Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _2022-2023_ Г группа: Совята Период: итоговый

№	ФИО ребенка	4-Ф.1 ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			4-Ф.2 чередует ходьбу с бегом, с изменением направлен	
		ходит приставным шагом	*ходит приставным шагом частично*	*пытается ходить приставным шагом*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп*
1	Аксючиц Данила	1				1
2	Амангельды Жалгас		1			1
3	Алиева Адина	1				1
4	Байгелов Эмир		1			1
5	Демченко Анна	1				1
6	Ержанов Ратмир		1			1
7	Евсеенкова Настя	1				1
8	Запорожан Ульяна		1			1
9	Лысенко Артемий		1			1
10	Лайгерт Вероника		1			1
11	Марховец Богдан	1			1	
12	Пронькин Артём	1			1	
13	Пецольд Матвей		1			1
14	Приходько Максим		1			1
15	Пикуль Артём		1			1
16	Сициховский Олег	1				1
17	Семенова Алина		1			1
18	Утигенова Мадина		1			1
19	Утигенова Сабина	1				1
20	Червякова Саша		1			1
21	Щербань Богдан		1			1
22	Пятницкий Роман	1				
Всего, N		9	13	0	2	19
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		43	62	0	10	90

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	54.285714
Средний	4-Ф	50.285714
Низкий	4-Ф	0
Высокий	4-К	50.793651
Средний	4-К	53.968254
Низкий	4-К	0
Высокий	4-П	46
Средний	4-П	58.974359
Низкий	4-П	0
Высокий	4-Т	49.014778
Средний	4-Т	55.582923
Низкий	4-Т	0
Высокий	4-С	53
Средний	4-С	51.904762
Низкий	4-С	0

Сроки проведения : 01.05.23 год.

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
с прыжками, ия, темпа;	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну			бегает на носках, с высоким поднимением колен, мелким и			бегает с ускорением и за темпа, со сменой ведущег	
старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	*ходит сохраняя равновесие*	*ходит, но не всегда сохраняет равновесие*	*старается ходить сохраняя равновесие*	*бегает в разных направлениях*	*бегает в разных направлениях с помощью взрослого*	*старается бегать в разных направлениях*	*бегает со сменой ведущего с интересом*	*бегает, со сменой ведущего без интереса*
	1				1			1
	1				1		1	
		1			1		1	
	1			1				1
	1				1		1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1		1	
		1		1				1
		1			1		1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
0	8	14	0	11	11	0	15	7
0	38	67	0	52	52	0	71	33

	4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8	
медлением о выполняя	ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастической вниз чередующимся	
старается бегать со сменой ведущего	*ползает на четвереньках с интересом*	*ползает на четвереньках без интересом*	*старается ползать на четвереньках*	*ползает с интересом*	*ползает без интереса*	*старается ползать*	*лазает с интересом*	*лазает без интереса*
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1		1			1	
0	12	10	0	11	11	0	16	6
0	57	48	0	52	52	0	76	29

	4-Ф.9			4-Ф.10			4-.Ф.11	
стенке вверх-шагом;	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед;			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через			перестраиваться в звенья три;	
старается лазать	*прыгает на двух ногах, с продвижением вперед*	*прыгает на двух ногах без продвижения вперед*	*не прыгает на двух ногах*	*катает, метает, бросает мячи и ловит их*	*катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их*	*старается катать, метать, бросать мячи и ловить их*	*перестраиваться в звенья*	*перестраивается в звенья по два*
	1				1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	11	11	0	7	15	0	10	12
0	52	52	0	33	71	0	48	57

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.12			4-Ф.13			4-Ф.14	
по два, по	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания;			скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно;			при помощи взрослых с надевает лыжи, передви	
не старается перестраиваться в звенья	*владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*владеет некоторыми вмдами закаливания*	*не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*скользит на санках самостоятельно*	*скользит на санках с помощью взрослого*	*не может скользить на санках самостоятельно*	*снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом*	*снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне друг за другом*
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	8	0	10	12	0	10	12
0	67	38	0	48	57	0	48	57

