


«Келісемін»  
МКҚК «№2 бөбекжайы»  
Әдіскер:  Темирова Н.П



Мектепке дейінгі тәрбие мен  
оқытудың үлгілік оқу жоспары  
және үлгілік оқу бағдарламасы оқу бағдарламасы оқу бағдарламасы оқу бағдарламасы  
арналған ұйымдастыру қызметінің  
перспективалық жоспары  
аралас топтың «Совята»  
Балалардың жасы: 4-5 жас  
Қыркүйек 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной  
деятельности на основе типового  
плана и типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения  
разновозрастная  
группа «Совята»  
Возраст детей 4-5 лет  
Сентябрь 2023-2024 учебный год

Задачи организованной деятельности

Сентябрь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	Старшая группа	Предшкольная группа
Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) <b>Бег:</b> бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную; <b>Общеразвивающие упражнения.</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. <b>Упражнения для туловища.</b> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы <b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p>	<p>Основные движения <b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. <b>Равновесие.</b> Ходить с перешагиванием через предметы. <b>Бег.</b> Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени. <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. <b>Прыжки.</b> Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. <b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно). <b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью». Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки. <b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей</p>

	<p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>	<p>самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <b>Спортивные упражнения.</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. <b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. <b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: <b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. <b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. <b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. <b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. <b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. <b>Творческая речевая деятельность.</b> Обучать умению придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге</p>
<b>Основы грамоты</b>		<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Тілдікдамытушыорта</b> Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттарменқұбылыстар,оқиғалартуралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндікберу.</p>	<p><b>Тілдікдамытушыорта.</b> Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретіндедамыту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекісөйлеуді ынталандыру.</p>

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің тыныс алуы, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

**Сөздік қор**

Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атаудағы дыбыстарын қалыптастыру.

**Тілдің грамматикалық құрылымы**

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету

**Байланыстырып сөйлеу**

Бұрыннан таныс немесе бейтаныс сертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу.

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауды жетілдіру (басы, ортасы, соңы).

**Сөздік қор.**

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік көнерге, айтыс өнеріне баулу.

**Тілдің грамматикалық құрылымы**

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайлы тас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

**Байланыстырып сөйлеу.**

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толық жауап беруге баулу

**Основы математики****Множество.**

Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

**Количество, счет.**

Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?".

**Множество.** Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).

**Количество и счет.** Упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.

**Величина.** Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).

**Геометрические фигуры.** Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

**Ориентировка в пространстве.** Закреплять знания по расположению предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).

**Ориентировка во времени.** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату

<b>Конструирование</b>	Развивать умение конструировать из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;	Развивать умение конструировать из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками
<b>Рисование</b>	Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).	Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды; учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
<b>Лепка</b>	Развивать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины овощи, фрукты
<b>Аппликация</b>	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.	Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.
<b>Музыка</b>	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.

	<p>знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p>	<p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>Продолжать формировать образ "Я".</p> <p>Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Ф</p> <p>ормировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p>	<p>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>

«Келісемін»  
 МКҚК «№2 бөбекжайы»  
 Әдіскер: Т.Т. Темирова Н.П

«Бекітемін»  
 МКҚК «№2 бөбекжайы»  
 Басшы: А.А. Сейтқали О.Н

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқығудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары аралас топтың ересек топ / мектепалды топ «Совята» Балалардың жасы: 4-5 жас Қазан 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения разновозрастная старшая/предшкольная группа «Совята»  
 Возраст детей 4-5 лет  
 Октябрь 2023-2024 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Старшая группа	Предшкольная группа
Октябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b>            Формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b>            Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b>            Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p>	<p><b>Основные движения.</b>            Ходьба: с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;</p> <p><b>Бег:</b> «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.</p> <p>Прыжки по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);</p> <p>прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b>            поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Повороты вправо, влево, поднимая</p>

	<p><b>Упражнения для ног</b> Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>	<p>руки вперед.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b> Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Элементы футбола.</b> Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p>

