

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год  
 Ф.И.О. ребенка: Алимбаева Теона Тимуровна. Дата рождения: 15.08.2020 г.  
 ГККП «Ясли сад №2»  
 Разновозрастная группа: «Солнышко»

| Компетенции  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                    | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)                | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень –«средний»; I уровень -«низкий») |
|--|--|--|--|--|
| <b>Физические качества</b>   | <b>Физическая культура:</b> выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), использовать зрительные ориентиры; | <b>Физическая культура:</b> владеть различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие; | <b>Физическая культура:</b> проявлять положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; | Владеет различными видами основных движений полностью.   |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | <b>Развитие речи:</b> понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками;                                      | <b>Художественная литература:</b> уметь элементарно отражать в играх образы персонажей.                            | <b>Развитие речи :</b> слушать речь взрослых, устно общаться с взрослыми и сверстниками;             | Слушает и понимает речь взрослых и сверстников, вступает с ними в контакт.   |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | <b>Основы математики:</b> различать понятия «один», «много».   | <b>Основы математики:</b> сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.                                  | <b>Основы математики:</b> знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.        | Знает и называет различные геометрические фигуры.  |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Рисование:</b> ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками;  | <b>Музыка:</b> выполнять плясовые движения в кругу с характером музыки или содержания песни;                       | <b>Лепка:</b> Вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек; | Владеет всеми навыками творчества.   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Уметь различать некоторые овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках; | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках; | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> называть характерные сезонные изменения природы; | Сформирован интерес к явлениям природы, знает и различает домашних и диких животных. |
|---|--|--|--|--|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024уч. год**  
**Ф.И.О. ребенка :Гончарова Элина Викторовна. Дата рождения:17.03.2020 г.**  
**ГККП «Ясли сад №2»**  
**Разновозрастная группа « Солнышко»**

| <b>Компетенции</b>            | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>   | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенкасоответствует :III уровень - «высокий»; II уровень –«средний»; I уровень -«низкий») |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| <b>Физические качества</b>    | <b>Физическая культура:</b> соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания;                                    | <b>Физическая культура:</b> сохранять равновесие при ходьбе       | <b>Физическая культура:</b> Проявлять положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; | Сформирован интерес к выполнению физических упражнений и закаливающих процедур.   |
| <b>Коммуникативные навыки</b> | <b>Развитие речи:</b> понимать вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения; | <b>Развитие речи:</b> Выполнять артикуляционную гимнастику        | <b>Художественная литература:</b> слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;        | Владеет коммуникативными навыками, понимает речь взрослых.  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | <b>Основы математики:</b> различать понятия «один», «много».  | <b>Основы математики:</b> знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.    | <b>Основы математики:</b> сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.  | Владет навыками координации движений, мелкой моторики рук, сравнивает предметы по длине, ширине. |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Музыка:</b> уметь передавать веселый характер плясовой мелодии несложными движениями: притопывать, переступать с ноги на ногу, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, кружиться на месте. | <b>Лепка:</b> изучать предметы, которые лепит  | <b>Рисование:</b> различать цвета и правильно называет их;                         | Владет творческими навыками и применяет их.  |
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b>                | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> различать некоторые овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках;  | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> знать правила безопасности во время игр с водой, песком. | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Знать дом и квартиру, в котором проживает; | Различает и знает овощи и фрукты; соблюдает правила безопасности во время игр.                   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**Ф.И.О. ребенка :Дьяченко Марк Никитич. Дата рождения ребенка: 29.10.2020 г.**  
**ГККП « Ясли сад №2»**  
**Разновозрастная группа « Солнышко»**

