

«Келісілді»

МКҚК «№2 бөбекжайы»

Әдіскері: Т.В. Темирова Н.П.



«Бекітілді»
МКҚК «№2 бөбекжайы»
Басшы: Сенчило О.Н.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқығудың Үлгілік оқу жоспары және Үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары

Аралас тобы «Солнышко»

Балалардың жасы: 3-і 4-і жас

2024-2025 оқу жылына.

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения

ГККП «Ясли – сад №2»

Разновозрастная группа «Солнышко»

Возраст детей : дети 3х- 4-х лет

2024-2025 учебный год.

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность		Задачи организованной деятельности	
		Орта тобы Средняя группа	Ересек тобы Старшая группа
Н О Я Б Р Б	Дене шынықтыру Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; Бег. Обучать бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Катание, бросание, ловля. Обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание, лазанье. Обучать умению ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу.	Основные движения. Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону. Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; Катание, метание, ловля, бросание. Катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг;

Прыжки. Обучать прыгать вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой

Построение, перестроение.
Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса:
поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны.

Упражнения для туловища:
Передавать мяч друг другу над головой.

Упражнения для ног:
Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;

Подвижные игры.
Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила.

Самостоятельная двигательная активность.
Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.

Спортивные упражнения.
Развивать умение кататься на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;

Формирование культурно-гигиенических навыков.
Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Навыки самообслуживания.
Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность

Формирование здорового образа жизни.
Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.

Упражнения для рук и плечевого пояса
Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью;

Упражнения для туловища
Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног.

Упражнения для ног
Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны.

Спортивные упражнения:
Катание на санках. Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.

Подвижные игры.
Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Самостоятельная двигательная активность.
Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.

Культурно-гигиенические навыки
Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой.

Навыки самообслуживания
Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия.
Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.

	<p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p>	<p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки; Словарный запас. Продолжить работу по расширению и обогащению словарного запаса детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) признакам. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
<p>Көркем әдебиет Художественная литература</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
<p>Қазақ тілі Казахский язык</p>	<p>Өзінің мекен-жайы туралы айтып беруге үйрету. Заттың атын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тағамдармен таныстыра отырып сөздік қорларын байыту, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Заттың сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p>	<p>Балаларды табиғатты аялауға баулу, экологиялық тәрбие беру. Оларды табиғат ғажайыптары мен табиғат құпиялары туралы мағлұматтарымен таныстыру. Табиғаттың тіршілігіне және қоршаған ортаны қорғауға деген жоғарғы адамгершілік сезімдерді мен жауапкершілігін дамыту. Өз елінің, жерінің табиғатын қорғай білуге тәрбиелеу. Тұратын қаласы (ауылы) туралы әңгімелеп айтуға</p>

		<p>үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.</p>
<p>Сауаттылық негіздері Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», различать количество предметов, группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p>Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро–вечер</p>	<p>Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;сравнивать эти предметы.</p> <p>Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку; отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.</p> <p>Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр);</p> <p>Ориентировка в пространстве Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p>Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях.</p>
<p>Қоршаған әлеммен танысу Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Труд взрослых Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче:</p>

	<p>чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК.</p> <p>Растительный мир. Обучать умению распознавать и называть 2–3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;</p> <p>Сезонные изменения в природе. Обучать умению устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период года.</p>	<p>уметь доводить начатое дело до конца.</p> <p>Нравственные нормы Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;</p> <p>Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора.</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека).</p>
<p>Құрастыру Конструирование</p>	<p>Развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p>

Суретсалу Рисование	Учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть.	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.
Модельдеу Лепка	Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	Лепить образы из пластилина, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.
Аппликация	Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;
Музыка	Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.	Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность		Задачи организованной деятельности	
		Орта тобы Средняя группа	Ересек тобы Старшая группа
Д	Дене шынықтыру	Основные движения	Основные движения.
Е	Физическое	Ходьба. Развивать умение ходить с выполнением	Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким
К	воспитание	заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с	и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и

