная литература)<br>Учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения<br>Бобенко Ярослав | Познавательная деятельность (Основы математике)<br>Учить считать в пределах пяти, называть числа по порядку<br>Федотов Марк | Творческая деятельность (Лепка)<br>Учить соблюдать правила безопасности при лепке<br>Артемчик Васелина | Познавательная деятельность (Ознакомления с окружающим миром)<br>Учить называть государственные символы<br>Сергеева Вероника |
| Под-ка к прогулке   | 17.30-17.40 | Одевание: последовательность, выход на прогулку «Вот они, сапожки: раз – с левой ножки, два – с правой ножки. Если дождичек пойдет, не наможем, он уйдет!» (познавательная, двигательная, коммуникативная, игровая – деятельность) – развитие речи, физическая культура, художественная литература. |   |   |  |  |
| Прогулка  | 17.40-18.00 | Мотивация интереса к прогулке Подигры: «Кто самый меткий», «Иголка, нитка, узелок» (коммуникативная, игровая, двигательная – деятельность) развитие речи, физкультура   |   |   |  |  |
| Работа с родителями<br>Уход детей домой   | 18.00-18.30 |   | Индивидуальные беседы по запросу родителей  |   |  | Индивидуальные беседы по запросу родителей   |
| Методическая работа   |             |   |   |   |  |  |

Согласовано  Темирова Н.П.  
22.01.2024

- Рекомендации:
1. В целях профилактики внесите мероприятия по пожарной безопасности в план ФД.
  2. Классифицировать по уровню литературы: Задаваемые, перекоп.
  3. Работа с родителями.

Тәрбие білімі беру удерісінди инклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Трессек тобы «Кораблик»  
 Балалар 4 жаста  
 2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
 қандай кезеңге жасалды.  
 қаңтар, 5 апта (29 қаңтар- 02 ақпан)

Инклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Старшая группа «Кораблик»  
 Дети 4-х лет  
 На какой период составлен план  
 2023-2024 уч.год, январь, 5 неделя (29 январь- 02 февраля)

Воспитатели: Увайсова.А.М. Штайн Н.А.

| Күн тәртібі<br>Режим дня   | Сағаты<br>Время | Дүйсенбі<br>понедельник<br>29.01.24г.   | Сейсенбі<br>вторник<br>30.01.24г.   | Сәрсенбі<br>среда<br>31.01.24г.  | Бейсенбі<br>четверг<br>01.02.24г.  | Жума<br>пятница<br>02.02.24г.   |  |
|--|-----------------|---|---|--|--|---|--|
| Прием детей<br>Беседы с<br>родителями<br>Игры<br>(настольные,<br>дидактические<br>др.)<br>Утренняя<br>гимнастика (6 -<br>8мин) | 8.00 -9.00      | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы (Развитие речи – коммуникативная деятельность)<br>Приветствие<br>Пришла зима – так встречать ее пора.<br>То солнцем вспыхнет, а то завьюжит<br>Мы любим зиму за теплый чай<br>В уютных, ярких, пузатых кружках.                             |   |  |  |   |  |
| <b>Словарный минимум: Доброе утро- Қайырлы таң -, Досвидание-Сау болыңыз!, Спасибо-Рақмет!, Извини - Кешір.</b>                |                 |   |   |  |  |   |  |
|  |                 | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><i>(познавательная, игровая деятельность)</i><br>Беседа с рассматриванием картин «Что такое труд?»<br>Задачи: Расширять представления детей о труде. Дать элементарные понятия о том что нужно трудиться и помогать близким<br><br>Художественная литература<br><i>(коммуникативная деятельность)</i><br>Заучивание стихотворения Боголюбова. С «Все профессии важны» | <b>Ознакомление с окружающим миром.</b><br><i>(познавательная, игровая деятельность)</i><br>Дидлигра «Кому что нужно для работы?»<br>Задачи: закреплять знание инструментов, необходимых для работы: использовать слова на казахском языке.<br><br>Основы математике<br><i>(игровая, познавательная деятельность)</i><br>Дидлигра «Найди и назови фигуру»<br>Задачи: упражнять детей в знании геометрических фигур. | <b>Утренний круг</b><br>«Солнышко в ладошке». <i>(игровая деятельность)</i><br>Задачи: создать атмосферу радости, тепла и любви.<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><i>(познавательная, игровая деятельность)</i><br>Беседа «Кем работают родители?»<br>Задачи: знать профессии родителей, их функции; называть на казахском языке.<br><br>Развитие речи<br><i>(коммуникативная, игровая деятельность)</i><br>Дидлигра «Собери | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><i>(познавательная, игровая деятельность)</i><br><b>Игровое упражнение</b><br>«Кто что делает?»<br>Задачи: закреплять знания о деятельности людей, необходимости их труда; называть профессии на казахском языке.<br><br><b>Основы математике</b><br><i>(игровая, познавательная деятельность)</i><br>Дидлигра «Раз, два, три – как ты шел, расскажи»<br>Задачи: развитие ориентировки в пространстве<br><br>Конструирование | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><i>(познавательная, игровая деятельность)</i><br>Дидлигра «Что хочет делать Маша»<br>Задачи: Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы<br><br>Художественная литература<br><i>(коммуникативная деятельность)</i><br>Чтение рассказа Баруздина С «Когда не бывает скучно?»<br>Задачи: привлекать детей к трудовой деятельности. |  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>Задачи: помочь понять содержание, обеспечить понимание, развивать выразительность речи.</p> |  | <p>картинку»<br/>Задачи: помогать детям налаживать взаимоотношения в игре, развивать речь, память и мышление.</p> | <p><i>(игровая, творческая, эстетическая деятельность)</i><br/><b>Игра «Разные дома»</b><br/>Задачи: развивать конструктивные навыки, логическое мышление</p> | <p>формировать трудовые навыки, воспитание трудолюбия, умение оценивать и уважать чужой труд.</p> |
|--|--|---|---|---|

