

«Келісемін»

МКҚК «№2 бөбекжайы»

Әдіскер: Темірова Н. П.



«Бекітемін»

МКҚК «№2 бөбекжайы»

Басшы: Сенчило О. Н.



2024-2025 оқу жылына арналған «№2 бөбекжайы» МКҚК мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік бағдарламасы және Үлгілік оқу жоспары негізінде ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары «Аралар» тобы Балалардың жасы 2-і,3-і жас  
Тәрбиешілер: Ожеке А.

Тулеуова С. С.

Қыркүйек		
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Кіші топ	Ортаңғы топ
Дене шынықтыру	Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, колдарын әртүрлі калыпта ұстап, бір-бірінің колдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен колдарын әртүрлі калыпта ұстап жүреді; шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертіп жүреді	<p><b>Негізгі қимылдар:</b> Біркалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру.</p> <p><b>Тепе - теңдікті сақтау.</b> Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы кадаммен көлбеу тактай (20-30 см) жүру.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Біркалыпты жүгіру.</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b> Заттарды оң және сол қолмен кашықтыққа лақтыру (2,5-5 м кашықтық),</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> 4-6 метр кашықтыққа тура еңбектеу.</p> <p><b>Секіру.</b> Тұрған орнында қос аяқпен секіру.</p> <p><b>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар.</b> бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p>
Сөйлеуді дамыту	Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә,) дыбыстарды анық айтуға үйрету дыбыстардың артикуляциясын нақтылау.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту,</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөздерді жіктелуіне, қарай байланыстыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Суреттерді, заттарды қарастыруда.</p>

<p><b>Қазақ тілі</b></p>		<p><b>Тілдік дамытушы орта</b>  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен кунделікті еркін ойында.  <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b>  Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін ескеріп , артикуляциялық және дыбыстық аппаратты дамыту  <b>Сөздік қор</b>  Ауызекі түрлі балалар әрекетінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануға қалыптастыру.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>  Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату  <b>Байланыстырып сөйлеу</b>  Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту</p>
<p><b>Көркемәдебиет</b></p>	<p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді.</p>	<p><b>Кітаптарға қызығу/ты ояту</b>  Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру.Суреттегі таныс кітаптарды эмоциональді түрде айта алады.</p>
<p><b>Сенсорика</b></p>	<p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындату. Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды.</p>	

<p><b>Математика негіздері.</b></p>		<p><b>Сан.</b> «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру. <b>Шама.</b> Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық кем) салыстыру. <b>Геометриялық фигуралар.</b> Балаларды геометриялық фигура: үшбұрышпен таныстыру. <b>Кеңістікті бағдарлау.</b> Өзінің дене мүшелерін бағдарлау <b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау.</p>
<p><b>Қоршаған ортаментаныстыру</b></p>	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету. Өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p>	<p>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды; ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды.</p>
<p><b>Құрастыру.</b></p>	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p>	<p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыруды қызығушылықпен орындайды.</p>
<p><b>Сурет салу</b></p>	<p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Қаламды дұрыс ұстайды.</p>	<p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Сурет салуда салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды.</p>
<p><b>Мүсіндеу</b></p>	<p>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі.</p>	<p>Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.</p>
<p><b>Жапсыру</b></p>	<p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту,</p>	<p>. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын</p>

	бүктеу) біледі	пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.
<b>Музыка</b>	<p>1-апта Көбелек музыка және ырғақ қозғалыс Наурыз музыкасы жүгіріп жетеміз сазы Б.Дәлденбай серпелер шамдар,стоперлер тыңдау күз әні Ан.Александрова күз келді сөзі мен музыкасы А,Досмағанбетова би күзгі жапырақтар мен би әні мен сөзі Е.Гомоновадікі.</p> <p>2-апта Музыкалық ырғақты қозғалыс март музыкасы Е.Парлов тыңдау күз әні әні би жүгіріп жетеміз сазы Б.Дәлденбай күзгі жапырақтармен би әні мен сөзі Е.Гомоннова</p> <p>3-апта Көбелектер музыкалық ырғақты қозғалыс март музыкасы Е.Парлов күзгі жапырақтармен би әні мен сөзі Е.Гомонова тыңдалым жаңбыр эстон халық әуені аудармасы Кемелова Г. Ән айту күз әні И.Кишко ойын күн мен жаңбыр ойыны.</p> <p>4-апта Көбелек музыкалық ырғақты қозғалыс март музыкасыЕ.Парлов күзгі жапырақтармен би әні мен сөзі Е.Гомонова тыңдалым жаңбырэстон халық әуені аудармасы Кемелова Г.ән айту күз әніИ.Кишко ойын күн мен жаңбыр ойыны.</p>	<p>1-апта Көбелектер музыкалық ырғақты қимыл:Қол саусақтары М.Раухвергер тыңдау:М.Раухвергер шар ән айту.Ладушки Орыс Г.Фрида ойын:А.Бықанов Сылдырмақпен ойын.</p> <p>2-апта Көбелек музыкалық ырғақ қимылы:Балдырғандармаршы музыкасы Қ.Қуатбаев,Орыша дыбыстар Калинка әні.Балалар қолдарына күзгі жапырақтарды алып,мұғалім көрсеткендей,өздеріне таныс би қимылдарын жасайды.Тыңдалым:Филиппенко А. Егін жинау ән айту.Күз келді И.Бодрраченко.Ойын музыка жетекшісі таңдаған көңілді әуенге Егін жинау.</p> <p>3-апта Көбелектер музыкалық ырғақ қимыл Балдырғандармаршы сазы Қ.Қуатбаев,тыңдалым Н.Метлов пойыз А.Гречанинов менің жылқым ән айту.А.Александровтың мысық ойын ойыншықты тап Р.Рустамов</p> <p>4-апта Көбелек музыкалық ырғақ қимыл Балдырғандармаршы сазы Қ.Қуатбаев,тыңдау Құс пен балапан Е.Тидичеева ән айту Бізге қонаққа күз келді Гомонова Е.</p>

Қазан		
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Кіші топ	Ортаңғы топ
Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>  Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып)</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b>  педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру Бір орында тұрып екі аяқтап секіру Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу Екі қолмен 1-1,23 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай) доптарды домалату Жиіктері шектелген тура жолақпен (ені 20-23 см, ұзындығы 2-2,3 метр) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b>  Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді</p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иық белдеуіне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау. Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрізді дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b>  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату  Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру  Сапқа бір-бірден тұру.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p>