<p>А Б Р Б</p>	<p>остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Обучать умению ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>Бег. Обучать бегать с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);</p> <p>Катание, бросание, ловля. Обучать умению катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Ползание, лазанье. Обучать умению лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м);</p> <p>Прыжки. Обучать прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см;</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению построения друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Учить хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук;</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила.</p> <p>Спортивные упражнения. Развивать умение кататься на санках. Катать на санках друг друга;</p>	<p>налево).</p> <p>Равновесие. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p>Бег. Развивать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Прыжки. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).</p> <p>Катание, метание, бросание, ловля. Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p>Построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на санках с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p>
----------------------------	--	---

	<p>кататься с невысокой горки;</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Навыки самообслуживания. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки . Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p>
Сөйлөүдө дамыту Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Продолжить работу по расширению и обогащению словарного запаса детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>Связная речь. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжить работу по закреплению навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Продолжить работу по расширению словарного запаса детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p>
Көркөмөдө биет Художественная литература	Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок,	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения,

	<p>передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>	<p>использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
<p>Қазақтілі Казахский язык</p>	<p>Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айтуға үйрету. Заттың атын, сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Жабайы жануарлардың орманда қалай өмір сүретінің түсіндіру. (Қасқыр, аю, коян, түлкі, жануар) жануарлардың қалай қысқа дайындалатынын балаларға түсіндіру.</p>	<p>ҚР Президенті, рәміздер туралы мәтін құрастыруға баулу, қарапайым сұрақтар қоюға және оларға жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. Заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды жетілдіру. Жаңа жыл, ертеңгілік сөздерін түсініп айтуға үйрету. Жаңа сөздердің мағынасын түсініп, оны дұрыс қолдана білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>
<p>Сауаттылық негіздері Основы математики</p>	<p>Число. Учить группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закреплять умение ориентироваться в противоположных частях суток: утро–вечер.</p>	<p>Множество. Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?».</p> <p>Величина. Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>

<p>Қоршағанәлемментанысу Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Предметный мир. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Привитие к труду .Обучать уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Обучать умению определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящим и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Средства связи и передвижения. Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Моя Родина–Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику</p>
--	--	--

		Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).
Құрастыру Конструирование	Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.	Конструирование из строительного материала. Самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей; использовать готовые конструкции в различных играх. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен).
Суретсалу Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении(сверху вниз или слева на- право);
Модельдеу Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций; Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.
Аппликация	Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.	Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.
Музыка	Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).	Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно

	Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.	передавая ритм музыки. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».
--	--	--

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность		Задачи организованной деятельности	
		Орта тобы Средняя группа	Ересек тобы Старшая группа
Я Н В А Р Б	Дене шынықтыру Физическое воспитание	<p>Основные движения Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен; Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметров, с касанием подвешенного предмета рукой. Общеразвивающие упражнения. Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. Музыкально-ритмические упражнения</p>	<p>Основные движения. Ходьба. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие. Обучать умению перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты, бегать на 40–50 м со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье. Продолжить ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыжки. Развивать умение прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге: на правой и левой поочередно. Катание, метание, бросание, ловля. Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу и ловить его (на расстоянии 1,5 метра). Построение, перестроение. Развивать умение построения в колонну по одному, в шеренгу, круг. Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед</p>

		<p>Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения Катание на санках. Катать на санках друг друга.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p> <p>Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».</p>	<p>грудью. Поворачиваться в стороны держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
Сейлеудідамыту Развитие речи		<p>Звуковая культура речи. Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения,</p>

	<p>Грамматический строй речи. Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p>	<p>обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных.</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку</p>
<p>Көркемәдебиет Художественная литература</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>	<p>Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, рассказывать наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты ; правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям; принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам;</p>
<p>Қазақтілі Казахский язык</p>	<p>Ұлттық салт-дәстүрлер туралы түсінік бере отырып сөздік қорларын байыту. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.</p> <p>Жаңа сөздерді меңгерте отырып құстардың аттарын атай білуге үйрету. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамытуы жалғастыру.</p>	<p>Табиғат құбылыстары жайында түсініктерін толықтырып, жетілдіріп Қоршаған ортаға деген қызығушылығын дамыту. Қыс мезгілінің табиғи ерекшеліктерін меңгеру. Қыс мезгілі, қысқы ойындар, қысқ табиғат жайлы түсінік беру.</p>
<p>Сауаттылық негіздері Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p>Геометрические фигуры.</p>	<p>Множество. Продолжить работу по совершенствованию знания детей о множестве предметов разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Обучать умению сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина. Продолжить работу по совершенствованию умения сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжить работу по совершенствованию умения узнавать и называть геометрические</p>