| <b>Компетенции</b>         | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>                      | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень -«высокий»; II уровень –«средний»; I уровень -«низкий») |
|----------------------------|---|---|---|---|
| <b>Физические качества</b> | <b>Физическая культура:</b> знать приемы повседневного        | <b>Физическая культура:</b> самостоятельно мыть лицо,             | <b>Физическая культура:</b> уметь выполнять физические упражнения одновременно со | Выполняет физические упражнения одновременно со   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | закаливания;  | руки   | взрослым;   | взрослым;  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | <b>Развитие речи:</b> уметь выделять и называть отдельные части своего тела; заменять звукоподражательные слова на употребляемые; | <b>Художественная литература:</b> слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения                                     | <b>Развитие речи:</b> выполнять артикуляционную гимнастику.   | Выполняет артикуляционную гимнастику; знает и выделяет отдельные части тела.                                   |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | <b>Основы математики:</b> различать понятия «один», «много».  | <b>Основы математики:</b> сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.  | <b>Основы математики:</b> определять пространственные направления относительно себя.                            | Умеет находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; умеет определять пространственное направление. |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Рисование:</b> аккуратно наносить ладошкой хлопki по бумаге;   | <b>Конструирование:</b> Конструировать простейшую конструкцию по образцу;  | <b>Музыка:</b> подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, протяжному звучанию;      | Владеет творческими навыками и применяет их.   |
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b>                | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> воспитывать уважительное отношение к окружающим;  | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> выделять и называть части тела животных, обращать внимание на их внешний вид и поведение | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; | Сформирован интерес к явлениям природы, знает и различает домашних и диких животных.                           |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. Год**  
**Ф.И.О. ребенка: Земченкова Мирослава Максимовна. Дата рождения ребенка: 06.11.2020 г.**  
**Разновозрастная группа « Солнышко»**

| <b>Компетенции</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>                                | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>                                    | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень -«высокий»; II уровень –«средний»; I уровень -«низкий») |
|--|--|--|---|---|
| <b>Физические качества</b>   | <b>Физическая культура:</b> соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания                            | <b>Физическая культура:</b> ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа                 | <b>Физическая культура:</b> проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур | Владеет различными видами основных движений полностью.  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | <b>Развитие речи:</b> знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения | <b>Развитие речи:</b> произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания | <b>Художественная литература:</b> слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;   | Владеет навыками слушания знакомых произведений, отчетливо произносит гласные и согласные звуки.                              |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | <b>Основы математики:</b> различать понятия «один», «много».   | <b>Основы математики:</b> знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.    | <b>Основы математики:</b> сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.               | Владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, сравнивает предметы по длине, ширине.                             |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Лепка:</b> иметь первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;   | <b>Рисование:</b> радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено                  | <b>Аппликация:</b> выкладывать и составлять простые композиции на фланелеграфе;                 | Владеет знаниями в этой области полностью, развито внимание и самостоятельность.  |
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b>                | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> воспитывать уважительное отношение к   | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> проявлять сочувствие, заботу о близких                   | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> называть характерные                                    | Владеет определенным запасом знаний.  |

|  |             |  |                             |  |
|--|-------------|--|-----------------------------|--|
|  | окружающим; |  | сезонные изменения природы; |  |
|--|-------------|--|-----------------------------|--|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024уч.год**  
**Ф.И.О. ребенка : Завада Марк Дата рождения ребенка:24.05.2021г.**  
**ГККП « Ясли сад № 2»**  
**Группа « Солнышко»**

| <b>Компетенции</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                   | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>                                       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>   | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень -«высокий»; II уровень -«средний»; I уровень -«низкий») |
|--|---|---|--|---|
| <b>Физические качества</b>   | <b>Физическая культура:</b> сохранять равновесие при ходьбе                     | <b>Физическая культура:</b> выполнять некоторые виды основных движений;                                 | <b>Физическая культура:</b> ходить с остановкой по сигналу;  | Сформирован интерес к выполнению физических упражнений.   |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | <b>Художественная литература:</b> проявляет интерес к картинкам в книжках;      | <b>Развитие речи:</b> слушать и понимает речь взрослых  | <b>Художественная литература:</b> слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; | Владеет навыками слушания, понимает речь взрослых.  |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | <b>Сенсорика:</b> выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец | <b>Сенсорика:</b> Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.                   | <b>Сенсорика:</b> владеть элементарной зрительно-моторной координацией;                                | Владеет элементарной зрительно-моторной координацией;   |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Музыка:</b> воспринимать музыку с эмоциональным настроением;                 | <b>Конструирование:</b> называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки; | <b>Рисование:</b> Рисовать линии, мазки красками на листе бумаги                                       | Применяет и воспроизводит свои возможности, владеет.  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b><br>наблюдать трудовые действия взрослых | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b><br>понимать «хорошие» и «плохие» действия; | Сформировано понимание:<br>«Хорошо» и плохо» |
|---|---|---|--|--|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**Ф.И.О. ребенка :Насырова Карина Валерьевна.**  
**Дата рождения ребенка:05.09.2020 г.**  
**Разновозрастная группа « Солнышко»**

