

«Келісімін»
МКҚК «№2 бөбекжайы»
Әдіскері: Темирова Н.П. 

«Бекітемін»
МКҚК «№2 бөбекжайы»
Басшы: Сенчилова 

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Үлгілік оқу бағдарламасы арналған Ұйымдастыру қызметінің перспективті жоспары
МКҚК «№ 2 бөбекжайы»
Аралас тобы: «Мотылёк»
Балалардың жасы: 1-2 жас
Қаңтар 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
ГККП «Ясли –сад №2»
Разновозрастная группа: «Мотылёк»
Возраст детей : 1-2 года
Январь 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері Задачи организованной деятельности	
	Ерте жас Ранний возраст	Кіші жас Младший возраст
Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба. Обучать умению подняться на модуль (высота 10–15 см) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу.</p> <p>Ползание, лазанье. Развивать умение лазать по лесенке-стремянке вверх-вниз (высота 1 м).</p> <p>Катание, бросание. Обучать умению бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед сидя, стоя; бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере</p>	<p>Основные движения Ходьба. Ходить в разные стороны подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p>Упражнения в равновесии. Развивать умение ходить по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули). Бег. Бегать подгруппами и всей группой с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров).</p> <p>Ползание, лазанье. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, под различные предметы. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50x50 сантиметро.</p>

	<p>загрязнения, самостоятельно есть ложкой густую и жидкую пищу, пользоваться салфеткой с помощью взрослого.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Обучать умению сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.</p>	<p>Катание, бросание. Развивать умение бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) в цель с расстояния 0,5–1,5 метра; прокатывать мяч сидя, стоя под различные предметы.</p> <p>Прыжки. Обучать умению прыгать с высоты 10–15 см.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Обучать умению поочередно сгибать и разгибать ноги сидя на полу. Поднимать и опускать ноги лежа на спине. Стоя на коленях садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Подвижные игры. Продолжить развивать интерес детей к подвижным играм.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</p> <p>Проведение закаливающих процедур.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Понимание слова. Обучать умению называть и показывать бытовые и игровые действия: умываться, гулять; цвета предметов: красный, синий, контрастные размеры: большой, маленький, формы: кубик, кирпичик.</p> <p>Развитие активной речи. Пополнять активный словарный запас названиями знакомых действий: возьми, встань, пусти, спи, иди.</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз из 2–4 слов.</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжить работу по развитию умения употреблять формы множественного числа существительных в разговоре.</p> <p>Связная речь. Развивать умение детей отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и</p>

		более сложные (Кто принес? Что принес? Кому принес?) вопросы. Обучать умению выразить свое мнение.
Художественная литература	Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Развивать умение слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, сказки, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий.	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Сенсорика	Обучать умению выполнять разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, нанизывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».
Конструирование	-	Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
Рисование	-	Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.
Лепка	Продолжить работу по совершенствованию умения детей скатывать «шарики» из воздушного пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы.
Аппликация	-	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).
Музыка	Развивать умение слушать песни, понятные им по содержанию,	Слушание музыки. Обучать умению различать характер музыкальных произведений (веселые

	<p>эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Совершенствовать движения под музыку, выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.</p>	<p>и спокойные песни).</p> <p>Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжить работу по совершенствованию простых танцевальных движений: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).</p>	

«Келісімін»
МКҚК «№2 бөбекжайы»
Әдіскері: Темирова Н.П. 

«Бекітемін»
МКҚК «№2 бөбекжайы»
Басшы: Сенчилов О.Н. 


Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Үлгілік оқу бағдарламасы арналған Ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары
МКҚК «№ 2 бөбекжайы»
Аралас тобы: «Мотылёк»
Балалардың жасы: 1 жас; 2 жас
Ақпан 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
ГККП «Ясли –сад №2»
Разновозрастная группа: «Мотылёк»
Возраст детей : дети 1-го года, дети 2-х лет
Февраль 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері Задачи организованной деятельности	
	Ерте жас Ранний возраст	Кіші жас Младший возраст
Физическая культура	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Развивать умение подниматься на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу.</p> <p>Ползание, лазанье. Развивать умение лазать по лесенке-стремянке вверх-вниз (высота 1 м).</p> <p>Катание, бросание. Развивать умение бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 сантиметров) вниз, вдаль.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Продолжать</p>	<p>Основные движения</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50x50 сантиметров.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>Подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p>Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам:</p>