	<p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро–вечер.</p>	<p>фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр), учить оследовать формы данных фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Предложить работу по совершенствованию умения определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Қоршаған әлемментанысу Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке,</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Средства связи и передвижения. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), знать о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы: ложки, вилки. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать</p>

	<p>где они проживают, столице Республики, государственных символах РК.</p> <p>Растительный мир. Обучать умению распознавать и называть 2–3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Обучать умению устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период года.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в группе. Не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице.</p>	<p>помощь младшим. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойства песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p>
Құрастыру Конструирование	<p>Развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства.</p> <p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
Суретсалу Рисование	<p>Учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть.</p>	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника; Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>
Модельдеу	<p>Обучать умению лепить предметы (посуду,</p>	<p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых</p>

Лепка	игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
Аппликация	Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.	Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.
Музыка	Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.	Продолжать развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность		Задачи организованной деятельности	
		Орта тобы Средняя группа	Ересек тобы Старшая группа
Ф Е В Р А Л Б	Дене шынықтыру Физическое воспитание	<p>Основные движения Ходьба. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске;</p> <p>Упражнения в равновесии. Обучать умению ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, по сигналу в указанное место; бегать с</p>	<p>Основные движения. Ходьба. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие. Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты, бегать на 40–50 м со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках, опираясь на</p>

		<p>изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его; бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м),</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске,</p> <p>Прыжки. Обучать прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; из круга в круг, вокруг предметов и между ними.</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам);</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Учить хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, соблюдать простые правила.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Спортивные упражнения. Развивать умение кататься на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки</p>	<p>стопы и ладони. Подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Прыжки. Развивать умение прыгать через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 сантиметров).</p> <p>Катание, метание, бросание, ловля. Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи из-за головы и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p>Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых</p> <p>Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу,</p>
--	--	--	--

	<p>поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Навыки самообслуживания. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.</p>	<p>правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
Сөйлеуді дамыту Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Продолжать работу по обогащению словарного запаса обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>Связная речь. Слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки; . Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Көркем әдебиет Художественная литература	<p>Передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им;</p> <p>эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям; обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки;</p>	<p>Обучать умению слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа</p>
Қазақ тілі Казахский язык	Қоршаған ортаға, балықтарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. Балық туралы олардың пайдасы	Теледидар , компьютер, тоңазытқыштың, телефонның атқаратын қызметі туралы түсініктерін кеңейту.

	<p>жайлы, білімдерің кеңейту. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі кездесетін көліктерді атау және олардың пайдасын туралы түсінік беру. 2-3 сөйлеммен көліктерді сипаттай білуге баулу.</p>	<p>Оларға қатысты сөздерді қолдану арқылы сөздік қорларын байыту Балаларды диалогке қатысуға үйрету. Мамандықтармен таныстыру. Қазақ тілінде мамандықтардың атауларын айтып беруге үйрету. Қимылды білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p>
<p>Сауаттылық негіздері Основы математики</p>	<p>Число. Различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p>	<p>Множество. Совершенствовать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Величина. Обучать умению применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучать умению использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени. Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
<p>Қоршағанәлемментанысу Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе.</p> <p>Предметный мир.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи; воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Средства связи и передвижения. Различать виды транспорта</p>

	<p>Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Привитие к труду . Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p>	<p>(воздушный, водный, наземный), знать о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций; формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду; развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора; формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход»; подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения; закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Моя Родина-Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан– городе Астана, названиях городов и сел Республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц); выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет,</p>
--	--	--

		место проживания)
Құрастыру Конструирование	Участвовать в коллективной постройке; играть с постройкой, которую соорудил сам; конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;	Конструирование из строительного материала. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства. Конструирование из бумаги. Сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Суретсалу Рисование	Владеть начальными навыками рисования форм; интересоваться нетрадиционной техникой рисования; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасность.	Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек»; соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними;
Модельдеу Лепка	Лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.).	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.
Апликация	Размещать и склеивать подготовленные взрослым крупные и мелкие элементы; замечать красоту орнамента, выделять их элементы и расположение; участвовать в коллективных работах и делать их с интересом;	Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер); формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.
Музыка	Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их; Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.	Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером

	Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).	музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.
--	---	---

Үйымдастырылган кызмет Организованная деятельность		Задачи организованной деятельности	
		Орта тобы Средняя группа	Ересек тобы Старшая группа
М А Р Т	Дене шынықтыру Физическое воспитание	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Развивать умение ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием</p> <p>Упражнения в равновесии. Обучать умению ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>Бег. Обучать бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой» .</p> <p>Катание, бросание, ловля. Обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Ползание, лазанье. Обучать умению ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу</p> <p>Прыжки. Обучать прыгать вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба. Развивать умение ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием</p> <p>Упражнения в равновесии. Обучать умению ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>Бег. Обучать бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой» .</p> <p>Катание, бросание, ловля. Обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Ползание, лазанье. Обучать умению ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу</p> <p>Прыжки. Обучать прыгать вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без</p>

	<p>Учить подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево; Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.</p>	<p>предметов. Упражнения для туловища Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе Упражнения для ног Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Формирование здорового образа жизни Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Продолжать работу по обогащению словарного запаса обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Грамматический строй речи. Обучать употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики,</p>	<p>Звуковая культура речи Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе,</p>

	<p>строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p>	<p>соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
<p>Көркемәдебиет Художественная литература</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>	<p>Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
<p>Қазақтілі Казахский язык</p>	<p>8-Наурыз мерекесі туралы түсініктерін кеңейту. Аналарды тек мереке күні ғана емес, күн сайын сыйлау, қадірлеу керектігін балалардың саналарына ұғындыру. Әдепті болуға тәрбиелеу. Жануарлар туралы сурет бойынша қысқа мәтіндер құрастыруға үйрету, сөздік қорларын жануарлардың атауларымен кеңейту. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Балалардың жыл мезгілдері туралы түсінігін, Наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту. Халықтық салт-дәстүрді құрметтеуге баулу. Көктем мезгілімен танысу. Табиғат құбылыстарын, табиғаттағы әсемдікке мән бере бақылауға үйрету, табиғат туралы түсініктерін молайту.</p>
<p>Сауаттылық негіздері Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них. Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Величина. Обучать умению применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Обучать умению использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше)</p>

	<p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро–вечер</p>	<p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению раскладывать предметы правой рукой слева направо. Ориентировка во времени. Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
<p>Қоршаған әлемментанысу Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. Предметный мир. Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Транспорт, средства связи. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Привитие к труду . Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные),</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Средства связи и передвижения. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), знать о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций; формировать интерес к профессиям родителей. Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду; развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора; формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход»; подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения; закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p>

	устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.	Предметы и явления неживой природы. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).
Құрастыру Конструирование	Развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;	Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; приобщать к умению анализировать свою постройку.
Суретсалу Рисование	Учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть.	Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.
Модельдеу Лепка	Закреплять умение лепить посуду, игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
Аппликация	Закреплять умение работать по технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.
Музыка	Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видеозаписях. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.	Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность		Задачи организованной деятельности	
		Орта тобы Средняя группа	Ересек тобы Старшая группа
А П Р Е Л Б	Дене шынықтыру Физическое воспитание	<p>Основные движения Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске;</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг .</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Основные движения Ходьба. Продолжить работу по формированию ходьбы. Равновесие. Продолжить работу по развитию равновесия у детей. Бег. Продолжить работу по формированию бега с разными заданиями.</p> <p>Ползание, лазанье. Обучать умению лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки. Развивать умение прыгать в длину с места (не менее 70 см); прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Катание, метание, бросание, ловля. Обучать умению бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3–4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению перестраиваться в звенья, размыкаться и смыкаться.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать; приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол; переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол; стоя захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p> <p>Упражнения для ног Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования,</p>

	<p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность.</p>	<p>атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Продолжить работу по расширению и обогащению словарного запаса детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p>	<p>Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы; приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p>Связная речь. Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>

