

«Келісілді»  
 МКҚК «№ 2бөбекжайы»  
 Әдіскері: \_\_\_\_\_ Темирова Н.П.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары аралас топтың «Ромашка» Балалардың жасы: 4-5 жас Қыркүйек 2023-2024 оқу жылына



«Бекітемін»  
 МКҚК «№ 2бөбекжайы»  
 Басшы: *М. Сенчило* О.Н.

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ГККП «Ясли-сад №2» разновозрастная я группа «Ромашка» Возраст детей 4-5 лет Сентябрь 2023-2024 учебный год

Сентябрь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	Предшкольная группа	Старшая группа
Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b>                      Развивать навыки: разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову», поднимание рук со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p><b>Основные движения.</b>                      Развивать навыки ходьбы в колонне по одному; на носках; пятках; высоко поднимая согнутую в колонне ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b>                      Развивать навыки катания на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.                      Элементы спортивных игр.                      Формировать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p>	<p><b>Основные движения.</b>                      Формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b>                      Упражнения для рук и плечевого пояса                      Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>Упражнения для туловища                      Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p> <p>Упражнения для ног                      Развивать умение подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b>                      Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b>                      Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья</p>



		<p>человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Совершенствовать слушание, говорение, чтение, произношение всех звуков родного языка.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогатить словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь</b> Формировать навыки слушания и понимания речи.</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, обрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p><b>Словарный запас</b> Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Обучить восприятию эмоционально-образного содержания произведений. Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности,</p>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>



	особенностях жизни и быта казахского народа, о разных национальностях нашей республики.	
<b>Основы грамоты</b>	Формировать первоначальное представление о терминах «слово», «звук». Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных.	
<b>Казахский язык</b>	Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру Сөздік қор қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету
<b>Основы математики</b>	Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Формировать умение использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах в пределах 6.	Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
<b>Конструирование</b>	Формировать умение анализировать будущую конструкцию, устанавливая последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект. Развивать умение складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок.	Развивать умение конструировать из строительного материала, конструкторов «лего».
<b>Рисование</b>	Формировать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами.	Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.
<b>Лепка</b>	Формировать умение лепить с натуры и по представлению: предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.	Развивать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их



		<p>характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения.</p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p>Формировать понятие родственных связей, умение называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад. Закрепить представления о предметах, их признаках и назначении.</p>	<p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p>



«Келісілді»

МКҚК «№ 26өбекжайы»

Әдіскері:  Темирова Н.П.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу жоспары және Үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары аралас топтың «Ромашка» Балалардың жасы: 4- 5 жас Қазан 2023-2024 оқу жылына



«Бекітемін»

МКҚК «№ 26өбекжайы»

Басшы:  Сеничио О.Н.

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ГККП «Ясли-сад №2» разновозрастная я группа «Ромашка» Возраст детей 4-5 лет Октябрь 2023-2024 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	Предшкольная группа	Старшая группа
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Развивать навыки: передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо и влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p><b>Основные движения.</b> Развивать навыки: бег враспынную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью- медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Развивать навыки катания на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Элементы спортивных игр.</b> Формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном</p>	<p><b>Основные движения.</b> Формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b> Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p> <p><b>Упражнения для ног</b> Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p>



	направлении.	<p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навык понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение.</p> <p><b>Связная речь</b> Обучить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания, последовательному точному пересказу, составлять краткий описательный и повествовательный рассказ.</p>	<p>Звуковая культура речи Закрепить умение менять темп речи: <u>говорить медленно, произносить скороговорки.</u></p> <p><b>Словарный запас</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Познакомить детей с художественными образами. Обучить умению читать наизусть, <u>выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое</u></p>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек</p>



	отношение к содержанию стихотворения.	соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
<b>Основы грамоты</b>	Обучить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с правильным положением спины и руки при письме. Обучить штриховке.	
<b>Казахский язык</b>	Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру Сөздік қор қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету
<b>Основы математики</b>	Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Формировать представление о числах и цифрах в пределах от 7 до 10, умение узнавать и называть их.	Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».
<b>Конструирование</b>	Обучить новым конструктивным умениям: соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, распределять сложную постройку в высоту.	Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.
<b>Рисование</b>	Обучить умению выразительно передавать основную форму,	Развивать умение при создании сюжетных композиций придавать



	<p>пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p>	<p>каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Формировать умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p>	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Формировать умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>	<p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p>Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p>	<p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p>



«Келісімін»

МКҚК «№2 бөбекжайы»

Әдіскер Темирова Н.П. 

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың

Үлгілік оқу жоспары және

Үлгілік оқу бағдарламасы

арналған ұйымдастыру қызметінің

перспективалық жоспары


Аралас топтың «Ромашка»

Балалардың жасы: 4-5 жас

қараша 2023-2024 оқу жылына



МКҚК «№2 бөбекжайы»

Басшы Сенчило О.Н. 

Перспективный план организованной  
деятельности на основе Типового  
учебного и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения

ГККП «Ясли – сад №2»

разновозрастная группа «Ромашка»

Возраст детей 4-5 лет

ноябрь 2023-2024 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	Предшкольная группа	Старшая группа
Физическая культура	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Обучать умению ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп.</p> <p>Равновесие. Развивать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.</p> <p>Бег. Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.</p> <p>Ползание, лазанье. Обучать умению переползать через препятствия, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.</p> <p>Прыжки. Обучать умению по прямой (расстояние 6 метров).</p> <p>Метание, бросание, ловля. Обучать умению прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение. Развивать умение перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. поднимать руки вверх и разводите в стороны из положения «руки за голову». Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p>Поднимать прямые ноги вперед (махом) висят на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: с мячом; с косичкой, под ритмическую музыку</p> <p>Основные движения: 1) ходьба. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании;</p> <p>2) бег. Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы;</p> <p>3) прыжки. Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра;</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Бросание мяча вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз); метание мешочка с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра; упражнять в навыках переворачивания и бросания мяча в кольцо, удерживаемое партнером метания мяча двумя руками вверх, над веревкой;</p>



	<p>Выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Спортивные упражнения. Развивать умение кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>Спортивные игры. Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой</p>	<p>5) ползание, лазанье. Подлезание под шнур высотой 40 см, не касаясь руками пола, боком;</p> <p>6) равновесие. Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;</p> <p>7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, перестроение из шеренги в колонну по четыре;</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Поочередное выставление ног на пятки и притопывание. Приставные шаги с приседанием. Хлопки в соответствии с простейшим ритмическим рисунком музыки. Шаг прямого галопа. Движение парами по кругу.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Звуковая культура речи. Развивать умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжить работу по обучению детей согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.</p> <p>Связная речь. Обучать умению правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Обучать умению составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям</p>	<p>Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц. Выработка четкой артикуляции звуков.</p> <p>Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (детский сад, семья, наступление осени).</p> <p>Грамматический строй речи: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p>Связная речь: формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи, воспитание умения слушать, не перебивая собеседника.</p> <p>Творческая речевая деятельность: развитие умения придумывать</p>



		продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.
<b>Казахский язык</b>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө,</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге</p>	<p>Звуковая культура речи: развитие речевого и артикуляционного аппарата, дыхания и четкой дикции.</p> <p>Словарный запас: формирование навыков произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни (игрушки, мебель, посуда, продукты питания).</p> <p>Грамматический строй языка: формирования навыков употребления существительных в единственном и множественном числе (ойыншық - ойыншықтар, бала - балалар, доп - доптар, жол - жолдар и т.д.).</p> <p>Связная речь: учить называть свое место проживания (город, село).</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.</p> <p>Обучить умению читать наизусть учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.</p>	<p>Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение (казахская народная сказка «Четыре друга»).</p> <p>Выразительное чтение: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию (стихотворение А. Плещеева «Осень»)</p> <p>Пересказ: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета (рассказ Е. Чарушина «Кошка»).</p> <p>Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (стихотворение М. Алимбаева «Уроки вежливости»)</p> <p>Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений.</p>
<b>Основы грамоты</b>	Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; учить составлять слова из слогов (устно).	



<p><b>Основы математики</b></p>	<p>Множество. Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p>Количество и счет. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Величина. Обучать умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закреплять знания по расположению предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату</p>	<p>Множество: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.</p> <p>Количество и счёт: формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их.</p> <p>Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера».</p> <p>Геометрические фигуры: закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве: закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, за, перед).</p> <p>Ориентировка во времени: закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему: образованию, здоровью, деятельности, достижениям, стремление быть полезным обществу. Предметный мир, пространственная ориентировка. Развивать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Транспорт, средства связи. Расширять знания детей о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p>Приобщение к труду. Расширять знания детей о людях разных профессий; о содержании,</p>	<p>Закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; расширение знаний об обитателях уголка природы (хомяк); закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). Развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту); воспитание бережного отношения к</p>



	<p>характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении; формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Растительный мир. Расширять знания детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Животный мир. Расширять представления о жизни диких животных; обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года</p>	<p>природе, чувства ответственности за сохранение природы.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни</p>	<p>Конструирование из природного, бросового материала; ознакомление с видами природного и бросового материала (осенние листья, кожура грецкого ореха); формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Обучать умению на листе передавать положение предметов в пространстве</p>	<p>Предметное рисование: формирование навыков рисования с натуры и по представлению: игрушки, овощи и</p>



		<p>фрукты, осенние деревья. Закрепление ранее усвоенных формообразующих приёмов: передача различий в величине нескольких предметов; округлой формы при рисовании овощей и фруктов.</p> <p>Декоративное рисование: обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно; при рисовании краской хорошо насыщать кисть, смывать краску. Воспитание аккуратности.</p> <p>Сюжетное рисование: обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжить работу по обучению детей лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины овощи, фрукты</p>	<p>Предметная лепка: формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.</p> <p>Декоративная лепка: развитие навыков сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Сюжетная лепка: упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Воспитание аккуратности при работе с разными материалами для лепки (пластилин, тесто).</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Обучать умению вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое</p>	<p>Предметная аппликация: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты).</p> <p>Декоративная аппликация: формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.</p> <p>Сюжетная аппликация: развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов.</p>




		<p>Воспитание умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Слушание музыки. Обучать умению Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Пение. Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Танцы. Знать элементы танцевальных движений.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать детское творчество, прививать активность, самостоятельность</p>	<p>Слушание музыки: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Пение: формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз)</p> <p>Музыкально-ритмические движения: выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Танцы: формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p>



«Келісімін»

МКҚК «№ 2 бөбекжайы»

Әдіскер Темирова Н.П. 

«Бекітемін»

МКҚК «№ 2 бөбекжайы»

Басшы Сенчило О.Н. 

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
Үлгілік оқу жоспары және  
Үлгілік оқу бағдарламасы  
арналған ұйымдастыру қызметінің  
перспективалық жоспары  
Аралас топтың «Ромашка»  
Балалардың жасы: 4-5 жас  
Желтоқсан 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной  
деятельности на основе Типового  
учебного и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения  
ГККП «Ясли – сад №2»  
разновозрастная группа «Ромашка»  
Возраст детей 4-5 лет  
Декабрь 2023-2024 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	Предшкольная группа	Старшая группа
Физическая культура	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p><b>Бег.</b> Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p><b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров).</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Развивать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Развивать</p>	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p><b>Бег.</b> Развивать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по гимнастической скамейке на животе.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).</p> <p><b>Катание, метание, бросание, ловля.</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на</p>



	<p>умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью», поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поднимать и опускать туловище лежа на спине. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой</p>	<p>пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по закреплению навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжить работу по расширению словарного запаса детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать</p>



	<p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p>	<p>диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, һ.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2–3 слов.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета</p>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные.</p>	
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Развивать умение считать в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»).</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту пяти и</p>	<p><b>Множество.</b> Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?».</p>



	<p>более предметов. Использовать в речи математические термины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжить работу по ознакомлению с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) и тела (шар, куб).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их</p>	<p><b>Величина.</b> Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Средства связи и передвижения. Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для</p>



	<p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил</p>	<p>велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними</p>
<b>Конструирование</b>	Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахскую национальную посуду оформлять их резьбой и орнаментом	Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли
<b>Рисование</b>	Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству
<b>Лепка</b>	Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части
<b>Аппликация</b>	Вырезать знакомые или придуманные	Развивать умение вырезать круглые



	<p>различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое</p>	<p>формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки.</p> <p><b>Танцы.</b> Познакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах</p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы); брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Танцы.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>