	<p>учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, самостоятельно есть ложкой густую и жидкую пищу, пользоваться салфеткой с помощью взрослого.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Обучать умению сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы</p>	<p>прокатывать, детей держа за руки. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Понимание слова. Развивать умение называть и показывать бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).</p> <p>Развитие активной речи. Обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?»; побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств</p>	<p>Звуковая культура речи Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с</p>

		<p>существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>
Художественная литература	<p>Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы; уделять внимание соответствию содержания прочитанного произведения возрасту ребенка и выразительному чтению; приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями</p>	<p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p>
Сенсорика	<p>Развивать умение выполнять разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, нализывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий)</p>	<p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.</p>
Конструирование	-	<p>Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>
Рисование	-	<p>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p>
Лепка	<p>Обучать умению лепить плоские, круглые формы</p>	<p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять</p>

		комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
Аппликация	-	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
Музыка	Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши, помахивание погремушкой)	Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формировать навыки ходьбы и бега в группе, по кругу в сопровождении музыки.
Ознакомление с окружающим миром	Продолжить работу по ознакомлению с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней)	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям.

	<p>Общеразвивающие упражнения. Обучать умению сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.</p>	<p>контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Понимание слова. Обучать умению называть и показывать бытовые и игровые действия: умываться, гулять; цвета предметов: красный, синий, контрастные размеры: большой, маленький, формы: кубик, кирпичик. Развитие активной речи. Пополнять активный словарный запас названиями знакомых действий: возьми, встань, пусти, спи, иди.</p>	<p>Звуковая культура речи Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога,</p>

		приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
Художественная литература	Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Развивать умение слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, сказки, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий.	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика	Обучать умению выполнять разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, нанизывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.
Конструирование	-	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование	-	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
Лепка	Продолжить работу по совершенствованию умения детей скатывать «шарики» из воздушного пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
Аппликация	-	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского

Музыка	Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши, помахивание погремушкой)	<p>национального орнамента.</p> <p>Слушание музыки: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p>Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).</p>
Ознакомление с окружающим миром	Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).

«Келісімін»
 МКҚК «№2 бөбекжайы»
 Әдіскері: Темирова Н.П. 

«Бекітемін»
 МКҚК «№2 бөбекжайы»
 Басшы: Сенчило О.Н. 


Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Үлгілік оқу бағдарламасы арналған Ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары
 МКҚК «№ 2 бөбекжайы»
 Аралас тобы: «Мотылёк»
 Балалардың жасы: 1 жас; 2 жас
 Сәуір 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
 ГККП «Ясли –сад №2»
 Разновозрастная группа: «Мотылёк»
 Возраст детей : дети 1-го года; дети 2-х лет
 Апрель 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері Задачи организованной деятельности	
	Ерте жас Ранний возраст	Кіші жас Младший возраст
	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба. Развивать умение ходить по гимнастической доске (ширина 25–30 см) с помощью взрослого. Ползание, лазанье. Развивать умение ползать на четвереньках под дугу, стульчик на расстояние до 2 метров. Обучать умению лазать по лесенке-стремянке вверх-вниз (высота 1 м). Катание, бросание. Обучать умению самостоятельно класть в корзину (ящик) мячи и шары, катать их. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, самостоятельно есть ложкой густую и жидкую пищу, пользоваться салфеткой с помощью взрослого. Общеразвивающие упражнения. Развивать умение поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки. Обучать умению помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх</p>

Развитие речи	<p>Понимание слова. Развивать умение показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши). Развитие активной речи. Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам.</p> <p>Продолжить пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторыми видами пищи (каша, молоко)</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию голосового аппарата, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению правильно употреблять существительные во множественном числе.</p> <p>Связная речь. Продолжить работу по развитию связной речи</p>
Художественная литература	<p>Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Продолжить обучать умению слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, сказки, стихи, колыбельные</p>	<p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе; рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>
Сенсорика	<p>Совершенствовать работу по выполнению задач по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности</p>	<p>Обучать умению сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один – много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств</p>
Конструирование	-	<p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом</p>
Рисование	-	<p>Обучать умению держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка</p>
Лепка	<p>Совершенствовать умение детей скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы</p>	<p>Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы</p>
Аппликация	-	<p>Обучать умению размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента</p>
Музыка	<p>Обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют)</p> <p>Обучать умению выполнять в играх движения</p>	<p>Слушание музыки. Прививать интерес к музыкальным пьесам; формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p>Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и</p>

	разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.	инструмент. Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас)
Ознакомление с окружающим миром	Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы	Ребенок, его семья, дом. Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей. Предметный мир. Обучать умению использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Нравственное воспитание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать; знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных