

«Келісіді»
МКҚК «№2 бөбекжайы»
Әдіскері:  Темирова Н.П.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары
әр түрлі жастағы топ «Солнышко»
Балалардың жасы: 2-3 жас
Наурыз 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
ГККП «Ясли – сад №2»
Разновозрастная группа «Солнышко»
Возраст детей: дети 2-х и 3-х лет.
Март 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	Кіші топ Младшая группа	Орта топ Средняя группа
Дене шынықтыру Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке. Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см), спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку.</p>	<p>Основные движения Ходьба. Развивать умение ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием Упражнения в равновесии. Обучать умению ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Бег. Обучать бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Катание, бросание, ловля. Обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание, лазанье. Обучать умению ползать в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу Прыжки.</p>

	<p>Равновесие. Ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке.</p> <p>Метание, бросание, ловля двумя руками разными способами в разных положениях (от груди, снизу, из-за головы, вверх (без ловли).</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p> <p>Подвижные игры: Закреплять умение выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого;</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	<p>Обучать прыгать вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Учить подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; присесть вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоня голову;</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой голоса;</p> <p>Формирование словарного запаса. Использование частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни;</p> <p>Грамматический строй речи.</p>	<p>Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Продолжать работу по обогащению словарного запаса обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель)</p>

	<p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отвечать на простейшие вопросы; 2) овладению интонационной завершенностью речи. <p>Связная речь.</p> <p>Закрепление умений и навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диалогической формы речи; 2) задавать вопросы о прочитанном, увиденном, высказываться об игрушках, изображенных на картине; 	<p>и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>Связная речь.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p>
<p>Көркемәдебиет Художественная литература</p>	<p>Формирование навыков:</p> <p>рассматривания иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>
<p>Қазақ тілі Казахский язык</p>		<p>Қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құрауды үйрету.</p> <p>Балалардың сөздігінде етістіктерді белсендіруді жалғастыру.</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту</p> <p>Көктем айлары – весенне месяцы.</p> <p>наурыз– март, сәуір– апрель, мамыр – май, көктем–весна.</p>
<p>Сауаттылық негіздері Основы математики</p>		<p>Число.</p> <p>Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p>Величина.</p> <p>Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в</p>

		противоположных частях суток: утро–вечер
Сенсорика	Совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин;	
Қоршаған әлемментанысу Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.) Приобщение к труду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание. Воспитывать умение эмоционально воспринимать состояние близких (проявлять сочувствие, заботу). Мир природы. Формировать представления о неживой природе (теплая, холодная вода, сухой, влажный песок, каталка, твердый камень, холодный снег и т.д.) и видах действий с ними (налив воды, пескоструйка, слив, уборка, лепка, скатывание снега, сбор камня, укладка и т.д.), играть с ними и экспериментировать.	Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. Предметный мир. Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Транспорт, средства связи. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Привитие к труду . Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; Сезонные изменения в природе.

		<p>Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p>
<p>Құрастыру Конструирование</p>	<p>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.</p>	<p>Развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p>
<p>Суретсалу Рисование</p>	<p>Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.</p>	<p>Учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть.</p>
<p>Модельдеу Лепка</p>	<p>Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>	<p>Закреплять умение лепить посуду, игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p>	<p>Закреплять умение работать по технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Закреплять умение слушать песни близкие детям по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Обучать детей умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</p>	<p>Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p>