	<p>даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру; Дербес қимыл белсенділігі. Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару</p>	<p>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтауға жеткізінбілу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қола орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p><b>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:</b> ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдылары. <b>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:</b> белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі оқшылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегі мен немесе өзбетін шереттеуге, ас ішкүрәлдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b> Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға татықпау).</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту.</b> айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білуді</p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуді; <b>Сөздік қор:</b></p>

	<p><b>Сөздік қор.</b> Балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуға, тілдік қарым-қатынасқа, ауызша сөйлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Балаларды педагогтің сөзін түсінуге, сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға, зат есімнің көпше түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге; ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту; қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге, көркем сөзді эмоциалы қабылдауды, балалар әдебиеті шығармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қысқа тақпақтар мен санамақтарды жатқа айта білуге үйрету.</p>	<p>ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу</p>
Қазақ тілі		<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Күнделікті еркін ойында балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алу, естуді дамыту</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p>

		Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту
<b>Көркемәдебиет</b>	ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқиғаларға жанашырлық білдіруді; кейіпкерлермен тақпақтардың мазмұнын, ырғақты ойындарды қайталауды эмоциалы қабылдауды; ересектердің тақпақтарды, өлендерді, әңгімелерді оқуына, кітаптарды көрсету, ертегілерді әңгімелеуіне тұрақты қызығушылық танытуды қалыптастыру	Оқу, әңгімелеу барысында ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету
<b>Сенсорика</b>	заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау; көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды	
<b>Математика негіздері.</b>		<p><b>Сан.</b> Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету</p> <p><b>Шама.</b> ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру;</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b> геометриялық пішіндерді тану және атау</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b> өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.</p>
<b>Қоршаған ортаментаныстыру</b>	Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзінбалалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге үйрету</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Заттардың айырмашылықтары мен атауларын атау</p>



білуге үйрету. Көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру; бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтау

дағдыларын қалыптастыру

**Көлік, байланыс құралдары.**

Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру

**Еңбекке баулу.**

Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, ауласыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту

**Менің Отаным – Қазақстан.**

Балалар тұратын қала мен ауыл

туралы білімдерін қалыптастыру

Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу.

Балаларды әдепті қарым-

қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғысайтуға үйрету).

**Өсімдіктер әлемі.**

Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.

**Жануарлар әлемі.**

Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.

Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру.

**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.**

Ауа-

райының жағдайынан ықпал (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.

**Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау**

қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау

<b>Құрастыру.</b>	құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылыс материалдары; материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, тұр)	Құрылыс материалдарынан әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру
<b>Суретсалу</b>	балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парақ бетінде бейнені орналастыру	Көкөністер мен жемістердің суретін салу Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Суретсалу дақау іпсіздік сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
<b>Мүсіндеу</b>	балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру	Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру
<b>Жапсыру</b>	Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру.	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау
<b>Музыка</b>	<b>Музыка тыңдау:</b> 1) музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, полька, марш, вальс, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру; <b>Ән айту:</b> 1) ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке	<b>Музыка тыңдау</b> түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; <b>Ән айту.</b> Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу. Әнайтудағы дағдыларын дамытуға баықпалету <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын,

	<p>буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру;</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b></p> <p>музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау;</p> <p>қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу</p>	<p>музыканың би сипатын игеру;</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Балаларды музыкалық аспап қоңыраумен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру.</p> <p>Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету</p>
--	---	---

«Келісемін»

МКҚК «№2 бөбекжайы»

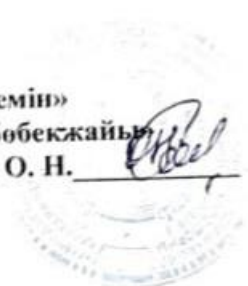
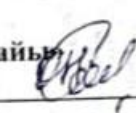
Әдіскер: Темирова Н. П.



«Бекітемін»

МКҚК «№2 бөбекжайы»

Басшы: Сенчило О. Н.



2024-2025 оқу жылына арналған «№2 бөбекжайы» МКҚК мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік бағдарламасы және Үлгілік оқу жоспары негізінде ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары

«Аралар» тобы

Балалардың жасы 2-ші; 3-ші жас

Тәрбиешілер: Ожеке А.

Тулеуова С. С.

Қараша		
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Кіші топ	Ортаңғы топ
Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Орнында жүру. Бастапқы калыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. <b>Негізгі қимылдар:</b> Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі калыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Доптарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан Жоғары көтеру; қолдарына алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; <b>Негізгі қимылдар:</b> Әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру. 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату</p>

Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,3-1,3 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;

**Бір орында тұрып қос аяқпен секіру.**

Мәдени-гигиеналық дағдылар.

Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.

Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек),

киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.

**Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:**

нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.

Шынықтыру шараларын өткізу.

**Қимылды ойындар.**

Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.

Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).

**Спорттық жаттығулар:** Велосипед тебу: үш дөңгелекті

еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу

құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен өкіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру

Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру

**Қимылды ойындар**

Кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету

**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**

Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.

Балаларды сыртқы келбетін ақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.

Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын

қалыптастыру: ас қасық пен шәй

қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.

**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті

тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі ол қылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

**Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**

Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы үсініктер беру.

**Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**

Серуенде қимылды ойындармен дене жаттығуларына қатысуға

	<p>велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>	<p>қызығушылықты арттыру</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. <b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сынесімдермен байыту. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпшетүрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кей ішкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту <b>Сөздік қор.</b> Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>		<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту <b>Сөздік қор.</b> Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту</p>

		<p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту.</p>
<b>Көркемәдебиет</b>	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үстітеатрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту.	Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуды, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру.
<b>Сенсорика</b>	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бір келкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.	
<b>Математика негіздері.</b>		<p><b>Сан.</b> Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу</p> <p><b>Шама.</b> Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b> Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b> Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
<b>Қоршаған ортамент</b>	Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және	<b>Бала, оның отбасы, үйі.</b>

<p><b>аныстыру</b></p>	<p>фотосуреттерден тануды жетілдіру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тануды. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру</p>	<p>өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту</p> <p><b>Заттық әлем.</b> заттардың сапаларымен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b> Ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аудару</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b> Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b> Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b> Үй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b> Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</p> <p><b>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау</b> топта (терезенің алдын ашықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау)</p>
------------------------	---	---



		қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру
<b>Құрастыру.</b>	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауын пысықтау.	Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер ажырата білуге үйрету. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
<b>Сурет салу</b>	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды. Қаламды ұшсау сақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету.	Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар, заттарды бейнелеуді Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
<b>Мүсіндеу</b>	Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліпалу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен иілеу) үйрету.	Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді (ыдыстар, ойыншықтар) үйрету. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
<b>Жапсыру</b>	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.	Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету.
<b>Музыка</b>	<b>Музыка тыңдау:</b> Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. <b>Ән айту:</b> Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту,	<b>Музыка тыңдау</b> Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. <b>Ән айту.</b>

<p>жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық Музыка тыңдау:</b> Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.</p> <p><b>Ән айту:</b> Ән айтуға деген қызығушылықтары ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>қозғалыстар.</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре(ми)—ля(си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айтуды үйрету</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Музыкамен жүрумен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуымен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау дағдысын дамыту</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Балаларды музыкалық аспап сыбызғымен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың арапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p>
---	--

<b>Желтоқсан</b>		
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Кіші топ</b>	<b>Ортаңғы топ</b>
<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>  Қолдыкеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу  Алғажәнеекіжаққаеңкею.Едендеотырып,аяқтардыкезекпен  бүгужәнежазу.  Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және  нығайтуға арналған жаттығулар.  Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу.  <b>Негізгі қимылдар:</b>  шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте  отырып жүру.  құрсаудан құрсауға ааттап өту;  әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру.  доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан  нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбе  ктеу.  отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,3-</p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату,  қолды  көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қолсаусақтарын жұм және  ашу.  Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, ая  қтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); қолдарды алғасоз  ып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен  иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  <b>Негізгі қимылдар:</b>  әртүрлі бағытта: «жыланша», шашырап, тапсырмаларды  орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап жүру  бір-  бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан ақтайшалардың, қ  ырлы ақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру.  қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай  баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.  допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға</p>

<p>1,3метрарақашықтыққадоптардыдомалату алға қарай ұмтыла қосаяқпензатқадейін(10-13сантиметр)секіру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтыңалдындаөзбетіншежуу,бетіменқолынжекеорамал менқұрғатыпсүрту,ересектіңкөмегіменөзін ретке келтіру. Жекезаттардықолдану(қолорамал,майлық,орамал,тарақ,түбек), киіміндегіолқылықтыбайқаужәнеоныөзбетінше,ересектердіңкөмегіменреткекелтіру, белгілібірретпенкиінужәнешешін у, әртүрліілгектердіқолданабілу, ұйықтаралдындакиімдерін шкафқанемесеорындыққаұқыптыбүктепқою. Үстелбасында ағымәдениеттіңқарапайымдағдыларынқалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстелбасындадұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың тазаауадаболуұзақтығын қамтамасызету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауғақызығушылық пенықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p><b>Қимылдыойындар.</b></p> <p>Балалардыересектерменбіргеқимылдарыжеңіл,мазмұнық арапайымқимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығындамытуғаықпалетеотырып, негізгіқимылдарды(жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердіңқарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқтықорбандапжүру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Мұздыжолдарменсырғанау: балалардықолынанжетелепсырғанату.</p> <p><b>Дербесқимылбелсенділігі.</b></p>	<p>(нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру</p> <p>4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналыпжәнезаттардыңарасымененбектеу сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40сантиметрқашықтыққасекіру.</p> <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірініңжанынасапқатұру</p> <p><b>Қимылдыойындар</b></p> <p>Кеңістіктібағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілерінесәйкесәрекететугеүйрету</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Шанаменсырғанау. Шанаменбір-бірінсырғанату; биікеместөбеден сырғанау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналықдағдылардықалыптастыру.</b></p> <p>Күнделіктіөмірдегигиеналықдағдылардысақтауқажеттігінбілу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларынқалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру, тамақтану, жуынукезіндеқарапайыммінез-құлық дағдыларынқалыптастыру.</p> <p>Балалардысыртқыкелбетінбақылауғаүйрету; сабындыдұрысқолдануды, қолды, бетті, құлақтытазалапжууды, жуынғаннанкейінқұрғатыпсүртуді, орамалдыорнынаілуді, тарақтыжәнеқолорамалдыпайдаланудыүйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпеншәйқасықты, шанышқыны, майлықтыдұрысқолдану; нандыүгітпеу, тамақтыауызды жауып, шайнау, ауыздытолтырып сөйлемей.</p> <p><b>Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпенкиінугежәнешешінуге, тістітазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегіолқылықтардыбайқауға, олардыересектіңкөмегіменнемесеөзбетіншереттеуге, асшукұралдарынорнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауаттыөмірсалтыдағдыларынқалыптастыру.</b></p>
---	--

	<p>Ересектің бақылауы мен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрынменгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықыластанытуға баулу.</p>	<p>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайына ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшіне ескеріп артикуляциялық гимнастика жасау</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырына ийтіп отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпшіктенгенде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруін үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнына ийтіп беру. Кей іпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату.</p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту</p> <p><b>Сөздік қор.</b> заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді -антонимдерді енгізу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> зат есімдерді, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>		<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту және түсінуде ағдыларын</p>

		<p>қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрықрайлы етістіктерді жеке кей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін естесіңіз сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p>	<p>Өлеңдерді тыңдай білуге тәрбиелеу. Балаларды тақпақтармен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Берілген заттардың 3-2 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыратырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртектіз заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын жетілдіру.</p>	
<b>Математика негіздері.</b>		<p><b>Сан.</b> қоршаған ортадан бірнеше бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру</p> <p><b>Шама.</b> Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қолжүздіктері арқылы салыстыруды үйрету</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b> Балаларды геометриялық фигура үш бұрыш пен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b> Өзінің денемүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қа</p>