	<p>повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Связная речь</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам,</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией</p>
<b>Основы грамоты</b>		<p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Тілдік дамытушы орта</b> Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттарменқұбылыстар,оқиғалартуралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндікберу.</p> <p><b>Сөйлеу діндыбыстық мәдениеті</b> Артикуляциялықжәнедауысаппаратын,сөйлеудетынысалу ды,фонематикалықестуді,анықжәнеқалыпттықарқынменсөйлей білудідамыту.Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуғабаулу.</p> <p><b>Сөздікқор</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретіндедамыту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекісөйлеуде ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеу діндыбыстық мәдениеті.</b> Фонематикалық естуді дамыту,сөздегідыбыстардың орнын анықтауды үйрету(басы,ортасы,соңы).</p> <p><b>Сөздікқор.</b> Азық-түлікатауларын(бидай, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз,айран),аңшылықкәсіпті(аң,аңшы,орманшы,қорықшы</p>



	<p>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсінуге және атаудағыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.</p>	<p>), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілікке кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору,) сөздермен толықтыруды жетілдіру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Таныс немесе бейтаныс сертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество:</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b></p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр);</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе</p>	<p><b>Множество:</b> разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p> <p><b>Количество и счет:</b></p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств</p> <p>Величина: располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»)</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины,</p>	<p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со</p>

	кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.	сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Обучать умению целесообразно использовать природный материал.
<b>Рисование</b>	Развивать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
<b>Лепка</b>	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в различных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).
<b>Аппликация</b>	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.
<b>Музыка</b>	Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых	Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными

	<p>музыкальных действий. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p>	<p>фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким тихим голосом. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p>	<p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины</p> <p>Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p>

«Келісемін»  
 МКҚК «№2 бөбекжайы»  
 Әдіскер: Темирова Н.П.

«Бекітемін»  
 МКҚК «№2 бөбекжайы»  
 Басшы: Сейченко О.Н.

Мектепке дейінгі тәрбие мен  
 оқытудың үлгілік оқу жоспары  
 және үлгілік оқу бағдарламасы  
 арналған ұйымдастыру қызметінің  
 перспективалық жоспары  
 аралас топтың ересек топ / мектепалды топ «Совята»  
 Балалардың жасы: 4-5 жас  
 Қараша 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной  
 деятельности на основе Типового  
 учебного и Типовой учебной программы  
 дошкольного воспитания и обучения  
 разновозрастная старшая/предшкольная  
 группа «Совята»  
 Возраст детей 4-5 лет  
 Ноябрь 2023-2024 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Старшая группа	Предшкольная группа
Ноябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b>            Формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b>            Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b>            Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p> <p><b>Упражнения для ног</b>            Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний.</p>	<p><b>Основные движения.</b>            Ходьба: с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;  <b>Бег:</b> «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.            Прыжки по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);            прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;  <b>Общеразвивающие упражнения.</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b>            поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b></p>

**Спортивные упражнения:**  
 Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.

**Формирование здорового образа жизни**  
 Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

**Культурно-гигиенические навыки**  
 Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

**Навыки самообслуживания**  
 Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.

Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) метров.

Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.

Выполнять 2-3 полуприседаний подряд

**Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.

**Подвижные игры.** Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

**Спортивные упражнения.**  
 Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Элементы футбола.** Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.

**Культурно-гигиенические навыки.**  
 Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.

Развитие речи

**Звуковая культура речи**  
 Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.

**Словарный запас**  
 Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.

**Грамматический строй речи**  
 Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).

**Связная речь**  
 Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для

**Звуковая культура речи**  
 Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.

**Словарный запас.**  
 Обогащать словарный запас прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

**Грамматический строй речи**  
 Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.

**Связная речь**  
 Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.

	<p>участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Творческая речевая деятельность:</b> составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией</p>
<p><b>Основы грамоты</b></p>		<p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта</b> Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеу діндыбыстық мәдениеті</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеу детынысалу ды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор</b> Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсінуге және атаудағыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> өзбетін шеретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне</p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеу діндыбыстық мәдениеті.</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауды үйрету (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Азық-түлік атауларын (бидай, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору,) сөздермен толықтыруды жетілдіру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p>

сүйеніп, суреттер бойынша эң імекурастыруға баулу.

Тапсырмалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету

### Основы математики

Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».

**Множество:** разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;

#### **Количество и счет:**

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств  
Величина: располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.

**Геометрические фигуры:** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

**Ориентировка в пространстве:** направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.

**Ориентировка во времени:** Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»)

### Конструирование

Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.

Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.

Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.

Развивать творческое мышление и воображение. Обучать умению целесообразно использовать природный материал.

### Рисование

Развивать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.

Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между

		предметами, с их элементарными смысловыми связями Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
<b>Лепка</b>	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).
<b>Аппликация</b>	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.
<b>Музыка</b>	Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким тихим голосом. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.



Ознакомление с окружающим миром

Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины

Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.

Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.

«Келісемін»  
 МККК «№2 бобекжайы»  
 Әдіскер: Ж.К. Темирова Н.Н



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары аралас топтың ересек топ / мектепалды топ «Совята» Балалардың жасы: 4-5 жас Жельтоқсан 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения разновозрастная старшая/предшкольная группа «Совята»  
 Возраст детей 4-5 лет  
 Декабрь 2023-2024 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Старшая группа	Предшкольная группа
Декабрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p><b>Бег.</b> Развивать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по гимнастической скамейке на животе.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).</p> <p><b>Катание, метание, бросание, ловля.</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы</p>	<p><b>Основные движения</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p><b>Бег.</b> Развивать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по гимнастической скамейке на животе.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).</p> <p><b>Катание, метание, бросание, ловля.</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы</p>

на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).

**Построение, перестроение.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.

**Общеразвивающие упражнения.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.

**Подвижные игры.** Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).

**Спортивные упражнения.** Кататься на трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение

на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).

**Построение, перестроение.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.

**Общеразвивающие упражнения.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.

**Подвижные игры.** Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).

**Спортивные упражнения.** Кататься на трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение

## Развитие речи

**Звуковая культура речи.** Продолжить работу по закреплению навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.

**Словарный запас.** Продолжить работу по расширению словарного запаса детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей,

**Звуковая культура речи.** Продолжить работу по закреплению навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.

**Словарный запас.** Продолжить работу по расширению словарного запаса детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения.

деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.

**Грамматический строй речи.** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы

использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.

**Грамматический строй речи.** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы

**Художественная литература**

Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям

Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям

**Основы грамоты**

выполняет звуковой анализ слов; употребляет в речи существительные, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; проявляет уважение к ценностям казахского народа; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения

**Казахский язык**

**Тілдік дамытушы орта**  
Ұжымдықәңгімегеқатысуға,әңгімелесушініңсөзінбөлмей,көзекпенсөйлеуге баулу.

**Тілдік дамытушы орта.**  
Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарымен,кіім-кешегімен,азық-түлікөндірудегітұрмыстықкәсібімен,

**Сөйлеу діндыбыстық мәдениеті**

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеу деганын алу ды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сой лей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәно. к. ү. ү. і. г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

**Сөздік қор**

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жатта ту, жұмбақтар шешкізу.

**Тілдің грамматикалық құрылымы**

Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету

**Байланыстырып сөйлеу**

Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға

одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.

тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтарымен жабдықталған орта құруды үйрету.

**Сөйлеу діндыбыстық мәдениеті.**

Фонематикалық естуді дамыту, сөзделгі дыбыстардың орнын анықтау дағдысын дамыту (басы, ортасы, соңы).

**Сөздік қор.**

Қазақ халқы колонер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), сөздермен таныстыру, толықтыру.

**Тілдің грамматикалық құрылымы**

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылмасөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

**Байланыстырып сөйлеу.**

Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

**Основы математики**

**Множество.** Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

**Количество, счет.** Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?».

**Величина.** Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.

**Геометрические фигуры.** Развивать умение узнавать и

**Множество.** Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

**Количество, счет.** Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?».

**Величина.** Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.

**Геометрические фигуры.** Развивать умение узнавать и

	<p>называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>	<p>называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p><b>Предметный мир.</b> Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p><b>Предметный мир.</b> Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p>

**Правила дорожного движения.** Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).

**Предметы и явления неживой природы.** Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

**Растительный мир.** Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).

**Животный мир.** Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними

**Правила дорожного движения.** Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).

**Предметы и явления неживой природы.** Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

**Растительный мир.** Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).

**Животный мир.** Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними

**Рисование**

Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству

Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству

**Лепка**

Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединя части

Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединя части

**Аппликация**

Развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов

Развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов

<b>Музыка</b>	<p>Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>	<p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли</p>	<p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли</p>