Комплексе утренней гимнастики №4(январь) физическая культура (двигательная активность)

|         |            |  |
|---------|------------|--|
| Завтрак | 9.00 -9.15 | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.<br/>использование художественного слова «Вода, водичка»)<br/>Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды: правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Мы посуду на столы<br/>Расставляем ловко.<br/>Полюбуйтесь-ка, друзья –<br/>Ай-да сервировка.<br/>(коммуникативная развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум: приятного аппетита- Ас дәмді болсын!</b></p> |
|---------|------------|--|

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности | 9.15- 9.30   | <p><b>Словарный минимум: чашка-кесе, тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы</b></p>   |  |  |   |
|   | <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление рассказа по схеме «Все профессии важны»:<br/><i>(коммуникативная деятельность)</i><br/><b>Задача:</b> дать возможность детям, проявить свое умение составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему.</p> <p>Казахский язык<br/>Словарный минимум повар-аспаз, врач-дәрігер, сторитель-құрылысшы, продавец-саушы, учитель-мұғалем.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Беседа «Кем я буду когда вырасту» <i>(познавательная деятельность)</i><br/><b>Задачи:</b> расширять знания детей о профессиях, воспитывать интерес к различным профессиям.</p> <p>Казахский язык<br/>Словарный минимум повар-аспаз, врач-дәрігер, сторитель-құрылысшы, продавец-саушы, учитель-мұғалем.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>Дидигра «Узнай профессию по ситуации» <i>(коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> | <p><b>Художественная литература</b><br/>Заучивание наизусть стихотворения В.Маяковский «Кем быть?»<br/><i>(коммуникативная деятельность)</i><br/><b>Задачи:</b> учить понимать содержание произведения, рассказывать про профессию, высказывать свои мысли.</p> <p>Казахский язык<br/>Словарный минимум повар-аспаз, врач-дәрігер, сторитель-құрылысшы, продавец-саушы, учитель-мұғалем.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Слов\игра</b><br/>«Угадай профессию».<br/><i>(коммуникативная деятельность)</i><br/><b>Задачи:</b> формировать знания о профессиях.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Дидигра</b><br/>«Кому что нужно для работы?»<br/><i>(познавательная, игровая деятельность)</i><br/><b>Задачи:</b> формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/>Беседа: «Я помощник».<br/><i>(коммуникативная деятельность)</i><br/><b>Задачи:</b> формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях</p> <p><b>Основы математики</b><br/>«Число и цифра 6»<br/><b>Задачи:</b> Ввести число и цифру 6; формировать умение соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета;</p> |