		<p>тыстыкеңістікбағыттарынанықтауды: үстінде-астында меңгерту</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсытәулікбөліктерінбағдарлау:күндіз-түнде,таңертең-кешке.</p>
<p><b>Қоршағанортамент аныстыру</b></p>	<p>Ересектердіңеңбегінбақылауғабаулу, ересектердіңәрекеттердіқалайорындапжатқанынабалалардыңназарынаудару.Ненің «дұрыс»немесе«дұрысемес»,«жақсы»немесе«жаман»екені туралықарапайымтүсініктердіқалыптастыру.Есімін атағанда жауап беру,өзінайнаданжәнефотосуреттердентануын ұйымдастыру.</p>	<p><b>Бала,оныңотбасы,үйі.</b> Ойындатуындағанмәселелердішешутәсілдеріндамыту.</p> <p><b>Заттықәлем.</b> Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін,пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапаларыменқасиеттерін: сипап сезу,дәмінкөру,естуарқылытанудықалыптастыру.</p> <p><b>Көлік,байланысқұралдары.</b> Көлікқұралдарыныңтүрлеріменжәнеаудаушатынқозғалысқұралдарымен таныстыру.</p> <p><b>Еңбеккебаулу.</b> Балалардыересектердіңеңбегінбақылаунегізіндеойынәрекетіне ынталандыру.</p> <p><b>Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие.</b> Әлеуметтік жәнеэмоционалдызияттытәрбиелеу:балалардыңназарынадамныңжекеқасиеттеріне(мейірімді,жанашыр)аудару</p> <p><b>МеніңОтаным–Қазақстан.</b> Балалардыайналасындағыересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіреотырып,өзініңтуғанжеріне,Отанынадегенсүйіспеншіліксіз езімінояту.</p> <p><b>Өсімдіктерәлемі.</b> Туғанөлкеніңкейбірөсімдіктерітуралықарапайымтүсініктердіқалыптастыру</p> <p><b>Жануарларәлемі.</b> Үйжануарларыменолардыңтөлдерітуралыбілімдерінбекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғатбұрышынмекендеушілердібақылаудағды</p>

		<p>ларынқалыптастыру.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b></p> <p>Ауа-райының жағдайынан ықпал (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді үйрету.</p> <p><b>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау</b></p> <p>серуенде (жолға шықпау) ойын алаңында сумен, қармен, ұсақ заттар мен ойындарда қауіпсіз әрекет етудеғылдарын қалыптастыру</p>
<b>Құрастыру.</b>	<p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды.</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастырудағылдарын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру.</p>	<p>Құрастыру дағылдарын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</p> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.</p> <p>Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды ұстау, қаламды тартып алу, жұмысты ұқыпты жасауды.</p>	<p>Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеуді.</p> <p>Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету.</p> <p>Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстермен олардың реңктерін (қызылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p>Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қолсағат) мүсіндеу, заттардың қасиеттерін таныта береді.</p> <p>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p>	<p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктірудеғылдарын қалыптастыру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
<b>Жапсыру</b>	<p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттерін туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жа</p>	<p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды үйрету.</p>



	<p>саутәсілдерін(желімсіз)үйрету. Фланелеграфтагеометриялықфигуралардыорналастыруын дамыту.</p>	<p>Жапсырудатабиғиматериалдардыжәнеқағаздытүрлендіруәдістерін(жырту, умаждау,бүктеу,қатпарлау) қолдануды үйрету.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Музыка</b> <b>тыңдау:</b> Музыканытыңдауғақызығушылықтықалыптастыру,музыканыэмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерінажыратабілу. <b>Ән айту:</b> Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрысжеткізу. <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Қарапайымбиқимылдарыорындау:қолдыңбілектерінайналдыру,шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу;денені оңға,солғабұру,бастыоңға,солға ию,қолдардысермеу.</p>	<p><b>Музыка тыңдау</b> Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалықбалға,сылдырмақ,барабан,металлофон) дыбысталуынажырата білудіжетілдіру. <b>Ән айту.</b> Сөздерді анық айту, әннің сипатынжеткізу(көңілді,созып,ойнақы айту). <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Музыканыңбасталуыменаяқталуынасәйкесқимылдардыорындау,қимылдардыөз бетінше бастаужәне аяқтауды пысықтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен жәнебір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыныменсипатынасәйкес бір-бірден,жүппен ырғақтықимылдарорындауды меңгерту. <b>Балалармузыкалықаспаптарындаойнау.</b> Музыкалықаспап металлофонмен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалықаспаптыырғақпенқағыпойнауыныңқарапайымдағдыларынмеңгеругеықпал ету.</p>

Қаңтар		
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Кіші топ	Ортаңғы топ
Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>  Қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұғу және ашу.  Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеруге үйрену. Ті зерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.  Аяқтың өкшесіне алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).  <b>Негізгі қимылдар:</b>  белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру ақпайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа</p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  Қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеруге үйрену (бірінен кезекпен);  Аяқты бұғу және созу (біріге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.  <b>Негізгі қимылдар:</b>  Тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру  Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап</p>

<p>бөлініп және бүкіл топпен жүгіру;  эртүрлі заттардың:  арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.  доптарды бір-біріне домалату  10-13 сантиметр биіктіктен секіру  <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b>  Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және  тамақтың алдында өз бетінше жуу, бетімен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек),  киіміндегі оқшылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кию және шешін у, эртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.  Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:  нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.  <b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b>  Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пены қылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.  <b>Қимылды ойындар.</b>  Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұнық арапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.  Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға аяқпалете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.  Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p>	<p>жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;  Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. Көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу;  Тұрған орнын дақосаяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.  Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).  <b>Қимылды ойындар</b>  Қимыл түрлеріне өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.  <b>Спорттық жаттығулар:</b>  Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік еместөбеден сырғанау.  <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b>  Күнделікті өмірдегі гигиеналық дағдыларды сақтауға жеттігін білу.  Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды ыпайдалануды үйрету.  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей  <b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b>  Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі оқшылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішкүралдарын орнымен қолдануға баулу.</p>
--	--

	<p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықыластанытуға баулу.</p>	<p><b>Салауатты өмір салтыдағыдыларын қалыптастыру.</b> Дене белсенділігі (таңертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және екімылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дыбыстардың, сөздермен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударатырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтаралдындатыңдату ды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Балалардың сөздік қорының ойындармен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді -антонимдерді енгізіп қолдануды үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдердің іүстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармалардың тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>		<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p>