	4-Ф.15			4-Ф.16			4-Ф.17	
снимает и гается по	катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет			проявляет инициативу, самостоятельность при организации			проявляет быстроту выносливость, гибкость	
надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигаться по лыжне друг за другом	*катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево*	*катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево*	*не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево*	*проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет инициативу, самостоятельность частично*	*не проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично*
	1			1				1
	1				1		1	
		1		1				1
	1				1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1		1	1
	1				1		1	
0	14	8	0	13	9	0	12	10
0	67	38	0	62	43	0	57	48

	4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
, силу, ловкость в	играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами;			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр;			соблюдает первоначальн личной гигиен	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	*играет в подвижные игры с интересом*	*играет в подвижные игры без интереса*	*не старается играть в подвижные игры*	*13*	*играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр*	*не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр*	*соблюдает навыки*	*пытается соблюдать навыки*
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1		1	
		1		1				1
0	15	7	0	13	9	0	12	10
0	71	33	0	62	43	0	57	48

	4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23	
ные навыки	следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние де гигиенических процедур (н	
не соблюдает навыки	*следит за своим внешним видом*	*старется следить за своим внешним видом*	*не обращает внимание на свой внешний вид*	*имеет первоначальные навыки*	*владеет первоначальными навыками частично*	*не владеет первоначальными навыками*	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично*
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
0	10	12	0	11	11	0	14	8
0	48	57	0	52	52	0	67	38

	4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1	
ствии чистка зубов	имеет представления о пользе физической активности и			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья			правильно произносит согласные звук	
не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично*	*не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично*	*не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*правильно произносит*	*произносит частично*
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1				1
	1				1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1		1	
0	12	10	0	13	9	0	10	12
0	57	48	0	62	43	0	48	57

	4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:	говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус звук:	
правильно не произносит	*говорит медленно, быстро*	*старается говорить медленно, быстро*	*не говорит медленно, быстро*	*произносит слова и фразы правильно, четко*	*старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*не старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*произносит правильно*	*старается произносить правильно*
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1				1
		1		1				1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1				1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
0	4	18	0	9	13	0	16	6
0	19	86	0	43	62	0	76	29

	4-К.5			4-К.6			4-К.7	
слышанный	подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные)			знает названия предметов выходящих за преде	
не произносит правильно	*подбирает устно слова на определенный звук*	*пытается подбирать устно слова на определенный звук*	*не подбирает устно слова на определенный звук*	*использует*	*старается использовать*	*не использует*	*знает названия предметов и явлений*	*знает названия предметов и явлений*
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1				1
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1				1			1
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	11	11	0	5	17	0	14	8
0	52	52	0	24	81	0	67	38

	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
? и явлений, лы его	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы			понимает сущность предметов быта и окружающей среды;			узнает и называет ка национальные предме	
не знает названия предметов и явлений	*знает существительные, глаголы*	*знает существительные, но не знает глаголы*	*не знает существительные, глаголы*	*понимает сущность предметов*	*понимает сущность предметов частично*	*не понимает сущность предметов*	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*
	1			1				1
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
0	10	12	0	15	7	0	6	16
0	48	57	0	71	33	0	29	76

коммуникативных навыков

Развитие речи

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
захские ты быта:	узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные г соотносит их с существит	
не узнает и не называет	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*	*называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном*	*не называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*
	1			1				1
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1				1
	1				1		1	
		1		1				1
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
				1				1
	1	1		1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
0	13	9	0	13	9	0	9	13
0	62	43	0	62	43	0	43	62

	4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
ю порядку,	называет имена существительные			описывает предметы, картины,			составляет рассказы по из	
гельными в	связывая с прилагательными:			которые он исследовал:			рисункам и изделі	
не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	*называет имена существительные связывая с прилагательными*	*называет имена существительные, но не связывает с прилагательными*	*не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*составляет рассказы*	*старается составить рассказы*
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
0	10	12	0	11	11	0	10	12
0	48	57	0	52	52	0	48	57

	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
ображенным	пересказывает интересные фрагменты			обсуждает с интересом информации о			инсценирует спекта	
ям;	произведений, сказок;			незнакомых предметах, явлениях			предложенным сюж	
не старается составить рассказы	*пересказывает*	*пытается пересказать*	*не пытается пересказать*	*обсуждает с интересом*	*обсуждает частично*	*не проявляет интерес к обсуждению*	*инсценирует спектакли*	*инсценирует спектакли частично*
	1			1				1
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1				1
0	14	8	0	14	8	0	10	12
0	67	38	0	67	38	0	48	57

