

«Келісілді»  
 МКҚК «№2 бөбекжайы»  
 Әдіскері: *Т.Т.* Темирова Н.П.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары  
 әр түрлі жастағы топ «Солнышко»  
 Балалардың жасы: 2-3 жас  
 Ақпан 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения  
 ГККП «Ясли – сад №2»  
 Разновозрастная группа «Солнышко»  
 Возраст детей 2-3 года  
 Февраль 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	<i>Kiuimon</i> Младшая группа	<i>Орта топ</i> Средняя группа
Дене шынықтыру Физическая культура	<p><b>Основные движения</b>  <b>Ходьба.</b> Закреплять умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы.  <b>Бег.</b> Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу.  <b>Ползание, лазанье.</b>          Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке.  <b>Катание, бросание.</b>          Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;  <b>Прыжки.</b></p>	<p><b>Основные движения</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 40 см. одна от другой, по ребристой доске;  <b>Упражнения в равновесии.</b> Обучать умению ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;  <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);  <b>Катание, бросание, ловля.</b>          Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его; бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м),  <b>Ползание, лазанье.</b>          Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске,  <b>Прыжки.</b>          Обучать прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; из круга в круг, вокруг предметов и между ними.</p>

	<p>Закреплять умение подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см), спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках: скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках;</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные и др.) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</b> Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	<p><b>Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам);</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Учить хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держишь», «вставай».</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Развивать умение кататься на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.</p>
<p>Сейлеудідамыту Развитие речи</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Формирование словарного запаса.</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжать работу по обогащению словарного запаса обобщающими словами, выражающими качество и свойства</p>

	<p>игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы, по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>	<p>предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p><b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p>
<p>Көркемәдебиет Художественная литература</p>	<p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; передает образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</p>	<p>Передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям; обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки;</p>
<p>Қазақтілі Казахский язык</p>		<p>Қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құрауды үйрету. Балалардың сөздігінде етістіктерді белсендіруді жалғастыру. Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту Қыс айлары – зимние месяцы, желтоқсан – декабрь, қаңтар – январь, ақпан – февраль, қыс– зима.</p>

<p>Сауаттылық негіздері Основы математики</p>		<p><b>Число.</b> Различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Величина.</b> Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Закрепить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p>
<p>Сенсорика</p>	<p>Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам; владеть элементарной зрительно-моторной координацией; группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</p>	
<p>Қоршағанәлемментанысу Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. <b>Предметный мир.</b> Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.) <b>Приобщение к труду.</b> Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. <b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать умение эмоционально воспринимать состояние близких (проявлять сочувствие,</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. <b>Предметный мир.</b> Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. <b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Привитие к труду .</b> Самостоятельно выполнять простейшие</p>

	<p>заботу).</p> <p><b>Мир природы.</b> Формировать представления о неживой природе (теплая, холодная вода, сухой, влажный песок, каталка, твердый камень, холодный снег и т.д.) и видах действий с ними (налив воды, пескоструйка, слив, уборка, лепка, скатывание снега, сбор камня, укладка и т.д.), играть с ними и экспериментировать.</p>	<p>задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p>
Құрастыру Конструирование	<p>Сооружать элементарные постройки по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи); называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки;</p>	<p>Участвовать в коллективной постройке; играть с постройкой, которую соорудил сам; конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;</p>
Суретсалу Рисование	<p>Владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке; наносить красками на листе бумаги штрихи, мазки, полосы; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p>	<p>Владеть начальными навыками рисования форм; интересоваться нетрадиционной техникой рисования; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасность.</p>
Модельдеу Лепка	<p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы; владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); изучать предметы, которые лепит;</p>	<p>Лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.).</p>
Аппликация	<p>Конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета); знать</p>	<p>Размещать и склеивать подготовленные взрослым крупные и мелкие элементы; замечать красоту орнамента, выделять их элементы и расположение;</p>

	простые способы использования бумаги (дробление, разрыв, складывание);	участвовать в коллективных работах и делать их с интересом;
Музыка	<p>Побуждать произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, топтать ногами, мягко приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; повороты туловища, наклоны головы, помахивание рук и т.д; передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.</p>	<p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную ;слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца; Петь вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение; Выполнять ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.</p>