		<p>Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрттүліктің тауларына иту және түсінуде ғдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрықрайлы етістіктерді жеке кей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.	Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу
<b>Сенсорика</b>	Заттар мен құралдарды қолдануда ғдыларын қалыптастыру, ауызшан ұсқа мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістікті үйлесімділігін дамыту. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.	
<b>Математика негіздері.</b>		<p><b>Сан.</b> «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b> салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар сөздерімен белгілеу</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b> Балаларды геометриялық фигура шаршы мен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p>

		<p><b>Кеңістікте бағдарлау</b> Өзінің денемүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарынан анықтауды пысықтау: алдында-артында</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды бекіту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
<p><b>Қоршаған ортамент аныстыру</b></p>	<p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, біртектеніп кіншісіне қою) орындауға баулу. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарына аудару. Немің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық қерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға үйрету</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b> Жаяу жүргіншілерге арналған қарапайым желермен таныстыру</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарына дамын және қасиеттеріне (қамқор, сезімтал және іскер) аудару</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b> Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек рсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b> бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атауын қалыптастыру</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b> Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қаз</p>

		<p>ақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылаудағыдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b> Ауа-райының жағдайынан ықпал (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді меңгерту.</p> <p><b>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау</b> серуенде (жолға шықпау) ойын алаңында сумен, қармен ойындарда қауіпсіз әрекет етуде дағдыларын қалыптастыру</p>
<b>Құрастыру.</b>	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылысты орналастыруға қалыптармен таныстыру.	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрыналынғандағыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.
<b>Сурет салу</b>	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.	Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуді. бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түскесалмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстермен олардың реңктерін жасап (қызыл, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету.
<b>Мүсіндеу</b>	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, саз балшықты өздігінен иілеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіруді	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуде дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
<b>Жапсыру</b>	Балаларды бейнелерді қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып

	<p>бөліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p>	<p>алуды, жаймадағы дайын үлгіге жағуды, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды жетілдіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсырудатабиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Музыка тыңдау:</b> Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұлау әуендерді танып білу. <b>Ән айту:</b> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып айтуға ынталандыру. <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындармен әндерді сахналау.</p>	<p><b>Музыка тыңдау</b> Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуына ажырата білуді жетілдіру. <b>Ән айту.</b> Әнайту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре(ми)—ля(си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айтуды, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізуді (көңілді, созып, ойнақы айту) үйрету <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұп пен ырғақты қимылдар орындауды. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. <b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Балаларды музыкалық аспап маракаспен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p>



<b>Ақпан</b>		
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Кіші топ</b>	<b>Ортаңғы топ</b>
<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>  Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолдыкеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Жанындатұрған(отырған)адамғақолындағыдопты беріп, оңға-солғабұрылу. Алғажәнеекіжаққаеңкею. Аяқтың бақайларынкимылдату(отырып).</p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  қолдыжоғары, алға, жан-жаққакөтеружәнетүсіру(біргенемесекезекпен); заттардыбірқол ынанекіншіқолына салу, алдына, артқапару, басынанжоғарыкөт еру;  солға, оңғабұрылу(отырғанқалыпта); аяқтыкөтеружәнетүсіру, ая қтардықозғалту(шалқасынанжатқанқалыпта); отырып құм</p>

**Негізгі қимылдар:**

Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-23 сантиметр, ұзындығы 2-2,3 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттардан (биіктігі 10-13 сантиметр) аттап жүру, орнында баяу айналу. Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-20 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше

ауысу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 30x30 сантиметр модульге

өрмелеу. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,3-1,3 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру

**Мәдени-гигиеналық дағдылар.**

Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және

тамақтың алдында өз бетінше жуу, бетімен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киінуге және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.

**Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**

Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пени қылас танытуға баулу.

Шынықтыру шараларын өткізу.

**Қимылды ойындар.**

салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.

**Негізгі қимылдар:**

Еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. Бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) тепе-теңдікті сақтап жүру, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; Заттарды оң және сол қолмен қашықтық қалақтыру (2,5-5 метр қашықтық), еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) құрсаудан құрсауға секіру Саптағы, шеңбердегі зорнын табуға үйрету.

**Қимылды ойындар**

Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.

**Спорттық жаттығулар:**

Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биікестөбеден сырғанау.

**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**

Күнделікті өмірдегі гигиеналық дағдыларды сақтауға жеткізін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.

**Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдылары.**

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды

	<p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұнық арапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал етотырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықыластанытуға баулу.</p>	<p>ыбайқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше шереттеуге, ас ішуге қаралдары норнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>қарапайым сөз тіркестерін (2-2 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b></p> <p>Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру</p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуге қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>зат есімдерді жеке, көпше түрде, етістіктерді келер және өткенші ақтақолдануды үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойына айтуға үйрету</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>		<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:</p> <p>өтінішін, ырзашылығын білдірудесыпайы сөйлеу әдебі сақтауға</p>

		<p>беймдеу</p> <p><b>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</b> Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту</p> <p><b>Сөздікқор.</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрттүліктің тауларына иту және түсінуде олардың қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.</p> <p>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p>	<p>Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>	
<b>Математика негіздері.</b>		<p><b>Сан.</b> Заттарды салыстыру: заттарға қосунемесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру</p> <p><b>Шама.</b> салыстыру нәтижелерін ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа</p>

		<p>сөздерімен белгілеу.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b> Балаларды геометриялық фигура шаршыментаныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b> Өзінің денемүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: алдында-артында</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
<p><b>Қоршаған ортамент аныстыру</b></p>	<p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауды. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдануды. Дәрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау және эксперимент жасау. Маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету.</p>	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b> Жаяу жүргіншілерге арналған қарапайым желермен таныстыру</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарына дамын жеке қасиеттеріне (еңбекқор, ұқыпты) аудару</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b> Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін пысықтау.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b> бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, күтім жасау.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b></p>

		<p>Үйжануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қаз ақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылаудағыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b>          Ауа-райының жағдайынан ықпал (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау</b>          топта қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, терезені алаңдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстауды дағдыларын қалыптастыру</p>
<b>Құрастыру.</b>	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыруда дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды пысықтау.</p>	<p>Құрастырылатын құрылысты қарапайымсыз балаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатар орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызыған құрылысын талдауға баулу.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды мақпалау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды. Қаламды ұшса ұсақпен, қатты қыспап ұстауды, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу дағдыларын дамыту.</p>	<p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету</p> <p>Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түскесалмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды, қолды дымқыл</p>	<p>Саз балшықтан, ермек саздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу</p>

	шүберекпен сүртуді, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру	жалғастыру. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліпалу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйретуді пысықтау.
<b>Жапсыру</b>	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта машиналарды, үйлерді доптарды, шарларды орналастыру.	Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
<b>Музыка</b>	<b>Музыка тыңдау:</b> Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әнгімелерге қызықтыру. <b>Ән айту:</b> әннің қай таланатын сөздерін айтуға ынталандыру. <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	<b>Музыка тыңдау</b> Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. <b>Ән айту.</b> Аспаптың сүйемелдеуіне ілесе отырып ән айтуды үйрету <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. Қазақ халқының би өнерін таныстыру. <b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Балаларды музыкалық аспап барабанмен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.

<b>Наурыз</b>		
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Кіші топ</b>	<b>Ортаңғы топ</b>
<b>Дене шынықтыру</b>	<b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшықеттерін дамытуға	<b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> қолдарыналдынан емесе басынан жоғары, артына апарып шапалақ

жәненығайтуға арналған жаттығулар.  
Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеруге үйрену. Ті зерлеп тұрып, өкшеге отыруға үйрену.  
Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.

**Негізгі қимылдар:**  
шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.  
гимнастикалық скамейканың үстімен жүру  
аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру  
арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.  
Екі қолмен,  
әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,3-1,3 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру  
10-13 сантиметр биіктіктен секіру

**Мәдени-гигиеналық дағдылар.**  
Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, бетімен қолын жеке орама лмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.  
Жеке заттарды қолдану (қолорамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі оқшылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киінуге және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтаралдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа құқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.

тау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қолсаусақтарын жұм және ашу. Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;

**Негізгі қимылдар:**  
Бір қалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру  
Бір қалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру.  
Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу  
Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру  
Саптағы, шеңбердегі зорнын табуға үйрету.

**Қимылды ойындар**  
Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.

**Спорттық жаттығулар:**  
Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Спорт залда

**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**  
Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтауға жеткізін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.  
Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.  
Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қолорамалды ыпайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; н



	<p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b>  Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пены қылас танытуға баулу.  Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b>  Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұнық арапайым қимылды ойындар ойнауға ын таландыру.  Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.  Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің арапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b>  Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. (спорт залда немесе алаңқайда)</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b>  Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықыластанытуға баулу.</p>	<p>анды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемейу.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b>  Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі оқпалықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішкүралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b>  Денемүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b>  Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетін дамытуна ықпал ету.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарларымен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен атау</p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b>  Балаларға тұсау кесуді әртүрлі таңыстыру арқылы олардың алғашқы адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру дағдысын</p>

	<p>дағдыларын дамыту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруді үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру.</p>	<p>жетілдіру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауысырғағының мәнерлік қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету</p>
<b>Қазақ тілі</b>		<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:</p> <p>құрдастарыне сіміментолық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Баланың сөздік қорындамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу және бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үстіте атының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту.</p>	<p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздермен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p>
<b>Сенсорика</b>	Берілген заттардың 3-	

	<p>2 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруды заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>	
<p><b>Математика негіздері.</b></p>		<p><b>Сан.</b> «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b> салыстыру нәтижелерін бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b> Балаларды геометриялық фигура дөңгелек пен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b> Өзінің денемүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарынан анықтау: оң-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды пысықтау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
<p><b>Қоршаған ортамент аныстыру</b></p>	<p>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, әр баланы басқа балалар сияқты жақсы көретінін сенім қалыптастыру.</p> <p>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ келеді, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.</p> <p>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.</p> <p>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін таныстыру.</p>	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынастары туралы әңгімелеп беруге үйрету</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарын тану және атау дағдысын кеңейту</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b> жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b></p>

	<p>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p>	<p>жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b>          Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіретінін, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезіміне ояту.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b>          Ағаштардың, дала гүлдерін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануын қалыптастыру</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b>          Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылаудағыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b>          Ауа-райының жағдайына нықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді пысықтау.</p> <p><b>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау</b>          серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет етуде олардың қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p>
<p><b>Құрастыру.</b></p>	<p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс асшыларының кәсіптік қойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p>	<p>Құрастырған құрылыспен сюжеттік ойыншықтарды қолданып ойнау. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындауды, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіретінін, дайын болған құрылыспен бірге ойнаудағысын жетілдіру.</p>

<p><b>Суретсалу</b></p>	<p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруға ынталандыру.</p>	<p>Тұтасқағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстермен олардың реңктерін (қызылт, көгілдір, сұр) қолдануды. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
<p><b>Мүсіндеу</b></p>	<p>Мүсіндеуде қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қолсағат), және басқа заттардың құсастықтарына таба білуді үйрету.</p>	<p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын жұмыс композицияларға біріктірудегі дыларын қалыптастыру.</p>
<p><b>Жапсыру</b></p>	<p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету. Бейнелерді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p>	<p>Қазақ халқының ұлттық дыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіруді. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Музыка тыңдау:</b> Кейіпкердің иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. <b>Ән айту:</b> Әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.</p>	<p><b>Музыка тыңдау</b> Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. <b>Ән айту.</b> Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып ән айтуды үйрету. <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеу мен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындардан анық би қимылдарын қайталауын дамыту <b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Балаларға арналған музыкалық аспаптар және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын</p>

Сәуір		
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Кіші топ	Ортаңғы топ
Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>            Қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұғу және ашу.            Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b>            бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; шашырап, 30-20 секунд бойына тоқтамай жүгіру</p> <p>Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 30x30 сантиметр модульге өрмелеу. Түрлі заттардың астынан 0,3-1,3 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b>            Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкапка немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.            Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын</p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>            Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қолсаусақтарын жұм және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта)</p> <p>Қолдарды алғасозып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, бастыт өмен иіп, кезекпен тізені бұғу, аяқты көтеру;</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b>            сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру.            аяқтарына лшак қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату доғаны астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру саптағы, шеңбердегі зорнын табуға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b>            Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b>            Велосипедтебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p>

	<p>қалыптастыру:нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың тазаауадаболуұзақтығын қамтамасызету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауғақызығушылық пенықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p><b>Қимылдыойындар.</b> Балалардыересектерменбіргеқимылдарыжеңіл,мазмұнық арапайымқимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығындамытуғаықпалетеотырып,негізгіқимыл дарды(жүру,жүгіру,лақтыру,домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердіңқарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқтықорбаңдапжүру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердіңкөмегіменжәнекөмегінсізтүсуге,ересектердің көмегіменжәнеөзбетіншерөлдібасқаруғаүйрету.</p> <p><b>Дербесқимылбелсенділігі.</b> Ересектіңбақылауыменойынәрекеттерін(спорттық,би)ор ындауға,қимылбелсенділігінежағымдыэмоциябілдіруге,б ұрынменгергенқимылдардыөзбетінше орындауға ықыластанытуға баулу.</p>	<p><b>Мәдени-гигиеналықдағдылардықалыптастыру.</b> Күнделіктіөмірдегигиеналықдағдылардысақтауқажеттігінбілу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларынқалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру,тамақтану,жуынукезіндеқара пайыммінез-кұлық дағдыларынқалыптастыру. Балалардысыртқыкелбетінбақылауғаүйрету;сабындыдұрысқол дануды,қолды,бетті,кұлақтытазалапжууды,жуынғаннанкейінқұ рғатыпсүртуді,орамалдыорнынаілуді,тарактыжәнеқолорамалд ыпайдаланудыүйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпеншәйқасықты,шанышқыны,майлықтыдұрысқолдану;н андыүгітпеу,тамақтыауызды жауып,шайнау,ауыздытолтырып сөйлемеу.</p> <p><b>Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпенкиінугежәнешешінуге,тістітазалауға,ұқыптылыққа, киіміндегіолқылықтардыбайқауға,олардыересектіңкөмегіменн емесеөзбетіншереттеуге,асішукұралдарынорнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауаттыөмірсалтыдағдыларынқалыптастыру.</b> Денемүшелеріменәғажүйесінныңайтатынжаттығуларментаныс тыру.Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кездедәрігергеқаралып,емделуқажеттігінбілу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Ересектіңкөмегіменшынықтырутәсілдерінорындаудағдыларын қалыптастыру.Тыныс алужаттығуларын жасау.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</b> еліктеусөздерін,сөздердіжәнеқарапайымсөзтіркестерін(2-2сөз)дұрысқайталапайтуғаүйрету</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b>заттардыңтүсін,көлемін,пішінін,дәмінбіл діретінсынәсілдерменбайыту.</p>	<p><b>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</b> Дауысты(а,ә,е,о,ұ)жәнекейбірдауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту,артикуляциялықаппараттыдамыту,сөйлеуқарқыныөзге ртуқабілетіндамыту:баяусөйлеу,жаңылтпаштарайтуды</p>

	<p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p>	<p>менгерту. <b>Сөздік қор.</b> тұсау кесудестүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпшетүрде қолдануды үйрету. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>		<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу. <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. <b>Сөздік қор.</b> Баланың сөздік қорындамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпшетүрде қолдануды пысықтау. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>Оқып беруде ойыншықтарды, суреттерді, үстел үстітеатрын ыңкейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетуден сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынт</p>	<p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жекерепликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу</p>



	аландыру. Танысөлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.	
<b>Сенсорика</b>	Заттармен құралдарды қолданудағы дылдарын қалыптастыру, ауызшан ұсқаумен үлгісүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Берілген заттардың 3- 2 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын пысықтау.	
<b>Математика негіздері.</b>		<p><b>Сан.</b> Заттарды салыстыру: заттарға қосунемесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру</p> <p><b>Шама.</b> Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b> Балаларды геометриялық фигура дөңгелек пен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b> Өзінің денемүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарынан анықтауды жетілдіру: оң-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
<b>Қоршаған ортамент</b>	Үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), Өлі табиғат (жылы, суық	<b>Бала, оның отбасы, үйі.</b>

<p><b>аныстыру</b></p>	<p>су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суыққар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу,,тастыжинау,қалау)туралытүсініктердіқалыптастыру,оларменойнау жәнеэкспериментжасауды ұйымдастыру.</p>	<p>жақындарынақамқорлықтанытуғабаулу.</p> <p><b>Заттықәлем.</b> заттардыңатқаратынқызметтерінтүсінуін меңгерту</p> <p><b>Көлік,байланысқұралдары.</b> жолаушыларға арналғанқарапайымережелермен таныстыру</p> <p><b>Еңбеккебаулу.</b> Өзінің,күрдастарыныңшығармашылықжұмыстарыныңнәтижелеріне,суреттеріне,бұйымдарғақұрметпенқарауға,оларғаұқыптылықпенқарауғабаулу.</p> <p><b>Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие.</b> Балаларда«дұрыс»немесе«дұрысемес»,«жақсы»немесе«жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамытуды жетілдіру</p> <p><b>МеніңОтаным–Қазақстан.</b> Балабақшаныңүй-жайларыменауласындатәртіп пен тазалықсақтауға үйрету.</p> <p><b>Өсімдіктерәлемі.</b> кейбіркөгөністерменжемістердің түрінтану жәнеатау, қарапайымтүсініктерді қалыптастыру пысықтау.</p> <p><b>Жануарларәлемі.</b> Үйжануарларыменолардыңтөлдерітуралыбілімдерінбекіту.Қаз ақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғатбұрышынмекендеушілердібақылаудағы ларынқалыптастыру.</p> <p><b>Табиғаттағымаусымдықөзгерістер.</b> Ауа-райыныңжағдайынанықтау(суық,жылы,ыстық),табиғатқұбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райыныңжай-күйінбелгілеу.</p> <p><b>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау</b> Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды дамыту (саңырауқұлақтармен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау,бұтақтардысындырмау)</p>
------------------------	---	--