	4-К.20			4-К.21			4-К.22	
сли по	эмоционально воспринимает			пересказывает содержание знакомых			оценивает поступки лит	
етам:	художественные произведения:			сказок и рассказов:			героев:	
не проявляет интерес к инсценировке спектаклей	*эмоционально воспринимает*	*старается воспринимать эмоционально*	*не воспринимает эмоционально*	*пересказывает содержание*	*пересказывает содержание частично*	*не старается пересказать содержание*	*оценивает поступки литературных героев*	*оценивает поступки литературных героев частично*
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	17	5	0	12	10	0	11	11
0	81	24	0	57	48	0	52	52

	4-К.23			4-К.24			4-К.25	
ературных	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении			произносит стихотворения выразительно наизусть			придумывает начало и ко рассказа совместно со в	
не оценивает поступки литературных героев	*соблюдает последовательность сюжетной линии*	*старается соблюдать последовательность сюжетной линии*	*не соблюдает последовательность сюжетной линии*	*произносит наизусть*	*пытется произносить наизусть*	*не пытется произносить наизусть*	*придумывает начало и конец сказки*	*пытается придумать начало и конец сказки*
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1				1			1
0	9	13	0	15	7	0	11	11
0	43	62	0	71	33	0	52	52

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
нец сказки, зрослыми;	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса;			выражает свое отношение литературных персо	
не пытается придумать начало и конец сказки	*составляет сказку, рассказ*	*старается составить сказку, рассказ*	*не старается составить сказку, рассказ*	*воспроизводит*	*старается воспроизвести*	*не воспроизводит*	*выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей*	*пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей*
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1				1
	1				1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1				1
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
0	14	8	0	12	10	0	7	15
0	67	38	0	57	48	0	33	71

	4-К.29			4-К.30			4-К.31	
к поступкам нажей	принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоят знакомых персонажей в	
не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	*принимает*	*принимает частично*	*не принимает*	*использует*	*использует частично*	*не использует*	*воспроизводит самостоятельно*	*старается воспроизвести самостоятельно*
	1			1				1
	1				1			1
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
0	14	8	0	12	10	0	8	14
0	67	38	0	57	48	0	38	67

	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
ельно образ свободных	во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли			произносит слова на казах	
не воспроизводит самостоятельно	*старается*	*пытается показать*	*не старается*	*проявляет инициативу и самостоятельность*	*старается проявить инициативу и самостоятельность*	*не проявляет инициативу и самостоятельность*	*произносит*	*старается произносить*
		1		1				1
	1				1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1				1
		1		1				1
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1		1		1		1	
	1				1			1
		1		1				1
	1			1			1	
0	7	15	0	8	14	0	10	12
0	33	71	0	38	67	0	48	57

	4-К.35			4-К.36			4-К.37	
:ском языке:	правильного произносит специфические звуки казахского			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей			произносит слова, обозн признаки, количество	
не произносит	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не произносит*	*понимает, называет и употребляет*	*понимает, называет, но не употребляет*	*не понимает, называет и употребляет*	произносит	*старается произносить*
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
0	10	12	0	8	14	0	7	15
0	48	57	0	38	67	0	33	71

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	4-К.38			4-К.39			4-К.40	
начающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5;			понимает простые предложения из 2-3 слов;			составляет простые пред	
не произносит	*считает*	*пытается считать*	*не считает*	*понимает*	*старается понять*	*не понимает*	*составляет простые предложения*	*пытается составить простые предложения*
	1				1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1				1
	1				1		1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1			1
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
0	11	11	0	10	12	0	12	10
0	52	52	0	48	57	0	57	48

	4-К.41			4-К.42			4-П.1	
дложения:	отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти числа по порядк	
не составляет простые предложения	*отвечает на простые вопросы*	*старается отвечать на простые вопросы*	*не отвечает на простые вопросы*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*может считать, называет числа по порядку*	*учится считать, называет числа по порядку*
		1			1		1	
		1		1				1
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
		1		1				1
	1				1			1
0	8	14	0	11	11	0	12	10
0	38	67	0	52	52	0	57	48

	4-П.2			4-П.3			4-П.4	
, называет у:	имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине			сравнивает два разных и с предмета по длине и шири	
не может считать	*знает понятия*	*частично знает понятия*	*не знает эти понятия*	*раскладывает 2-3 предмета*	*пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине*	*не раскладывает*	*сравнивает*	*частично сравнивает*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	11	11	0	8	14	0	8	14
0	52	52	0	38	67	0	38	67

