*«****Чтобы не было беды – будь осторожен у воды****»*

**Цель:** Упражнять в правилах поведения на водоемах в зимнее время.

**Задачи:**

1. Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.

2. Закрепить знания о правилах безопасности в природе *(у водоемов в зимнее время)* .

3. Формировать умение оказывать элементарную первую помощь.

4. Способствовать развитию осторожности.

5. Развивать мышление, память, речь, умение слушать товарища, не перебивая.

6. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.

**Предварительная работа**: беседа о зиме, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, опыты с водой, наблюдения за дождем, льдом, снегом; беседы о воде, о состоянии воды, о том, как вода помогает человеку; чтение и рассматривание иллюстрации по теме *«Вода»*.

**Материал и оборудование:** ИКТ- презентация, картинки зимы, зимних развлечений, картинки-плакаты о безопасности на льду.

**Ход деятельности.**

«В круг широкий, вижу я

Собрались мои друзья.

Мы сейчас пойдем налево,

А теперь пойдем направо.

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнем!»

- Ребята, какое сейчас время года? *(зима)*

- Какие признаки определяют время года – зиму? *(называют)*

- Мы знаем, что у вас в поселке есть река, как она называется? *(называют)*

-А что происходит с реками зимой? *(ответы детей)*

**Загадываю загадки:**

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется во мгле,

Только ноги на земле *(дождь)*

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою,

Но солнце ее припечет,-

Заплачет она и умрет *(сосулька)*

Он как алмаз: И тверд, и чист,

На солнышке сверкает,

Но пригревать начнут лучи,

Он тут же сразу тает *(лед)*

Что за звездочки такие

На пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке? *(снежинка)*

Дети, вы догадались, что: дождь, сосулька, лед, снег –это всё вода. Это разное состояние воды, которое встречается в природе.

А в каком состоянии встречается вода в природе зимой? *(Снег, лед)*

Дети, а вам нравится зима?

А как можно развлекаться зимой на улице? *(ответы детей)*

Да, ребята,зима –прекрасное время года! Но во время зимних прогулок можно встретиться с опасностью. А чтобы с нами не случилась беда, сегодня мы с вами и поговорим о безопасном поведении на льду.

Сядьте поудобнее и смотрите

Показ презентации *«****Осторожно****, тонкий лед!»*(приложение, беседа по слайдам

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ЛЬДУ:

• Не выходите на тонкий лед в начале зимы и в начале весны.

• Запомните, что весной лед ломается бесшумно, а в начале зимы со звонким хрустом и треском.

• Двигайтесь по льду по натоптанным следам и тропинкам.

• Имейте палку**,** чтобы прощупывать перед собой путь.

• Двигаясь группой, следуйте друг за другом на некотором расстоянии.

• Запомните, что в начале зимы наиболее опасна середина водоема, а в конце зимы - участки возле берега.

• Запомните, что менее прочным лед бывает там, где:

- наметены сугробы;

- растут кусты;

- трава вмерзла в лед;

- бьют ключи;

- быстрое течение;

- в реку впадает ручей;

- в водоем попадают сливные воды с фабрики.

**Физкультминутка *«Я однажды потерялся»***

Я однажды потерялся – *(изобразить испуг)*

Только быстро догадался *(слегка стукнуть себя по лбу, улыбнуться)*

Посмотрел туда- сюда *(повороты)*

Нету мамы вот беда *(развести руки в стороны, внизу)*

Побежал направо я *(бег на месте)*

Мама не нашлась моя *(руку козырьком)*

Побежал налево я *(бег на месте)*

Мама не нашлась моя *(руку козырьком)*

Повернулся я вокруг *(повороты вокруг себя)*

Может быть увижу вдруг *(руку козырьком)*

Нет, я решил стоять *(руки скрестить на груди)*

И на месте маму ждать.

А сейчас я предлагаю вам **послушать сказку Т. А. Шорыгиной**

*«Волшебные вороны»* *(читаю)*

**Беседа по содержанию:**

Где Саша каталась на санках?

С кем познакомилась девочка у реки?

Как вы думаете, почему встревожились вороны?

Как помогли Саше *«волшебные вороны»*?

Почему вороны помогли Саше?

Почему нельзя выходить на лед водоема в начале и в конце зимы?

Где расположены опасные участки льда, у берега или на середине водоема?

В каких местах лед может быть не прочным даже в сильные моро-зы?

**Рефлексия *«Что я запомнил?»*** (назвать правила поведения у водоема, предметы спасения, как поступить, если с кем-то случилась беда)

Молодцы дети, вы хорошо запомнили правила поведения у водоема и как себя вести, если случится беда.

Ну что же, научились сами, научите всех.

В свободное время я предлагаю вам нарисовать самую запоминающуюся ситуацию по безопасному нахождению на льду. Отнесете рисунок домой и расскажете и научите всему родителей. Спасибо!

**Предполагаемый результат:** Умеет поддерживать беседу о безопасном поведении на водоемах зимой, рассуждает, высказывает свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых задач.