

«Келісіді»

МКҚК «№2 бөбекжайы»

Әдіскері:  Темирова Н.П.

«Бекітемін»

МКҚК «№2 бөбекжайы»

Басшы:  Сенчило О.Н.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары

әр түрлі жастағы топ «Солнышко»

Балалардың жасы: 2-3 жас

Наурыз 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения

ГККП «Ясли – сад №2»

Разновозрастная группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 2-х и 3-х лет.

Март 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	Кіші топ Младшая группа	Орта топ Средняя группа
Дене шынықтыру Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте.</p> <p>Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Ползание. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см), спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку.</p>	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Развивать умение ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием</p> <p>Упражнения в равновесии. Обучать умению ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>Бег. Обучать бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».</p> <p>Катание, бросание, ловля. Обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Ползание, лазанье. Обучать умению ползать в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу</p> <p>Прыжки.</p>

	<p>Равновесие. Ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке.</p> <p>Метание, бросание, ловля двумя руками разными способами в разных положениях (от груди, снизу, из-за головы, вверх (без ловли).</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p> <p>Подвижные игры: Закреплять умение выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого;</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	<p>Обучать прыгать вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Учить подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; присесть вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоня голову;</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой голоса;</p> <p>Формирование словарного запаса. Использование частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни;</p> <p>Грамматический строй речи.</p>	<p>Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Продолжать работу по обогащению словарного запаса обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель)</p>

	<p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отвечать на простейшие вопросы; 2) овладению интонационной завершенностью речи. <p>Связная речь.</p> <p>Закрепление умений и навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диалогической формы речи; 2) задавать вопросы о прочитанном, увиденном, высказываться об игрушках, изображенных на картине; 	<p>и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>Связная речь.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p>
<p>Көркемәдебиет Художественная литература</p>	<p>Формирование навыков:</p> <p>рассматривания иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>
<p>Қазақ тілі Казахский язык</p>		<p>Қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құрауды үйрету.</p> <p>Балалардың сөздігінде етістіктерді белсендіруді жалғастыру.</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту</p> <p>Көктем айлары – весенне месяцы.</p> <p>наурыз– март, сәуір– апрель, мамыр – май, көктем–весна.</p>
<p>Сауаттылық негіздері Основы математики</p>		<p>Число.</p> <p>Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p>Величина.</p> <p>Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в</p>

		противоположных частях суток: утро–вечер
Сенсорика	Совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин;	
Қоршаған әлемментанысу Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.) Приобщение к труду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание. Воспитывать умение эмоционально воспринимать состояние близких (проявлять сочувствие, заботу). Мир природы. Формировать представления о неживой природе (теплая, холодная вода, сухой, влажный песок, каталка, твердый камень, холодный снег и т.д.) и видах действий с ними (налив воды, пескоструйка, слив, уборка, лепка, скатывание снега, сбор камня, укладка и т.д.), играть с ними и экспериментировать.	Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. Предметный мир. Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Транспорт, средства связи. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Привитие к труду . Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; Сезонные изменения в природе.

		Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.
Құрастыру Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.	Развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
Суретсалу Рисование	Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.	Учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть.
Модельдеу Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	Закреплять умение лепить посуду, игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.
Аппликация	Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).	Закреплять умение работать по технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.
Музыка	Закреплять умение слушать песни близкие детям по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Обучать детей умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.	Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.