Развитие познавательных и и

Основы матема

	4-П.5			4-П.6			4-П.7	
одинаковых	применяет приемы наложения (на			различает и называет геометрические			обследует формы геоме	
не, высоте и	верх) и приложения (рядом) при			фигуры и тела;			фигур, используя зрение	
не сравнивает	*применяет приемы*	*частично применяет*	*не применяет приемы*	*различает и называет*	*частично различает и называет*	*не может различить и назвать*	*исследует*	*интересуется*
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
0	10	12	0	13	9	0	12	10
0	48	57	0	62	43	0	57	48

нтеллектуальных навыков детей

тики

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
трических и осязание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «сегодня», «завт	
не пытается обследовать	*называет результаты сравнения*	*называет результаты сравнения частично*	*не называет результаты сравнения*	*различает части суток*	*различает части суток частично*	*не различает части суток*	*понимает значение слов*	*понимает значение слов частично*
	1				1		1	
		1		1				1
		1			1		1	
	1				1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1			1	
0	6	16	0	6	16	0	9	13
0	29	76	0	29	76	0	43	62

	4-П.11			4-П.12			4-П.13	
з «вчера», за»:	определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейши следственные свя	
не понимает значение слов	*определяет направление*	*определяет направление частично*	*не определяет направление*	*двигается в заданном направлении*	*пытается двигаться в заданном направлении*	*не пытается двигаться в заданном направлении*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично*
		1		1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
0	7	15	0	11	11	0	12	10
0	33	71		52	52	0	57	48

	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
е причинно-зи;	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции;			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других			рисует предметы с учетс цвета;	
не пытается устанавить простейшие причинно-следственные связи	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*проявляет интерес*	*проявляети интерес частично*	*не проявляет интересе*	*рисует предметы с учетом формы, цвета*	*рисует предметы с учетом цвета, без точной формы*
		1		1			1	
	1				1			1
		1			1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
0	8	14	0	11	11	0	11	11
0	38	67	0	52	52	0	52	52

Развитие творческих навыков и исследо

Рисование

	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6	
ом формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки;			использует в рисовании ра обращает внимание на	
не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	*рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги*	*рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги*	*не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределять их на листе бумаги*	*распознает оттенки*	*распознает оттенки частично*	*не старается распознавать оттенки*	*использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание*	*использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание*
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
0	8	14	0	14	8	0	11	11
0	38	67	0	67	38	0	52	52

вательской деятельности детей

	4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
зные цвета, большее	закрашивает рисунки карандашом, кистью;			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие;			рассматривает предметы будет рисовать и обсл	
не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	*закрашивает рисунки карандашом, кистью*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью частично*	*не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью*	*проводит линии*	*проводит линии частично*	*не может проводить линии*	*рассматривает предметы, обследует их*	*рассматривает предметы и обследует их частично*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
0	4	18	0	8	14	0	11	11
0	19	86	0	38	67	0	52	52

	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
и, которые едует их	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с инт	
не рассматривает предметы и не обследует их	*рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой*	*рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично*	*не может охарактеризовать соотношение предметов между собой*	*оценивает свою работу*	*оценивает свою работу частично*	*не пытается оценить своб работу частично*	*выполняет лепку с интересом*	*выполняет лепку без интереса*
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1				1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1				1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
0	6	16	0	12	10	0	10	12
0	29	76	0	57	48	0	48	57

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15	
ересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескол учитывая их расположени	
не пытается выполнять лепку	*лепит используя разные приемы*	*лепит с использованием некоторых приемов*	*не пытается лепить с использованием разных приемов*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры частично*	*не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры*	*лепит предметы из нескольких частей, соединяя части*	*лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части*
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1				1			1
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
0	10	12	0	12	10	0	11	11
0	48	57	0	57	48	0	52	52

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
ьких частей, е соблюдая	используетв лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные комп темы сказок и окружаю	
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать*	*не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*владеет техникой лепки стекой*	*владеет техникой лепки стекой частично*	*не владеет техникой лепки стекой:*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	11	11	0	16	6	0	11	11
0	52	52	0	76	29	0	52	52

