

«Келісілді»

МКҚК «№2 бөбекжайы»

Әдіскері:  Темирова Н.П.



«Бекітілді»  
МКҚК «№2 бөбекжайы»  
Басшысы:  Сенчило О.Н.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары  
әр түрлі жастағы топ «Солнышко»

Балалардың жасы: 2- 3 жас

Мамыр 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной деятельности на основе  
Типового учебного плана и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения

ГККП «Ясли –сад №2»

Разновозрастная группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 2-х и 3-х лет.

Май 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	<i>Кіші топ</i> Младшая группа	<i>Орта топ</i> Средняя группа
Дене шынықтыру Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой;</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, враспынную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>Ползание.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.</p>	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске;</p> <p><b>Бег.</b></p> <p>Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b></p> <p>Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b></p> <p>Ползать в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, между предметами, вокруг них, по доске.</p> <p><b>Прыжки.</b></p>

	<p><b>Прыжки.</b> Подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см), спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.); из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики), медленно кружиться на месте.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Развивать желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Приучать детей находиться в помещении в</p>	<p>прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг .</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p>
--	--	--

	<p>облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Выполнять игровые действия: (спортивные, танцевальные и др.) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности.</p>	<p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p>
<p>Сейлеудідамыту Развитие речи</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Формирование словарного запаса.</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) ,прилагательные с существительными в роде</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки; развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжить работу по расширению и обогащению словарного запаса детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) признакам.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p><b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p>

	<p>и числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?)</p>	
<p>Көркемәдебиет Художественная литература</p>	<p>Слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p>	<p>Закреплять умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>
<p>Қазақтілі Казахский язык</p>		<p>Қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құрауды үйрету. Балалардың сөздігінде етістіктерді белсендіруді жалғастыру. Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту Көктем айлары – весенне месяцы. наурыз– март, сәуір– апрель, мамыр – май, көктем–весна.</p>
<p>Сауаттылық негіздері Основы математики</p>		<p><b>Число</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Величина</b> Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с</p>

		<p>другим.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Закреплять умение детей называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>
Сенсорика	<p>Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; владеть навыками координации движений, мелкой моторики рук; правильно применять названия цветов;</p>	
Қоршағанәлемментанысу Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжить работу по обучению детей откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.).</p> <p><b>Транспорт.</b> Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Обучать умению понимать, различать интонации речи взрослого (хорошо-плохо). Воспитывать умение эмоционально воспринимать состояние близких (проявлять сочувствие, заботу).</p> <p><b>Мир природы.</b> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности.</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Воспринимать образ «Я», сверстников как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры; развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Обучать умению рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Формировать знания детей о столице страны, государственных символах Республики Казахстан.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Обучать умению распознавать и называть 2–3 вида деревьев.</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать представления о диких животных.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Обучать умению устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период года.</p>
Құрастыру Конструирование	<p>Конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; Составлять</p>	<p>Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p>

	<p>простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи);</p>	<p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p>
Суретсалу Рисование	<p>Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено; Правильно держать карандаш; наносить красками на листе бумаги штрихи, мазки, полоски; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p>
Модельдеу Лепка	<p>Изучать предметы, которые лепит; протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>
Аппликация	<p>Знать простые способы использования бумаги (дробление, разрыв, складывание; выкладывает и конструирует изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; выкладывать и составлять простые композиции на фланелеграфе;</p>	<p>Закреплять умение работать по технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). <b>Пение.</b> Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмента.</p>	<p>Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p>

	<p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Закреплять умение выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях. Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой.</p>	
--	--	--