| <b>Компетенции</b>            | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>                                  | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень –«средний»; I уровень -«низкий») |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| <b>Физические качества</b>    | <b>Физическая культура:</b> знать приемы повседневного закаливания;                                      | <b>Физическая культура</b> ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук | <b>Физическая культура:</b> проявлять положительные эмоции к двигательной активности;         | Сформирован интерес к выполнению физических упражнений.  |
| <b>Коммуникативные навыки</b> | <b>Художественная литература:</b> слушать и понимать короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки; | <b>Развитие речи:</b> произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)                                 | <b>Художественная литература:</b> слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; | Владеет умением слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>                    | <p><b>Основы математики:</b> различать понятия «один», «много».</p>   | <p><b>Основы математики:</b> знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.</p>                 | <p><b>Основы математики:</b> сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.</p>                               | <p>Владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, сравнивает предметы по длине, ширине.</p> |
| <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> | <p><b>Музыка:</b> выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;</p>   | <p><b>Аппликация:</b> Выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.</p> | <p><b>Рисование:</b> различать цвета и правильно называет их;</p>  | <p>Умеет различать цвета и называть их.</p>  |
| <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>                | <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности;</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать.</p>        | <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;</p> | <p>Умеет различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.</p>                     |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**Ф.И. О. ребенка: Сарсенова Амина Алихановна. Дата рождения ребенка: 19.05.2020 г.**  
**ГККП «Ясли сад № 2»**  
**Разновозрастная группа «Солнышко»**

| <b>Компетенции</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>                             | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>   | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует : III уровень -«высокий»; II уровень –«средний»; I уровень -«низкий») |
|--|--|---|--|--|
| <b>Физические качества</b>   | <b>Физическая культура:</b> иметь первоначальные навыки координации движений;  | <b>Физическая культура:</b> самостоятельно мыть лицо, руки                                    | <b>Физическая культура:</b> уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;                | Владеет знаниями в этой области полностью, развито внимание и самостоятельность.   |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | <b>Развитие речи:</b> понимать вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения | <b>Художественная литература:</b> слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; | <b>Развитие речи:</b> использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов | Использует речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов.  |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | <b>Основы математики:</b> различать понятия «один», «много».   | <b>Основы математики:</b> знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. | <b>Основы математики:</b> сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.                          | Владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, сравнивает предметы по длине, ширине.                              |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Музыка:</b> выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;   | <b>Лепка:</b> изучать предметы, которые лепит   | <b>Рисование:</b> радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено;                           | Применяет то, что он умеет и знает самостоятельно и творчески использует свои знания.  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> пробуждать интерес к явлениям природы; | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> называть характерные сезонные изменения природы; | Знает и называет сезонные изменения природы; проявляет интерес. |
|---|--|---|--|---|

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024уч. год  
 Ф.И.О. ребенка : Саткен Адина Армановна. Дата рождения ребенка: 14.05.2020 г.  
 ГККП « Ясли сад № 2»  
 Разновозрастная группа « Солнышко»