|                     |            |  |   |   |   |  |
|---------------------|------------|--|---|---|---|--|
|                     |            | <p>Художественная литература</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалков «А что у вас» <i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Задачи: формировать интерес к чтению, побуждать детей рассказывать о своем восприятии стихотворения.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Доктор» <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i></p> <p>Задачи: формировать умение составлять сложные аппликации. Учить методом обрывания создавать образ профессии доктора. Продолжать учить детей ориентироваться на бумаге.</p> | <p>Задача: закреплять знания о профессиях, упражнять в умении узнавать профессию по силуэту.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Повар» <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i></p> <p>Задачи: формировать умения передавать в рисунке образ профессии повара, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать на листе.</p> | <p><b>Основы математике</b></p> <p>Дидигра «Где фигура» <i>(познавательная, игровая деятельность)</i></p> <p>Задачи: учить правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Инструменты для плотника» <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение создавать из пластилина предметную композицию, используя разнообразные приемы лепки.</p> | <p><b>Конструирование</b></p> <p>«Построим дом» <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i></p> <p>Задачи: продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; формировать умение сгибать лист бумаги по линиям сгиба шаблона, делать из него объемные предметы (домики, активизировать воображение детей).</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p>«На приеме у врача» <i>(творческая, эстетическая деятельность)</i></p> <p>Задачи: подробнее познакомиться с профессией врача; закрепить умение рисовать фигуру человека в белом халате; дополнять композицию дополнительными предметами; развивать фантазию, желание создавать свой индивидуальный узор, умение сочетать цвета красок; воспитывать эстетический вкус, усидчивость</p> |
| Од по расписанию ДО | 9.30-11.45 | <p><b>Казахский язык</b></p> <p>Міндеттері: Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жеке-кейі қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй жануарларын тап».</p>   | <p><b>Музыка</b></p> <p>Учить маршировать в разных направлениях под «Марш» Е. Тиличевой, Учить детей под «Польку» И. Штрауса (аудиозапись) передавать в движении характер звучания музыки (легкий бег врассыльную, ритмичные хлопки в ладоши вперед, хлопки вверху над головой, по коленям, справа, слева).</p>                               | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Задачи: упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p>Поддигра «Летает не летает»</p> <p>Задача: развивать ловкость, быстроту, играть соблюдая правила</p>  | <p><b>Музыка</b></p> <p>Продолжать учить маршировать в разных направлениях под «Марш» Е. Тиличевой. В гости к детям пришла Матрешка. Продолжать учить детей под «Польку» И. Штрауса (аудиозапись) передавать в движении характер звучания музыки «Колыбельная» К.</p>   | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Задачи: упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p>Поддигра «Летает не летает»</p> <p>Задача: развивать ловкость, быстроту, играть соблюдая</p>   |

|                        |             |   |   |  |         |
|------------------------|-------------|---|---|--|---------|
|                        |             | <p>«Шыршаны сэнде»<br/>«Маша мен аюдын кыскы кызыгы»<br/>мультфильмін тамашалату.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места:<br/><b>Подигра «Летает не летает»</b><br/>Задача: развивать ловкость, быстроту, играть соблюдая правила</p>  | <p>«Танец» Л. Андосова.<br/>Спросить детей о характере музыки, темпе.<br/>«Часики».<br/>«Я подарок маме подарю» В. Шестаковой.<br/>«Веселые ладошки».</p>   | <p>Дуйсекеева.<br/>«Часики». Перед пением четко и выразительно проговорить текст.<br/>«Я подарок маме подарю» В. Шестаковой.<br/>Предложить детям вспомнить и повторить песню, напомнить о характере музыки.<br/>«Бабушка моя» Т.Кулиновой.<br/>«Танец с восьмерками» педагог продолжает учить танец с детьми.<br/>Игра «Веселые ладошки».</p> | правила |
| Второй завтрак         | 11.00-11.10 | Никогда не унываю и с улыбкой на лице , потому что принимаю, витамины АВС.  |   |  |         |
| Подготовка к прогулке  | 11.30-11.40 | Одевание: последовательность, выход на прогулку<br><b>Словарный минимум:</b> кийм - одежда, аяк-кийм - обувь; бас кийм - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, койлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бокебай, колгап - варежки, перчатки  |   |  |         |
| Прогулка               | 11.40-12.10 | <p>Картотека №10 «Наблюдение за узорами на окнах»</p> <p>Картотека №7 «Почему происходит смена дня и ночи»</p> <p>Картотека №5 «Наблюдение за следами птиц на снегу»</p> <p>Картотека №3 «Наблюдения за красотой зимнего пейзажа»</p> <p>Картотека №1 «Наблюдение за погодой»</p>   | <p>Физическая культура+ художественная литература+ ознакомление с окружающим (познавательная, коммуникативная, интеллектуальная, игровая, исследовательская, творческая, трудовая - деятельность)</p> |  |         |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.20 | <p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> штаны-шалбар, кофта-жемпір, шапка-бас кийм, куртка-куртке.</p>   |   |  |         |
| Обед                   | 12.30-13.00 | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран, откройся»)</p> <p>Прием пищи</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Игровое упражнение</b><br/>«Кушать надо кашу<br/>Чтобы стать сильнее.<br/>А без каши, дети,<br/>Станете вы, бледными<br/>И поднять не сможете</p> |   |  |         |

|  |               |  |   |   |   |  |
|--|---------------|--|---|---|---|--|
|  |               | <p>Даже вы конфету»<br/>развитие речи (коммуникативная, деятельность)<br/><b>Словарный минимум: приятно аппетита- Ас дәмді болсын!</b></p>   |   |   |   |  |
| Подготовка ко сну                          | 13.00-13.15   | Последовательное раздевание одежды детей ( коммуникативная , деятельность)-развитие речи   |   |   |   |  |
| Сон  | 13.15 - 15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей   |   |   |   |  |
|  |               | Чтения сказки «Снежная королева»   | Музыкальная композиция «Кукольная колыбельная»  | Чтение сказки «Федорино горе»   | Музыкальная композиция - колыбельная  | Чтение сказки «Цветик семицветик»  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.15   | <p>Микрогимнастика № 1 (январь)<br/>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br/>Игровое упражнение<br/>«Нужно мыться непременно<br/>Утром, вечером и днем-<br/>Перед каждою едою<br/>После сна и перед сном»<br/>(коммуникативная, игровая - деятельность)</p>  |   |   |   |  |
| Полдник                                    | 16.00-16.20   | <p><b>Развитие речи + художественная литература ( коммуникативная деятельность)</b><br/>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды<br/>«Молоко, молоко! Очень вкусное оно!<br/>От него растут все дети и зверята на планете.<br/>Папы долго не стареют, ну а мамы молодеют.<br/>Пейте люди молоко, всем полезное оно!»<br/><b>Словарный минимум: приятно аппетита- Ас дәмді болсын!</b></p> |   |   |   |  |
| Вариативный компонент                      | 16.15-17.00   |  |   | «Юные волшебники»   |   | «Тында, көрсет, кайтала»   |
| Игры, самостоятельная деятельность         | 17.00-17.30   | <p><b>Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b><br/>(познавательная, игровая деятельность)<br/><b>Задачи:</b> уточнять знания о школе: какие бывают уроки, чему учит учитель; воспитывать желание учиться в школе,</p>  | <p><b>Основы математики (познавательная, игровая деятельность)</b><br/>Домино «Транспорт»<br/><b>Задачи:</b> развивать мышление, ориентировку на плоскости; закреплять знания о транспорте; называть транспорт на казахском языке</p> <p><b>Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром</b></p> | <p>Художественная литература<br/>Слушание произведения Абрамцева Н.К<br/>«Правдивая история о садовнике»<br/>(коммуникативная деятельность)<br/><b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к рассказу о садовнике, к</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Просмотр видеофрагмента «Труд человека»<br/>(познавательная деятельность)<br/><b>Задачи:</b> Познакомить детей с трудом человека. Показать детям что труд очень важен, что мы должны помогать друг другу.</p> <p>Художественная</p> | <p><b>Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br/>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br/><b>Задачи:</b> учить развивать сюжет игры; закреплять знание о правилах поведения в общественных местах; использовать слова приветствия, прощания,</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>уважение к труду учителя; расширить словарный запас: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученники» и т. д. Использовать слова на казахском языке</p> <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Словигра</b><br/>«Когда это бывает?»<br/><i>(коммуникативная деятельность)</i><br/><b>Задачи:</b> уточнить и углубить знания детей о временах года.</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/>"Салон красоты".<br/><i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i><br/><b>Задачи:</b> развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.</p> | <p>декламации<br/>художественного слова.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Словигра</b> «Где вы были?»<br/><i>(коммуникативная деятельность)</i><br/><b>Задачи:</b> активизировать речь детей, внимание, мимика</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Экспериментальная деятельность</b><br/>«Как вода поступает к листьям»<br/><i>(познавательная деятельность)</i><br/><b>Задачи:</b> на опыте показать, как вода двигается по растению.</p> | <p><b>литература</b><br/><i>(коммуникативная деятельность)</i><br/>Разучивание стихотворения «Хомячок» -<br/><b>Задачи:</b> развитие памяти.</p> <p><b>Подигра</b><br/>«Жучок - паучок»<br/><i>(двигательная активность)</i><br/><b>Задачи:</b> учить соотносить действия со словами, развивать внимательность.</p> | <p>вежливой просьбы, названия предметов на казахском языке</p> <p><b>Кукольный театр</b> «Мы в профессии играем»<br/><b>Задачи:</b> развивать творческие способности; продолжать формировать культуру поведения</p> <p><b>Подигра</b><br/>«Кот и воробы».<br/><i>(двигательная активность)</i><br/><b>Задачи:</b> совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> |
| <p><b>Лепка</b><br/>«Школьные принадлежности»<br/><i>(творческая, эстетическая деятельность)</i><br/><b>Задачи:</b> учить детей передавать форму, цвет и образ предметам с помощью разных приемов лепки, формировать художественно-творческие способности.</p>  | <p><b>Конструирование</b><br/>«Городок для кукол»<br/><i>(творческая, игровая, эстетическая деятельность)</i><br/><b>Задачи:</b> совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятия и формы.</p>  |  |   |  |

