

«Келісілді»  
МКҚК «№2 бөбекжайы»  
Әдіскері: С.С. Темироға Н.П.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары  
әр түрлі жастағы топ «Солнышко»  
Балалардың жасы: 2- 3 жас  
Сәуір 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной деятельности на основе  
Типового учебного плана и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения  
ГККП «Ясли –сад №2»  
Разновозрастная группа «Солнышко»  
Возраст детей: дети 2-х и 3-х лет.  
Апрель 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	Кіші топ Младшая группа	Орта топ Средняя группа
Дене шынықтыру Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч. <b>Бег.</b> Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках. <b>Ползание.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке. <b>Прыжки.</b> Закреплять умение подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета. <b>Равновесие.</b> Ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (гимнастической скамейке). <b>Метание, бросание, ловля.</b> Прокатывать мяч, сидя и</p>	<p><b>Основные движения</b> <b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске; <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди. <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, между предметами, вокруг них, по доске. <b>Прыжки.</b></p>

	<p>стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Закреплять выразительность движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</b> Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде. Садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого;</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);</p>	<p>Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг .</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p>
--	---	--

		<p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p>
Сөйлеуді дамыту Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Формирование словарного запаса</b> глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Связная речь.</b> Рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы, по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки; развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжить работу по расширению и обогащению словарного запаса детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) признакам.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p><b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p>
Көркемәдебиет Художественная литература	<p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>
Қазақ тілі Казахский язык		<p>Қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құрауды үйрету.</p> <p>Балалардың сөздігінде етістіктерді белсендіруді жалғастыру.</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту</p> <p>Көктем айлары – весенне месяцы.</p>

		наурыз– март, сәуір– апрель, мамыр – май, көктем–весна.
Сауаттылық негіздері Основы математики		<p><b>Число</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Величина</b> Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Закреплять умение детей называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>
Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; развитие мелкой моторики рук.	
Қоршаған әлеммен танысу Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжить работу по обучению детей откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.).</p> <p><b>Транспорт.</b> Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Воспринимать образ «Я», сверстников как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры; развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Обучать умению рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Формировать знания детей о</p>

	<p>взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Обучать умению понимать, различать интонации речи взрослого (хорошо-плохо). Воспитывать умение эмоционально воспринимать состояние близких (проявлять сочувствие, заботу).</p> <p><b>Мир природы.</b> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности.</p>	<p>столице страны, государственных символах Республики Казахстан.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Обучать умению распознавать и называть 2–3 вида деревьев.</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать представления о диких животных.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Обучать умению устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период года.</p>
Құрастыру Конструирование	<p>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).</p>	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p>
Суретсалу Рисование	<p>Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. Закреплять умение рисовать пальцами на бумаге, песке, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p>
Модельдеу Лепка	<p>Закреплять умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>
Аппликация	<p>Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p>	<p>Закреплять умение работать по технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p>
Музыка	<p>Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими</p>	<p>Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.</p> <p>Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием</p>

	<p>движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).</p> <p>Обучать детей умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.</p> <p>Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</p>	<p>музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p>
--	--	--