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>                 | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>                          | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень -«высокий»; II уровень -«средний»; I уровень -«низкий») |
|---|---|---|---|---|
| <b>Физические качества</b>                      | <b>Физическая культура:</b> иметь первоначальные навыки координации движений; соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания | <b>Физическая культура:</b> бросать мяч в цель                                    | <b>Физическая культура:</b> проявлять положительные эмоции к двигательной активности; | Проявляет положительные эмоции к двигательной активности.   |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | <b>Развитие речи:</b> знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения;                       | <b>Художественная литература:</b> передавать в играх образы персонажей            | <b>Развитие речи:</b> выполнять артикуляционную гимнастику.                           | Применяет то, что она знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания.   |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | <b>Основы математики:</b> различать понятия «один», «много».  | <b>Основы математики:</b> сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. | <b>Основы математики:</b> определять пространственные направления относительно себя.  | Умеет находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;умеет определять пространственное                              |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |   | направление.   |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Лепка:</b> уметь лепить плоские и круглые формы.  | <b>Музыка:</b> выполнять простые танцевальные движения   | <b>Конструирование:</b> называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки; | Владеет творческими навыками, выполняет простые танцевальные движения.                     |
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b>                | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> бережно относиться к растениям и животным: любит их, ласкает | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> понимать «хорошие» и «плохие» действия;                         | Сформировано понимание: «Хорошо» и плохо»; откликается на свое имя, узнает себя в зеркале. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024уч. год  
 Ф.И.О. ребенка Коспанов Адильхан Амандыкович. Дата рождения ребенка: 16.06.2020 г.  
 ГККП «Ясли сад № 2»  
 Разновозрастная группа «Солнышко»

| Компетенции                   | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)  | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                  | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень -«высокий»; II уровень -«средний»; I уровень -«низкий») |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| <b>Физические качества</b>    | <b>Физическая культура:</b> выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; | <b>Физическая культура:</b> прокатывать мяч под различные предметы, катает его друг другу | <b>Физическая культура:</b> одеваться и раздеваться в определенной последовательности; | В совершенстве владеет навыками одевания и раздевания в определенной последовательности;                                      |
| <b>Коммуникативные навыки</b> | <b>Развитие речи:</b> самостоятельно использует освоенные слова в устной речи;  | <b>Художественная литература:</b> рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;  | <b>Развитие речи:</b> называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви,    | Владеет знаниями в этой области   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | посуды, мебели;  | полностью, развито внимание и самостоятельность.                     |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | <b>Сенсорика:</b> узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; | <b>Сенсорика:</b> различать количество предметов (один – много)                         | <b>Сенсорика:</b> владеть навыками координации движений, мелкой моторики рук;                          | Владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук;          |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Рисование:</b> ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками;                   | <b>Музыка:</b> различать характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни); | <b>Конструирование:</b> сооружать простейшую конструкцию по образцу                                    | Применяет и воспроизводит свои возможности, которыми владеет.        |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> воспитывать уважительное отношение к окружающим;    | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> называет характерные сезонные изменения природы | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать; | Умеет бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать; |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**Ф.И.О. ребенка Старченко Лия Анатольевна. Дата рождения ребенка: 01.06.2020г.**  
**ГККП «Ясли сад № 2»**  
**Разновозрастная группа «Солнышко»**

| <b>Компетенции</b>         | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>                     | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>                          | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует : III уровень -«высокий»; II уровень -«средний»; I уровень -«низкий») |
|----------------------------|---|---|---|--|
| <b>Физические качества</b> | <b>Физическая культура:</b> выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; | <b>Физическая культура:</b> одеваться и раздеваться в определенной последовательности | <b>Физическая культура:</b> проявлять положительные эмоции к двигательной активности; | Владеет основными видами движений, и применяет их на практике.   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | <b>Художественная литература:</b> слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения               | <b>Развитие речи:</b> уметь произносить слова текста при повторном чтении; слушать и понимать короткие, простые рассказы;   | <b>Художественная литература:</b> слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;                   | Владеет навыками слушания знакомых произведений без наглядного сопровождения; произносит и повторяет слова. |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | <b>Основы математики:</b> различать понятия «один», «много».   | <b>Основы математики:</b> знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.                               | <b>Основы математики:</b> сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.                               | Владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, сравнивает предметы по длине, ширине.           |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Лепка:</b> лепить плоские и круглые формы;  | <b>Музыка:</b> выполнять движения разных персонажей под музыку.   | <b>Рисование:</b> различать цвета и правильно называет их;  | Различает цвета; применяет и воспроизводит свои возможности, которыми владеет.                              |
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b>                | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; | Умеет различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.                               |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024уч. год  
 Ф.И.О. ребенка Жанбутина Айлина Рустемовна. Дата рождения ребенка: 22.08.2020г.  
 ГККП «Ясли сад № 2»  
 Разновозрастная группа «Солнышко»