	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21	
позиции на дей жизни:	участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безоп лепке:	
не создает сюжетные композиции	*участвует в коллективной работе*	*участвует в коллективной работе без интереса*	*не принимает участие в коллективной работе*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*соблюдает правила безопасности при лепке*	*соблюдает правила безопасности при лепке частично*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1		1				1
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
0	11	11	0	12	10	0	10	12
0	52	52	0	57	48	0	48	57

	4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24	
асности при	правильно держит ножницы и пользуется ими;			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем			использует различные п изображения в аппликац	
не соблюдает правила безопасности при лепке	*правильно держит ножницы и пользуется ими*	*пользуется ножницами частично*	*не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими*	*вырезает округлые и овальные формы*	*вырезает округлые и овальные формы частично*	*не умеет вырезать округлые и овальные формы*	*использует различные приемы*	*использует различные приемы частично*
	1				1		1	
		1		1				1
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
0	10	12	0	12	10	0	11	11
0	48	57	0	57	48	0	52	52

	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
риемы для ии овощей	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие эле помощью взросл	
не использует различные приемы	*разрезает поперек узкие полоски*	*разрезает поперек узкие полоски частично*	*не умеет разрезать поперек узкие полоски:*	*вырезает с интересом*	*вырезает без интереса*	*старается вырезать*	*наклеивает элементы*	*старается наклеивать элементы*
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1		1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
0	10	12	0	10	12	0	10	12
0	48	57	0	48	57	0	48	57

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
ементы с его:	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи			украшает предметы быта с использованием национальных			участвует в выполнении ко работ:	
не пытается наклеивать элементы	*самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их*	*составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого*	*старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать*	*украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно*	*украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого*	*старается украшать предметы национальными орнаментами*	*принимает участие в коллективной работе с интересом*	*принимает участие в коллективной работе без интереса*
		1		1				1
	1				1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
0	12	10	0	9	13	0	4	18
0	57	48	0	43	62	0	19	86

	4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33	
оллективных	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу			различает и называет строительные детали, использует их с учетом			самостоятельно выбирает	
предпочитает выполнять работу один	*соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно*	*различает, называет и использует строительные детали*	*различает частично, называет и использует строительные детали*	*не различает, не называет и не использует строительные детали*	*выбирает, конструирует*	*выбирает, конструирует частично*
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	8	0	15	7	0	10	12
0	67	38	0	71	33	0	48	57

	4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36	
детали их по форме	определяет пространственное расположение собранных			играет в различные игры с готовыми конструкциями:			конструирует из бу	
выбирает, но не конструирует	*определяет расположение*	*определяет расположение частично*	*не может определить расположение*	*играет с интересом*	*играет частично*	*не проявляет интерес к игре*	*конструирует из бумаги с интересом*	*пытается конструировать из бумаги:*
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	15	0	12	10	0	8	14
0	33	71	0	57	48	0	38	67

Развитие творческих навыков и исследовательской деят								
Конструирование								
	4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39	
маги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предме казахского народа изгото	
не проявляет интерес к конструированию из бумаги	*составляет композиции при помощи склеивания между собой*	*составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой*	*не умеет составлять композиции и склеивать их между собой*	*складывает простые формы по типу «оригами»:*	*складывает простые формы по типу «оригами» частично*	*не может складывать простые формы по типу «оригами»:*	*знает изделия и предметы быта казахского народа*	*знает изделия, предметы быта казахского народа частично*
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1			1		1	
0	8	14	0	12	10	0	6	16
0	38	67	0	57	48	0	29	76

ельности детей

	4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
ты быта авленных из	конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое во при конструирова	
не знает изделия, предметы быта казахского народа	*конструирует из природного и бросового материала*	*конструирует из природного и бросового материала частично*	*не старается конструировать из природного и бросового материала*	*самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции*	*выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого*	*старается выбирать материалы и придумывает композиции*	*проявляет творческое воображение при конструировании*	*проявляет творческое воображение при конструировании частично*
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	12	10	0	8	14	0	16	6
0	57	48	0	38	67	0	76	29