<p>Көркемәдебиет Художественная литература</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>	<p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
<p>Қазақтілі Казахский язык</p>	<p>Мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіру, гүлдерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Зат есімдерді жеке және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Ғарышкерлерге деген құрмет сезімдеріне тәрбиелеу. Қазақстан ғарышкерлерімен таныстыру. Балаларға ғарыш және ғарышкерлер туралы толық түсінік беру.</p>	<p>Ертегі мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуда және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Үлгі бойынша қысқа мәтін құрастыруға үйрету, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды күнделікті қолданыста дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>
<p>Сауаттылық негіздері Основы математики</p>	<p>Число Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Величина Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p>Геометрические фигуры Закреплять умение детей называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>	<p>Множество. Совершенствовать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Совершенствовать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях</p>

		и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»
Қоршағанәлемментанысу Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспринимать образ «Я», сверстников как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры; развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Предметный мир. Обучать умению рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о столице страны, государственных символах Республики Казахстан.</p> <p>Растительный мир. Обучать умению распознавать и называть 2–3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Обучать умению устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период года.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения; совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба; воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры; развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей; формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Развивать представления о различных погодных условиях в Казахстане.</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p>
Құрастыру Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков:	Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.

	кладки, крепления, вставки.	
Суретсалу Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти.
Модельдеу Лепка	Закреплять умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа; формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника; соблюдать правила безопасности при лепке
Аппликация	Закреплять умение работать по технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.	Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; развивать творческие способности; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно
Музыка	Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Закреплять умение певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Игра на детских музыкальных инструментах.	Закреплять умение воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Закреплять умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность		Задачи организованной деятельности	
		Орта топ Средняя группа	Ересек тобы Старшая группа
М А Й	Дене шынықтыру Физическое воспитание	Основные движения Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в	Основные движения Ходьба. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация

	<p>разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске;</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг .</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и</p>	<p>движений рук и ног.</p> <p>Равновесие. Продолжить работу по развитию равновесия у детей.</p> <p>Бег. Совершенствовать навыки бега с разными заданиями.</p> <p>Ползание, лазанье. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, с высоты.</p> <p>Катание, метание, бросание, ловля. Развивать умение катать, метать, бросать мяч и ловить его.</p> <p>Построение, перестроение. Развивать умение перестраиваться в звенья, размыкаться и смыкаться.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях.</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p> <p>Упражнения для ног Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>Спортивные упражнения. Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно</p>
--	--	---

	<p>творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым.</p>	<p>пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
<p>Сейлеудідамыту Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Продолжить работу по расширению и обогащению словарного запаса детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) признакам.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики,</p>	<p>Звуковая культура речи. Развивать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас детей путем приобщения их к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа; воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>

	строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.	
Көркемәдебиет Художественная литература	Закреплять умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.	Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий–добрый, добродушный–серьезный).
Қазақтілі Казахский язык	Үлгі бойынша қысқа мәтін құрастыруға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды күнделікті қолданыста дұрыс айтуға жаттықтыру. Қазақстан республикасы әскері туралы түсінік бере отырып, сөздік қорларын кеңейту. Қарапайым сұрақтар қоя білуге, қазақ тіліне тән дыбыстарды күнделікті қолданыста дұрыс айтуға жаттықтыру.	Жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру. Жаз мезгілі туралы әңгімелеп беруде сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды күнделікті қолданыста дұрыс айтуға жаттықтыру.
Сауаттылық негіздері Основы математики	Число Группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. Геометрические фигуры Закреплять умение детей называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.	Множество. Совершенствовать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Совершенствовать навыки сравнения группы предметов. Величина. Совершенствовать умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Предложить работу по совершенствованию умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр), учить оследовать формы данных фигур. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях

		и последовательности; объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»
Қоршағанәлемментанысу Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспринимать образ «Я», сверстников как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры; развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Предметный мир. Обучать умению рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о столице страны, государственных символах Республики Казахстан.</p> <p>Растительный мир. Обучать умению распознавать и называть 2–3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Обучать умению устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период года.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения; совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба; воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры; развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей; формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Развивать представления о различных погодных условиях в Казахстане.</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах</p>
Құрастыру Конструирование	Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры.	Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.

Суретсалу Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	Обучать умению при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти.
Модельдеу Лепка	Закреплять умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа; формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника; соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	Закреплять умение работать по технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.	Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; развивать творческие способности; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.	Продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Продолжать воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.