| Компетенции | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень - |
|-------------|--|--|---|---|
|-------------|--|--|---|---|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | «высокий»; II уровень –«средний»; I уровень –«низкий»)                   |
| <b>Физические качества</b>   | <b>Физическая культура:</b> выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; | <b>Физическая культура:</b> проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий | <b>Физическая культура:</b> проявляет положительные эмоции к двигательной активности;                   | Проявляет положительные эмоции к двигательной активности.                |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | <b>Развитие речи:</b> произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания  | <b>Художественная литература:</b> слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;       | <b>Развитие речи:</b> выполнять артикуляционную гимнастику.   | Продолжать совершенствовать умение выполнять артикуляционную гимнастику. |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | <b>Основы математики:</b> различать понятия «один», «много».  | <b>Основы математики:</b> сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.                   | <b>Основы математики:</b> знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.           | Знает и называет различные геометрические фигуры.                        |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Лепка:</b> лепить плоские и круглые формы;   | <b>Рисование:</b> знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)                   | <b>Конструирование:</b> называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки; | Владеет творческими навыками.  |
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b>                | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> воспитывать уважительное отношение к окружающим;  | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> понимать «хорошие» и «плохие» действия;                         | Сформировано понимание: «Хорошо» и «плохо»;                              |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024уч. год  
 Ф.И.О. ребенка :Владиминова София Михайловна. Дата рождения ребенка: 28.04.2020 г.  
 ГККП « Ясли сад № 2»  
 Разновозрастная группа « Солнышко»

| Компетенции  | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)  | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)  | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)  | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень -«высокий»; II уровень -«средний»; I уровень -«низкий») |
|--|---|---|--|---|
| <b>Физические качества</b>   | <b>Физическая культура:</b> иметь первоначальные навыки координации движений; соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания | <b>Физическая культура:</b> проявлять положительные эмоции к двигательной активности.             | <b>Физическая культура:</b> проявлять положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; | Владеет основными видами движений, и применяет их на практике.  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | <b>Развитие речи:</b> знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения;                       | <b>Художественная литература:</b> рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;          | <b>Развитие речи :</b> слушать речь взрослых, устно общаться с взрослыми и сверстниками;             | Умеет слушать речь взрослых, устно общаться с взрослыми и сверстниками;   |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | <b>Основы математики:</b> различать понятия «один», «много».  | <b>Основы математики:</b> сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.                 | <b>Основы математики:</b> знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.        | Знает и называет различные геометрические фигуры.   |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Музыка:</b> выполнять простые танцевальные движения  | <b>Конструирование:</b> Конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов | <b>Лепка:</b> Вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек; | Владеет творческими навыками, применяет их.   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> играть со сверстниками. | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> называть характерные сезонные изменения природы; | Знает характерные сезонные изменения природы; откликается на свое имя. |
|---|--|---|--|--|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год.**  
**Ф.И.О. ребенка Умарова Диана Юлдашевна. Дата рождения ребенка: 04.09.2020 г.**  
**ГККП «Ясли сад № 2»**  
**Разновозрастная группа «Солнышко»**

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>                                    | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень -«высокий»; II уровень –«средний»; I уровень -«низкий») |
|---|---|--|---|---|
| <b>Физические качества</b>                      | <b>Физическая культура:</b> выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; | <b>Физическая культура:</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук | <b>Физическая культура:</b> проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур | Проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур   |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | <b>Развитие речи:</b> Знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения;                       | <b>Развитие речи:</b> Рассматривать картинки в книге, отвечать на вопросы по их содержанию.                    | <b>Художественная литература:</b> слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;   | Умеет слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;   |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | <b>Основы математики:</b> определять пространственные направления относительно себя.  | <b>Основы математики:</b> сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.                              | <b>Основы математики:</b> определять пространственные направления относительно себя.            | Умеет находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; умеет определять пространственное направление.                |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Музыка:</b> выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;                 | <b>Рисование:</b> знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)                         | <b>Аппликация:</b> выкладывать и составлять простые композиции на фланелеграфе;          | Владеть всеми навыками творчества.                               |
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b>                | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> воспитывать уважительное отношение к окружающим; | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> называть характерные сезонные изменения природы; | Усовершенствовать знания характерных сезонных изменений природы. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024уч. год.  
 Ф.И.О. ребенка Кульмагамбетов Ильяс Александрович. Дата рождения ребенка: 15.02.2021 г.  
 ГККП «Ясли сад № 2»  
 Разновозрастная группа «Солнышко»