	4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45	
ображение нии	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании;			делится своими впечатл прослушанной муз	
не проявляет творческое воображение при конструировании	*слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь*	*слушает музыкальные произведения частично*	*не слушает музыкальные произведения до конца*	*распознает знакомые произведения, рассказывает их*	*распознает знакомые произведения, рассказывает частично*	*не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их*	*делится впечатлениями от прослушанной музыки*	*старается делиться впечатлениями от прослушанной музыки*
	1				1		1	
	1				1			1
		1			1		1	
	1				1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
0	16	6	0	10	12	0	7	15
0	76	29	0	48	57	0	33	71

	4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48	
ениями от ыки:	распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в			умеет дышать между ко музыкальными фра	
не делится впечатлениеями от прослушанной музыки	*знает домбру, распознает ее голос*	*знает домбру частично, распознает ее голос*	*не пытается узнать домбру, не узнает голоса*	*поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично*
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1				1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	7	15	0	12	10	0	10	12
0	33	71	0	57	48	0	48	57

Развитие творческих навы

	4-Т.49				4-Т.50			4-Т.51
оротками	растягивает песню, четко произносит			умеет начинать и заканчивать песню			передает характер марша	
зами:	слова, исполняет знакомые песни под			вместе с группой:			шагом, передает двига	
не старается дышать между короткими музыкальными фразами	*четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения*	*не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*начинает и заканчивает песню вместе с группой*	*старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
		1		1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1			1
	1				1		1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1				1		1	
0	12	10	0	8	14	0	7	15
0	57	48	0	38	67	0	33	71

ков и исследовательской деятельности детей

Музыка

		4-Т.52			4-Т.53			4-Т.54
ритмичным тельный	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм			выполняет игровые де соответствии с характер	
не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	*ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их*	*старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять их*	*не старается ритмически выполнять ходьбу, не согласовывает движения с музыкой, не меняет их*	*свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки*	*старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки*	*старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки*
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
0	9	13	0	13	9	0	10	12
0	43	62	0	62	43	0	48	57

	4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57	
...иствия в ...ом музыки:	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к наци... танцевальному искусству	
не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки	*выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость*	*старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения*
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1				1
	1				1		1	
		1			1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	12	10	0	12	10	0	8	14
0	57	48	0	57	48	0	38	67

4-Т.58				4-С.1			4-С.2	
ональному выполняет	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое			знает и называет страну, пункт, где родил	
не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения	*играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя*	*выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя*	*не выражает свое мнение*	*знает и называет страну и населенный пункт, где родился*	*проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1			1
		1		1				1
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1				1		1	
0	12	10	0	10	12	0	10	12
0	57	48	0	48	57	0	48	57

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
аселенный ся:	знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и отношение к старшим и	
не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	*знает о труде взрослых членов семьи*	*проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*имеет представление о назначении армии*	*знает о назначении армии частично*	*не проявляет интерес к армии*	*проявляет уважительное и заботливое отношение*	*старается проявлять уважительное и заботливое отношение*
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	12	10	0	12	10	0	12	10
0	57	48	0	57	48	0	57	48

	4-С.6			4-С.7			4-С.8	
заботливое младшим	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых			проявляет интерес к труду:			старается ответственно задание:	
не проявляет уважительное и заботливое отношение	*знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них*	*старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них*	*не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них*	*проявляет интерес к труду*	*проявляет интерес к труду частично*	*не проявляет интерес к труду*	*старается ответственно выполнять задание*	*выполняет задание частично*
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
0	11	11	0	16	6	0	8	14
0	52	52	0	76	29	0	38	67

	4-С.9			4-С.10			4-С.11	
выполнять	доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно вып обязанности дежур	
не старается ответственно выполнять задание	*доводит начатое дело до конца*	*старается доводить начатое дело до конца*	*не старается доводить начатое дело до конца*	*помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не помогает воспитателю при сборе игрушек*	*самостоятельно выполняет обязанности дежурных*	*выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых*
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	10	0	11	11	0	10	12
0	57	48	0	52	52	0	48	57

	4-С.12			4-С.13			4-С.14	
олняет ных:	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с детьми, делится игрушкам	
не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно	*знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес*	*знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес*	*не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых*	*проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь*	*проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь*	*не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь*	*играет вместе, дружно, делится игрушками*	*старается играть вместе, дружно, делится игрушками*
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
0	9	13	0	10	12	0	18	4
0	43	62	0	48	57	0	86	19

