


«Келісілді»
 МКҚК «№2 бөбекжайы»
 Әдіскері:  Темирова Н.П.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу жоспары және Үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары
 Аралас тобы «Солнышко»
 Балалардың жасы: 3-і 4-і жас
 2024-2025 оқу жылына.

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
 ГККП «Ясли –сад №2»
 Разновозрастная группа «Солнышко»
 Возраст детей : дети 3х- 4-х лет
 2024-2025 учебный год.

Ұйымдастырылған қызмет	Задачи организованной деятельности	
	Орта тобы Средняя группа	Ересек тобы Старшая группа
С Е Н Т Я Б Р ь Дене шынықтыру Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м). Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по</p>	<p>Основные движения: Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Равновесие. Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Бег. На носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному . Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах. Катание, метание, ловля, бросание. Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее</p>

зрительным ориентирам).

Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);

Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);

Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;

Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;

Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.

Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность.

Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.

Подвижные игры Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. В течение года под руководством медицинского

упражнения и циклические движения под музыку.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью;

Упражнения для туловища: Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).

Упражнения для ног: Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.

Спортивные упражнения: катание на велосипеде. Кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде.

Подвижные игры: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Самостоятельная двигательная активность. Необходимо поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.

Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.

	<p>работника осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.</p>	
<p>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Четко произносить гласные (а, ә, е, о, ұ) и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки.</p> <p>Словарный запас Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов.</p> <p>Грамматический строй речи Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>Связная речь Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Формирование словарного запаса. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы.</p>
<p>Көркем әдебиет Художественная литература</p>	<p>Пробуждение интереса к книгам Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений</p>
<p>Қазақ тілі Казахский язык</p>	<p>Менің отбасым. «Отбасы» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту, отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау.</p> <p>Ата-аналар еңбегі. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Сөздік қорын жалпылаушы</p>	<p>Менің көшем. Өзінің тұратын көшесі туралы әңгімелеп айтуға үйрету Сөздегі қазақ тіліне тән н,һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік. Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Зат өсімдерді жекеше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>

	мағыналы сөздермен байыту. Отбасы, отбасындағы тұрмыс туралы айтып беруге үйрету.	
Сауаттылық негіздері Основы математики	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»).</p> <p>Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти.</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).</p>
Қоршаған әлеммен танысу Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку.</p> <p>Предметный мир Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Привитие к труду. Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Труд взрослых. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Нравственные нормы. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь,</p>

	<p>детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект.</p> <p>Моя Родина-Казахстан . Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p>	<p>сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход).</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.)</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p>
Құрастыру Конструирование	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы,</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p> <p>Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.),</p>
Суретсалу Рисование	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные).</p>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>
Модельдеу Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.</p>	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p>
Аппликация	<p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать</p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности,</p>

	<p>умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета.</p>	<p>способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p>
Музыка	<p>Приобщать к восприятию музыки с эмоциональным настроением. Знакомить с музыкальными жанрами: песня, танцы, марш. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p>

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность		Задачи организованной деятельности	
		Орта тобы Средняя группа	Ересек тобы Старшая группа
О К Т Я Б Р Б	Дене шынықтыру Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба. Развивать умение ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, обучать умению ходить по одному, по два (парами). Упражнения в равновесии. Обучать умению ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Обучать умению бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу, продолжить работу по обучению детей бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5–5 метров). Ползание, лазанье. Обучать умению ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров между предметами. Прыжки. Обучать умению прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Построение, перестроение. Построение в круг (по зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Повторять упражнения для рук и плечевого пояса (поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно)). Передавать мяч друг другу</p>	<p>Основные движения. Формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Упражнения для ног Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов</p>

		<p>над головой. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Подвижные игры. Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p> <p>Спортивные упражнения. Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой и обучать умению кататься по кругу.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде</p>	<p>чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
Сейлеуді дамыту Развитие речи		<p>Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки.</p> <p>Словарный запас. Продолжить работу по расширению и обогащению словарного запаса детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) признакам.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов наблюдения за объектами живой и неживой природы</p>	<p>Звуковая культура речи Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Көркем әдебиет Художественная литература		<p>Пробуждение интереса к книгам</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их</p>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим</p>

	содержании, сопереживать героям произведения.	героям.
Қазақ тілі Казахский язык	<p>Менің балабақшам.Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге үйрету. Балабақшадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Менің достарым.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. Достық қатынасты құрметтеп қадірлеуге тәрбиелеу.</p>	<p>Алтын күз.Күз мезгілі туралы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыруға үйрету. Жемістердің, көкөністердің атауларын айтуға дағдыландыру.</p> <p>Диалогке қатысу үйрету. Жиһаздардың атауларын айту және түсін дағдыларын қалыптастыру. Сөздегі қазақ тіліне тән қ,ғ дыбыстары ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Жиһаздар.</p> <p>Диалогке қатысу үйрету. Жиһаздардың атауларын айту және түсін дағдыларын қалыптастыру. Сөздегі қазақ тіліне тән қ,ғ дыбыстары ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p>
Сауаттылық негіздері Основы математики	<p>Число.Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p>Величина.Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p>Геометрические фигуры.Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат.</p> <p>Ориентировка в пространстве.Обучать умению определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро–вечер</p>	<p>Множество:формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p>Количество, счет:</p> <p>1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.</p> <p>Величина.</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p> <p>Геометрические фигуры:</p> <p>1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат)</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p>
Қоршаған әлеммен танысу Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры; развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Предметный мир.Обучать умению рассматривать и</p>	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.</p> <p>Предметный мир</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и</p>

	<p>исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о столице страны, государственных символах Республики Казахстан.</p> <p>Растительный мир. Обучать умению распознавать и называть 2–3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Обучать умению устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период года.</p>	<p>взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Труд взрослых Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца.</p> <p>Нравственные нормы Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;</p> <p>Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора.</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека).</p>
<p>Құрастыру Конструирование</p>	<p>Развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально</p>	<p>Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина,</p>

	и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.	кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.
Суретсалу Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений. Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.
Модельдеу Лепка	Обучать умению лепить посуду, игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.
Аппликация	Развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета.	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
Музыка	Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай и др.). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную.	Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.