| <b>Компетенции</b>            | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>              | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>                                  | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень -«высокий»; II уровень –«средний»; I уровень -«низкий») |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| <b>Физические качества</b>    | <b>Физическая культура:</b> выполнять некоторые виды основных движений;    | <b>Физическая культура:</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук | <b>Физическая культура:</b> проявлять положительные эмоции к двигательной активности;         | Проявляет положительные эмоции к двигательной активности.   |
| <b>Коммуникативные навыки</b> | <b>Художественная литература:</b> проявляет интерес к картинкам в книжках; | <b>Развитие речи:</b> выполнять артикуляционную гимнастику.  | <b>Художественная литература:</b> слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; | Уметь слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | <b>Сенсорика:</b> Выполнять действия с предметами по их социальному назначению;                         | <b>Сенсорика:</b> Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету          | <b>Сенсорика:</b> выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;                        | Обучать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;                                  |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Рисование:</b> эмоционально реагировать на яркие цвета красок;                                       | <b>Музыка:</b> эмоционально воспринимать музыку;  | <b>Конструирование:</b> называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки; | Совершенствовать умение называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки; |
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b>                | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> понимать «хорошие» и «плохие» действия;                         | Прививать понятия «хороших» и «плохих» действий.  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**Ф.И. О. ребенка:Лесная Анастасия Николаевна. Дата рождения ребенка:07.02.2020 г.**  
**Разновозрастная группа « Солнышко»**

| <b>Компетенции</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>   | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенкасоответствует :III уровень - «высокий»; II уровень –«средний»; I уровень -«низкий») |
|--|--|---|--|---|
| <b>Физические качества</b>   | <b>Физическая культура:</b> иметь первоначальные навыки координации движений;  | <b>Физическая культура:</b> играть в подвижные игры с удовольствием   | <b>Физическая культура:</b> Проявлять положительный настрой при проведении закалывающих мероприятий; | Владеет основными видами движений, и применяет их на практике.  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | <b>Развитие речи:</b> понимать вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения | <b>Художественная литература:</b> слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;   | <b>Развитие речи :</b> слушать речь взрослых, устно общаться с взрослыми и сверстниками;             | Умеет слушать речь взрослых, устно общаться с взрослыми и сверстниками;   |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | <b>Основы математики:</b> различать понятия «один», «много».   | <b>Основы математики:</b> знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.   | <b>Основы математики:</b> сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.                    | Владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, сравнивает предметы по длине, ширине.                             |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Музыка:</b> выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;   | <b>Лепка:</b> владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) | <b>Рисование:</b> различать цвета и правильно называет их;   | Владеет творческими навыками, применяет их.   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> воспитывать уважительное отношение к окружающим; | Знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Знать дом и квартиру, в котором проживает; | Владеет определенным запасом знаний и умеет их применять. |
|---|--|---|--|---|

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год.  
 Ф.И.О. ребенка Короткевич Елизаветта Артемовна .Дата рождения ребенка: 09.05.2021 г.  
 ГККП « Ясли сад № 2»  
 Разновозрастная группа « Солнышко»

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                            | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>                    | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>                                | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|---|--|--|---|--|
| <b>Физические качества</b>                      | <b>Физическая культура:</b> обладать первоначальными навыками координации движений       | <b>Физическая культура:</b> обладать первоначальными навыками координации движений;  | <b>Физическая культура:</b> уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; | Продолжать обучать выполнению физических упражнений одновременно со взрослым;  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | <b>Художественная литература:</b> эмоционально воспринимать художественные произведения; | <b>Художественная литература:</b> передавать в играх образы персонажей               | <b>Развитие речи:</b> выполнять артикуляционную гимнастику.                                 | Применяет и воспроизводит свои возможности, которыми владеет.  |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | <b>Сенсорика:</b> Выполнять различные действия с предметами                              | <b>Сенсорика:</b> Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету | <b>Сенсорика:</b> находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;                 | Выполняет различные действия с предметами; находит их по цвету и размеру.  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Конструирование:</b> называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки;                      | <b>Рисование:</b> знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)                   | <b>Музыка:</b> подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, протяжному звучанию;      | Совершенствовать умение подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, протяжному звучанию; |
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b>                | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена; | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; | Совершенствовать умение различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.                     |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024уч. год.**  
**Ф.И.О. ребенка Кишкентаев Али Ильдиярович Дата рождения ребенка: 07.03.2021 г.**  
**ГККП « Ясли сад № 2»**  
**Разновозрастная группа « Солнышко»**