	4-С.15			4-С.16			4-С.17	
с другими и по просьбе	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и с учетом материал	
не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	*высказывает свое мнение*	*старается высказывать свое мнение*	*не старается высказывать свое мнение*	*извиняется перед сверстником за обиду*	*старается извинятся перед сверстником за обиду*	*не извинятся перед сверстником за обиду*	*распознает предметы и объекты*	*распознает предметы и объекты частично*
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1				1
	1			1				1
	1				1		1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
0	10	12	0	12	10	0	9	13
0	48	57	0	57	48	0	43	62

Формирова

Ознаком

	4-С.18			4-С.19			4-С.20	
объекты с	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;			знает названия, содержание и значение некоторых профессий;			уважительно относ государственным симво	
не распознает предметы и объекты	*проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*знает названия и значение некоторых профессий*	*проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*уважительно относится*	*старается уважительно относиться*
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1				1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
0	9	13	0	11	11	0	11	11
0	43	62	0	52	52	0	52	52

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	4-С.21			4-С.22			4-С.23	
ится к дам (флаг	гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспор дорог:	
не старается уважительно относиться	*гордится*	*проявляет интерес*	*не проявляет интерес*	*знает правила дорожного движения*	*знает правила дорожного движения частично*	*не знает правила дорожного движения:*	*называет виды транспорта*	*проявляет интерес к видам транспорта и пытется их назвать*
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1		1	
	1				1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
		1		1				1
		1		1			1	
	1				1			1
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1				1
0	12	10	0	11	11	0	11	11
0	57	48	0	52	52	0	52	52

	4-С.24			4-С.25			4-С.26	
та и виды	знает правила культурного поведения в общественном транспорте;			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими;			обращается к работникам дошкольной организации по имени и	
не проявляет интерес к видам транспорта и не назвает их	*знает правила культурного поведения в общественном транспорте*	*проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*
		1		1				1
	1				1			1
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1		1	
	1				1			1
		1			1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
0	14	8	0	12	10	0	7	15
0	67	38	0	57	48	0	33	71

	4-С.27			4-С.28			4-С.29	
дошкольной отчеству:	не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными безопасности собственн	
не старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	*не вмешивается в разговор взрослых*	*частично не вмешивается в разговор*	*не старается вмешиваться в разговор взрослых*	*выражает свою просьбу, благодарит*	*старается выражать свою просьбу, благодарить*	*не выражает свою просьбу, не благодарит*	*имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни*	*владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*
		1		1			1	
		1			1			1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
0	6	16	0	17	5	0	7	15
0	29	76	0	81	24	0	33	71

	4-С.30			4-С.31			4-С.32	
Г навыками ой жизни:	соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет			называет и различает природы:	
не владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность*	*не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность*	*называет и различает*	*называет и различает частично*
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1		1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
0	8	14	0	12	10	0	12	10
0	38	67	0	57	48	0	57	48

	4-С.33			4-С.34			4-С.35	
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и			знает диких животных, и вид, передвижение, среда	
не старается называть и различать	*определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*старается определять состояние погоды в календаре наблюдений*	*не определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:*	*знает информацию о диких животных*	*знает не полную информацию о диких животных*
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1				1
		1		1				1
	1				1		1	
	1				1		1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1				1
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
0	6	16	0	11	11	0	11	11
0	29	76	0	52	52	0	52	52

	4-С.36			4-С.37			4-С.38	
х внешний а обитания	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает			знает элементарные прави растениями и живот	
не знает информацию о диких животных	*понимает потребности растений для роста*	*проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*не проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*сравнивает характерные сезонные проявления*	*старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*не старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*знает элементарные правила ухода за растениями и животными*	*проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными*
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1				1
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
0	10	12	0	16	6	0	12	10
0	48	57	0	76	29	0	57	48

	4-С.39			4-С.40		
ила ухода за ными:	проявляет интерес и любознательность к элементарному			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире		
не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	*проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:*	*не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично*	*не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе*
	1			1		
		1		1		
		1		1		
	1			1		
	1			1		
		1			1	
		1			1	
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1			1	
		1		1		
		1			1	
	1			1		
		1			1	
		1		1		
		1		1		
	1			1		
	1				1	
	1			1		
		1			1	
	1			1		
0	11	11	0	15	7	0
0	52	52	0	71	33	0