<p><b>Құрастыру.</b></p>	<p>Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастырудағы дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюын қалыптастыру.</p>	<p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.</p>
<p><b>Сурет салу</b></p>	<p>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуді, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды дамыту.</p>	<p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтасқаға зиярағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>
<p><b>Мүсіндеу</b></p>	<p>Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуді, кесектерді біріктіруді мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды жетілдіру</p>	<p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктірудегі дағдыларын қалыптастыру.</p>
<p><b>Жапсыру</b></p>	<p>Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру дағдыларын пысықтау.</p>	<p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Музыка тыңдау:</b> Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі</p>	<p><b>Музыка тыңдау</b> Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталу</p>

	<p>музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді танып білу.</p> <p><b>Ән айту:</b> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындармен әндерді сахналау.</p> <p>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракас пен) орындау дағдысын дамыту.</p>	<p>ына жыратуға үйрету; оларды атай білу.</p> <p><b>Ән айту.</b> Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өзбетінше орындауына, таныс би қимылдарының ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңыр ау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге қабілеттендірету.</p>
--	--	--

<b>Мамыр</b>		
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Кіші топ</b>	<b>Ортаңғы топ</b>
<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қолсаусақтарын жұмжү және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта)  Қолдарды алғасозып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бұғу, аяқты көтеру;  <b>Негізгі қимылдар:</b>  сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру;  алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру. аяқтарына лшакқойып, отырып, 1,3–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату доғаның астымен (биіктігі 20 сантиметр) еңбектеу.  13-20 сантиметр биіктіктен секіру саптағы, шеңбердегі зорнын табуға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b>  Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қолсаусақтарын жұмжү және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта)  Қолдарды алғасозып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бұғу, аяқты көтеру;  <b>Негізгі қимылдар:</b>  сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру;  алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру. аяқтарына лшакқойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру саптағы, шеңбердегі зорнын табуға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b>  Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b>  Велосипедтебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен</p>

	<p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипедтебу. Үшдөңгелекті велосипедті тура, шеңбербойымен, оңғажәнәсолғабұрылып тебу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олықылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b> Денемүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулар мен аныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындауда дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>	<p>, оңғажәнәсолғабұрылып тебу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олықылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b> Денемүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулар мен аныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындауда дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, қ-қ, т-д, ж-ш, с-</p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, қ-қ, т-д, ж-ш, с-</p>

	<p>з)дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық апаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяусөйлеу, жаңылтпаштар айтуды меңгерту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> тұсаукесудестүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жеке, көпше түрде қолдануды үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p>	<p>з)дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық апаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяусөйлеу, жаңылтпаштар айтуды меңгерту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> тұсаукесудестүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жеке, көпше түрде қолдануды үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p>
<b>Қазақ тілі</b>		<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Баланың сөздік қорындамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнау	Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, б

	уға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу	ірілескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу
<b>Сенсорика</b>	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.	
<b>Математика негіздері.</b>		<p><b>Сан.</b> Заттарды салыстыру: заттарға қосунемес заттардан алутәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру</p> <p><b>Шама.</b> Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b> Балаларды геометриялық фигура дөңгелек пен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b> Өзінің денемүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарынан анықтауды жетілдіру: оң-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
<b>Қоршаған ортамент аныстыру</b>	<b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> жақындарына қамқорлық танытуға баулу. <b>Заттық әлем.</b> заттардың аты қаратын қызметтерін түсінуін меңгерту	<b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> жақындарына қамқорлық танытуға баулу. <b>Заттық әлем.</b> заттардың аты қаратын қызметтерін түсінуін меңгерту



	<p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b>  жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b>  Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b>  Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамытуды жетілдіру</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b>  Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b>  кейбір көгіністер мен жемістердің түрін тану және атау, қарапайым түсініктерді қалыптастыру пысықтау.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b>  Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды ағдыларын қалыптастыру.</p>	<p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b>  жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b>  Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b>  Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамытуды жетілдіру</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b>  Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b>  кейбір көгіністер мен жемістердің түрін тану және атау, қарапайым түсініктерді қалыптастыру пысықтау.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b>  Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды ағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b>  Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</p> <p><b>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау</b>  Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды дамыту (саңырауқұлақтармен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау)</p>
<p><b>Құрастыру.</b></p>	<p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.</p>	<p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.</p>

<p><b>Суретсалу</b></p>	<p>Суретсалукезіндеқарындашты, қылқаламдықаттықыспай, дұрысұстауды пысықтау. Бірзаттыңнемесетүрлізаттардыңсуретінсалудықайталайотырып, қарапайымсюжеттіккомпозицияларжасауғаүйрету, тұтасқағазпарағынабейненіорналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақнегізгітүстерменолардыңреңктерін (қызыл, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>	<p>Суретсалукезіндеқарындашты, қылқаламдықаттықыспай, дұрыс ұстауды пысықтау. Бірзаттыңнемесетүрлізаттардыңсуретінсалудықайталайотырып, қарапайымсюжеттіккомпозицияларжасауғаүйрету, тұтасқағазпарағынабейненіорналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақнегізгітүстерменолардыңреңктерін (қызыл, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>
<p><b>Мүсіндеу</b></p>	<p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдан аотырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқша мен безендіруді. Жеке жұмыстарын жұмысдық композицияларға біріктірудегі ыңғайлылығын қалыптастыру.</p>	<p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқша мен безендіруді. Жеке жұмыстарын жұмысдық композицияларға біріктірудегі ыңғайлылығын қалыптастыру.</p>
<p><b>Жапсыру</b></p>	<p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету.</p>	<p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Музыка тыңдау</b> Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білу деңгейін қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуына ажыратуға үйрету; оларды атай білу. <b>Ән айту.</b> Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өзбетінше</p>	<p><b>Музыка тыңдау</b> Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білу деңгейін қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуына ажыратуға үйрету; оларды атай білу. <b>Ән айту.</b> Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өзбетінше</p>

	<p>ншеорындауына, танысбиқимылдарынойындардақолдануы намүмкіндікберу.</p> <p><b>Балалармузыкалықаспаптарындаойнау.</b> Балалардымузыкалықаспаптармен: сыбызғы, металлафон, қ оңырау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p>	<p>рындауына, танысбиқимылдарынойындардақолдануына мүмкін дікберу.</p> <p><b>Балалармузыкалықаспаптарындаойнау.</b> Балалардымузыкалықаспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңыр ау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпа л ету.</p>
--	--	--