| <b>Компетенции</b>            | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                       | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>                        | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>                          | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень -«высокий»; II уровень –«средний»; I уровень -«низкий») |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| <b>Физические качества</b>    | <b>Физическая культура:</b> обладать первоначальными навыками координации движений; | <b>Физическая культура:</b> обладать первоначальными навыками координации движений       | <b>Физическая культура:</b> проявлять положительные эмоции к двигательной активности; | Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.   |
| <b>Коммуникативные навыки</b> | <b>Художественная литература:</b> передавать в играх образы персонажей              | <b>Художественная литература:</b> эмоционально воспринимать художественные произведения; | <b>Развитие речи:</b> выполнять артикуляционную гимнастику.                           | Продолжать совершенствовать умение выполнять артикуляционную гимнастику.  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |   |  |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | <b>Сенсорика:</b> выполнять различные действия с предметами  | <b>Сенсорика:</b> владеть элементарной зрительно-моторной координацией;  | <b>Сенсорика:</b> выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;                        | Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Рисование:</b> знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)                          | <b>Музыка:</b> узнавать песни, которые слышал ранее.   | <b>Конструирование:</b> называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки; | Владеет в совершенстве творческими навыками и применять их.    |
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b>                | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена; | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> понимать «хорошие» и «плохие» действия;                         | Прививать понятия «хороших» и «плохих» действий.               |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024уч. год.  
 Ф.И.О. ребенка Понамаренко Матвей Максимович Дата рождения ребенка: 16.04.2021 г.  
 ГККП «Ясли сад № 2»  
 Разновозрастная группа «Солнышко»

| Компетенции                | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень -«высокий»; II уровень –«средний»; I уровень -«низкий») |
|----------------------------|--|--|---|---|
| <b>Физические качества</b> | <b>Физическая культура:</b> ходить,                    | <b>Физическая культура:</b> обладать                       | <b>Физическая культура:</b>                           | Воспитывать интерес к   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <b>бегать, меняя направление.</b>  | первоначальными навыками координации движений  | проявлять положительные эмоции к двигательной активности;   | выполнению физических упражнений.  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | <b>Развитие речи:</b> слушать и понимать речь взрослых.  | <b>Художественная литература:</b> эмоционально воспринимать художественные произведения;                                     | <b>Развитие речи:</b> выполнять артикуляционную гимнастику.   | Продолжать совершенствовать умение выполнять артикуляционную гимнастику. |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | <b>Сенсорика:</b> выполнять различные действия с предметами.   | <b>Сенсорика:</b> владеть элементарной зрительно-моторной координацией;  | <b>Сенсорика:</b> выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;                        | Обучать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;   |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Конструирование:</b> складывать строительные детали в коробку.  | <b>Музыка:</b> различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)                                    | <b>Конструирование:</b> называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки; | Овладеть в совершенстве творческими навыками и применять их.             |
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b>                | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена; | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> понимать «хорошие» и «плохие» действия;                         | Прививать понятия «хороших» и «плохих» действий.                         |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024уч. год.**  
**Ф.И.О. ребенка Кунщиков Богдан Евгеньевич Дата рождения ребенка: 24.03.2021 г.**  
**ГККП «Ясли сад № 2»**  
**Разновозрастная группа «Солнышко»**