|   |             |   |   |  |   |   |
|---|-------------|---|---|--|---|---|
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка |             | Двигательная деятельность (Физкультура)<br>Умеет ходить по веревке, гимнастической доске сохраняя равновесие<br>Бабенко Ярослав   | Коммуникативная деятельность (Художественная литература)<br>принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности<br>Дививи Даниил | Познавательная деятельность (Основы математике)<br>различает части суток, знает их характерные особенности<br>Марасулова Фаиза | Творческая деятельность (Аппликация)<br>создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни<br>Возмишева Виктория | Познавательная деятельность (Ознакомления с окружающим миром)<br>знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам, гордится своей Родиной - Республикой Казахстан<br>Поликарпова Элина |
| Под-ка к прогулке   | 17.30-17.40 | Одевание: последовательность, выход на прогулку «Вот они, сапожки: раз – с левой ножки, два – с правой ножки. Если дождичек пойдет, не намокнем, он уйдет!» (познавательная, двигательная, коммуникативная, игровая- деятельность)-развитие речи, физическая культура, художественная литература.<br>Словарный минимум: киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, колғап - варежки, перчатки |   |  |   |   |
| Прогулка  | 17.40-18.00 | Мотивация интереса к прогулке. Под.игры: «Кто самый меткий», «Иголка, нитка, узелок» (коммуникативная, игровая, двигательная-деятельность) развитие речи, физкультура   |   |  |   |   |
| Работа с родителями   | 18.00-18.30 | Индивидуальные беседы по запросу родителей  | Индивидуальные беседы по запросу родителей  | Индивидуальные беседы по запросу родителей   | Консультация "Дети и гаджеты-вред и польза для детей"   | Индивидуальные беседы по запросу родителей  |
| Методическая работа   |             |   |   | Конкурс «Лучший педагог дошкольной организации»  |   |   |

*Рекомендации!*

- 1. Планировать по основным материалам по программе. Имена, цифры в предметах 5-в.*
- 2. Ежедневно планировать! Казахская язык, музыка.*

Согласовано  Темирова Н.П.  
*29.08.2022*