| <b>Компетенции</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>                         | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>  | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень -«высокий»; II уровень –«средний»; I уровень -«низкий») |
|--|--|---|---|---|
| <b>Физические качества</b>   | <b>Физическая культура:</b> обладать первоначальными навыками координации движений;                          | <b>Физическая культура:</b> обладать первоначальными навыками координации движений        | <b>Физическая культура:</b> проявлять положительные эмоции к двигательной активности;                   | Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.   |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | <b>Художественная литература:</b> передавать в играх образы персонажей                                       | <b>Художественная литература:</b> эмоционально воспринимать художественные произведения;  | <b>Развитие речи:</b> выполнять артикуляционную гимнастику.   | Продолжать совершенствовать умение выполнять артикуляционную гимнастику.  |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | <b>Сенсорика:</b> выполнять различные действия с предметами  | <b>Сенсорика:</b> самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме. | <b>Сенсорика:</b> выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;                        | Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;  |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Апликация:</b> выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. | <b>Музыка:</b> узнавать песни, которые знал ранее.  | <b>Конструирование:</b> называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки; | Владеет в совершенстве творческими навыками и применять их.   |
| <b>Формирование социально</b>                                      | <b>Ознакомление с окружающим</b>   | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> узнавать своих родителей                          | <b>Ознакомление с</b>   | Прививать понятия   |

|                              |  |   |  |                                |
|------------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| <b>эмоциональных навыков</b> | <b>миром:</b> откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. | и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена; | <b>окружающим миром:</b> понимать «хорошие» и «плохие» действия; | «хороших» и «плохих» действий. |
|------------------------------|--|---|--|--------------------------------|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024уч. год.**  
**Ф.И.О. ребенка Масевич Богдан Витальевич Дата рождения ребенка: 06.04.2021 г.**  
**ГККП «Ясли сад № 2»**  
**Разновозрастная группа: «Солнышко»**

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                       | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>                         | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>                          | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень -«высокий»; II уровень -«средний»; I уровень -«низкий») |
|---|---|---|---|---|
| <b>Физические качества</b>                      | <b>Физическая культура:</b> обладать первоначальными навыками координации движений; | <b>Физическая культура:</b> обладать первоначальными навыками координации движений        | <b>Физическая культура:</b> проявлять положительные эмоции к двигательной активности; | Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.   |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | <b>Художественная литература:</b> передавать в играх образы персонажей              | <b>Художественная литература:</b> эмоционально воспринимать художественные произведения;  | <b>Развитие речи:</b> выполнять артикуляционную гимнастику.                           | Продолжать совершенствовать умение выполнять артикуляционную гимнастику.  |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | <b>Сенсорика:</b> выполнять различные действия с предметами                         | <b>Сенсорика:</b> самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме. | <b>Сенсорика:</b> выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;      | Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Аппликация:</b> знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать).                        | <b>Музыка:</b> узнавать песни, которые знал ранее.   | <b>Конструирование:</b> называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки; | Владеет в совершенстве творческими навыками и применять их. |
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b>                | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена; | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> понимать «хорошие» и «плохие» действия;                         | Прививать понятия «хороших» и «плохих» действий.            |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024уч. год.  
 Ф.И.О. ребенка Борисюк Марк Иванович Дата рождения ребенка: 11.05.2021 г.  
 ГККП «Ясли сад № 2»  
 Разновозрастная группа «Солнышко»

| <b>Компетенции</b>         | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>                      | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>                           | <b>ВЫВОДЫ</b><br>(уровень развития ребенка соответствует :III уровень -«высокий»; II уровень -«средний»; I уровень -«низкий») |
|----------------------------|--|--|--|---|
| <b>Физические качества</b> | <b>Физическая культура:</b> ходить, бегать, меняя направление. | <b>Физическая культура:</b> ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. | <b>Физическая культура:</b> одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | Продолжать совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.                                 |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | <b>Развитие речи:</b> слушать и понимать речь взрослых.  | <b>Художественная литература:</b> слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.          | <b>Развитие речи:</b> произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.   | Закреплять отчетливое произношение гласных и согласных звуков. |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | <b>Сенсорика:</b> выполнять различные действия с предметами  | <b>Сенсорика:</b> самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.              | <b>Сенсорика:</b> выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;  | Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <b>Конструирование:</b> складывать строительные детали в коробку.  | <b>Музыка:</b> различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.)               | <b>Лепка:</b> владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) | Владеет в совершенстве творческими навыками и применять их.    |
| <b>Формирование социально эмоциональных навыков</b>                | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать. | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов.                        | Закреплять умение различать по вкусу и виду овощи и фрукты.    |